



СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
администрации
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
 Т.С. Копенкина

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
ГБДОУ детский сад №17
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
Протокол от 18.12.2020 № 3

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий
ГБДОУ детский сад №17
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
 Тихашина А.В.
Приказ от 18.12.2020 № 107-о/д



С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 17
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 17 компенсирующего вида
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
на 2021-2025 годы**

Санкт-Петербург

2020

Содержание

№ п/п	Содержание программы развития	стр.
1.	Введение	4
2.	Паспорт Программы развития	12
3.	Анализ внутренней среды и потенциала развития ГБДОУ	17
3.1.	Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении	17
3.2.	Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	19
3.3.	Реализация образовательной программы дошкольного образования и осуществление присмотра и ухода за детьми в группах	19
3.4.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	22
3.5.	Обеспечение доступности качества образования	25
3.6.	Создание условий для сохранения, улучшения здоровья и медицинского сопровождения воспитанников	25
3.6.1	Результаты мониторинга состояния здоровья и физического развития воспитанников	26
3.7.	Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда	30
3.8.	Информатизация дошкольного образовательного учреждения	31
3.9.	Создание системы государственно – общественного управления	32
3.10.	Обеспечение высокого качества обучения	32
3.11.	Создание системы государственно – общественного управления	36
3.12.	Материально-техническое обеспечение ДОУ и оснащённость образовательного процесса	37
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	38
4.1.	Общие сведения о внешней среде	38
4.2.	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	39
4.2.1	Запросы родителей воспитанников ДОУ, социальных партнёров, Учредителя в развитии системы дошкольного образования.	39
4.2.2.	Сравнительный анализ социального окружения ОУ (конкурентная среда)	40
4.2.3	Возможности социального партнёрства с другими учреждениями	40
5.	SWOT- анализ оценки потенциала развития ГБДОУ17	42
5.1.	Факторы, положительно влияющие на формирование имиджа нашего дошкольного учреждения:	45
6.	Сценарий развития ГБДОУ до 2025 года	46
7.	Концепция развития ДОУ	46
7.1.	Концепция развития ДОУ в контексте реализации стратегии развития образования	46
7.2.	Модель выпускника ДОУ	49
7.3.	Миссия развития ДОУ	50
7.4.	Имиджевая характеристика развития ДОУ в системе образования	50
8.	Цель и задачи Программы развития	50
9.	Механизм реализации Программы	52

9.1.	План-график («ДОРОЖНАЯ КАРТА») реализации Программы	53
9.2.	Мониторинг. Показатели, критерии, результаты Программы развития ОУ (целевые индикаторы)	59
9.3.	Финансовое обоснование реализации Программы развития (бюджет развития)	63
10.	Управление и отчётность по Программе развития Формы и сроки отчётности по реализации Программы развития ДООУ	64
	Приложение №1 Проект №1 «Качество дошкольного образования»	67
	Приложение №2 Проект №2 Профессионализм и раскрытие творческого потенциала педагогических работников	71
	Приложение №3 Проект № 3 «Духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей»	74
	Приложение №4 Проект №4 «Физическая культура и здоровье»	77
	Приложение №5 Проект №5 «Взаимодействие с родителями»	79
	Приложение №6 Проект № 6 «Информатизация дошкольного образования»	85

1. Введение

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 17 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на 2021 – 2025 годы.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательного учреждения разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательного учреждения.

Программа развития – локальный нормативный акт, определяющий стратегические направления развития образовательного учреждения: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты на среднесрочную перспективу. Программа разработана с учётом специфики данного образовательного учреждения, основных тенденций и современных задач развития системы образования РФ, Санкт-Петербурга, Красногвардейского района в условиях обновления нормативно-правовой базы функционирования системы образования. Формирование модели развития ДОУ происходит в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; обеспечение качества среды развития детей; обеспечение условий для развития каждого человека; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования, становление открытой и доступной системы дошкольного образования.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны работников.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как **педагогические/управленческие проекты**. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательного учреждения, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворённости общества качеством дошкольного образования.

Образовательное учреждение имеет право вносить изменения и дополнения в содержание Программы развития с учётом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию образовательного учреждения.

ГЛОССАРИЙ

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при

необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Амплификация - обогащение детского развития.

Анализ и прогнозирование внешней среды образовательного учреждения— важная функция управления современным образовательным учреждением, составная часть аналитико-прогностического обоснования программы развития. Значимость этой функции связана с пониманием образовательного учреждения как открытой, социально-ориентированной системы.

Анализ и прогнозирование социального заказа, адресуемого образовательному учреждению - важная функция управления современным образовательным учреждением, составная часть аналитико-прогностического обоснования программы развития. От реализации данной функции и входящих в ее состав задач зависит общая социальная ориентация деятельности, уточнение миссии образовательного учреждения, определение моделей выпускников, выбор основных направлений развития образовательного учреждения и т.д.

Анализ систем внутреннего управления образовательного учреждения - одна из функций систем внутреннего управления образовательного учреждения. Выполнение анализа систем внутреннего управления образовательным учреждением особенно важно для оценки действующих и проектирования новых систем внутреннего управления образовательного учреждения (в последнем случае говорят о предпроектном анализе систем внутреннего управления образовательным учреждением).

Вариативная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования - это часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательного процесса дополнительно к инвариантной, и отражающая: 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности; 2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Вариативность среды - наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Возрастная адекватность дошкольного образования - соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей.

Воспитанники - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации. **Доступность среды** - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Государственно-общественное управление образованием – постоянное ответственное участие и взаимодействие в управлении образованием, с одной стороны, различных субъектов выражающих и представляющих интересы, политику, гарантии и компетенцию государства в области образования (органы государственной власти, органы управления образованием, руководители общеобразовательных учреждений), и, с другой стороны, различных субъектов, выражающих интересы в области образования гражданского общества, населения.

Дошкольное детство - гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность.

Дошкольная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Двигательная форма активности ребенка - овладение основными движениями.

Жизнеобеспечение образовательного учреждения - составная часть ресурсного обеспечения образовательного учреждения; процесс и результаты деятельности, ориентированной на создание общих условий выживания и функционирования образовательного учреждения. К жизнеобеспечению образовательного учреждения обычно относят создание инфраструктуры, условия, связанные с поддержанием нормального состояния и рациональной эксплуатацией здания, обеспечением теплом, электроэнергией, коммунальными услугами, инженерными и иными коммуникациями, поддержанием санитарно-гигиенического режима, обеспечением питания детей и т.д.

Игровая деятельность - сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры.

Изобразительная форма активности ребенка - рисование, лепка, аппликация.

Индивидуализация образования - поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития.

Индивидуализация дошкольного образования - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

Инновационный процесс - комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств.

Интеграция в сфере образования - средство и условие достижения целостности; выражение объективной тенденции к интернационализации экономики, науки и культуры и стремление народов к взаимному сближению и сотрудничеству в решении глобальных проблем, выходящих за национальные и государственные рамки.

Информационная справка об образовательном учреждении - необходимая составная часть программы развития образовательного учреждения. Информационная справка об образовательном учреждении призвана выполнить важные функции как по отношению к разработчикам программы развития, так и по отношению к внешним экспертам. Информационная справка об образовательном учреждении мыслится как текст прежде всего информационный и информативный, а не аналитический.

Информационная технология - система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи хранения и обработки информации в предметной области.

Качество жизни образовательной организации - важный показатель успеха образовательной организации, одно из условий высокого уровня качества образования в образовательной организации важная область приложения усилий системы внутреннего управления. Качество жизни образовательной организации следует рассматривать как проекцию

на образовательную организацию широко известного и применяемого в социологии понятия «качество жизни», отражающего качественную (и не поддающуюся строгим количественным измерениям и оценкам) сторону удовлетворения разносторонних потребностей людей; — в социологии качество жизни соотносится с определенными стандартами; — и понимать как обобщающий показатель, интегрирующий различные проявления влияния образовательного учреждения на ее обучающихся и персонал удовлетворение их значимых потребностей (влияния образовательной деятельности, среды, условий жизнедеятельности, досуга и т.д).

Качество образования - социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его состояние потребностям и ожиданиям общества, отдельных социальных групп в развитии и формировании жизненных, профессиональных, гражданских компетенций личности. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и т.д., которые обеспечивают образование детей.

Коммуникативная деятельность - общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Концепция желаемого будущего состояния образовательного учреждения 1) образ, модель, совокупность (система) идей, представлений о желаемом (потребном) будущем состоянии конкретного образовательного учреждения, т.е. фактически - развернутое, хотя еще и не вполне конкретизированное представление о цели — ожидаемом результате развития образовательного учреждения; 2) текст, излагающий эти представления, — необходимая составная часть программы развития образовательного учреждения.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование - обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Материально-техническое обеспечение программы - учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Механизмы развития ребенка - общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

Мониторинг - определение небольшого числа показателей, отражающих состояние системы; контроль с периодическим слежением за объектом мониторинга. И обязательной обратной связью.

Музыкальная форма активности ребенка - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательные области дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательные программы – программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. Сюда входят программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования – документы государственного образца, характеризующие содержания образования и направленные на достижение определенных государством образовательных уровней.

Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная среда - совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).

Образовательная среда для ребенка дошкольного возраста - предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Образовательная политика - деятельность по обеспечению развития и функционирования системы образования. Ее субъектами являются органы государственной власти, органы местного самоуправления, должностные лица, органы управления образованием, общественные организации, отдельные граждане. Образовательная политика определяется уровнем социально-экономического развития страны и теми задачами, которые общество решает на конкретно-историческом этапе своего существования.

Образовательное пространство - понятие, являющееся важной характеристикой образовательного процесса и отражающее основные этапы и закономерности развития образования как фундаментальной характеристики общества, его культурной деятельности; пространство, объединяющее идеи образования и воспитания и образующее образовательную протяженность с образовательными событиями, явлениями по трансляции культуры, социального опыта, личностных смыслов новому поколению. **Обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные характеристики дошкольного образования - объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательно-исследовательская деятельность - исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними.

Полифункциональность материалов - разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования - это связь и согласованность каждого компонента образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации), обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребёнка, его успешное воспитание и обучение на данных ступенях образования.

Примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Присмотр и уход за детьми - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Психологическая диагностика развития детей - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя: психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся; комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий.

Публичная отчетность в системе общего образования – форма регулярного (как правило, не реже одного раза в год) информирования общественности о состоянии дел и результатах функционирования и развития системы общего образования и образовательных учреждений в виде подготовки и распространения (публикации в средствах массовой информации, в Интернете) особого документа – публичного доклада.

Развивающая образовательная среда - система условий социализации и индивидуализации детей.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Система образования - совокупность образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов, реализующих преемственные образовательные программы и государственные образовательные стандарты различного уровня и направленности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образования - совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки.

Специальные условия образования - специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психологопедагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено.

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратнопрограммные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Трансформируемость пространства - изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Уровень образования - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Федеральные государственные требования - обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются Правительством Российской Федерации.

2. Паспорт Программы развития на 2021 - 2025 годы

Полное наименование и статус Программы развития	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 17 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 годы (далее – Программа)
Дата о принятии решения о разработке Программы и дата её утверждения	<p>Протокол общего собрания работников образовательного учреждения от 28.08.2020 № 1</p> <p>Приказ 95-о/д от 28.08.2020 «О разработке Программы развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 17 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 годы»</p>
Заказчик программы развития	<p>Учредители</p> <p>Комитет по образованию Санкт - Петербурга,</p> <p>Администрация Красногвардейского района Санкт - Петербурга</p>
Разработчики Программы	Администрация и работники образовательного учреждения
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя	<p>Тихашина Алена Владимировна, заведующий</p> <p>Тел: 8 (812) 520-18-25</p>
Исполнители программы развития	Коллектив работников ГБДОУ детский сад №17 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга
Нормативные документы	<p><u>Нормативно правовые акты федерального уровня:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Национальный проект «Образование», паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16; • Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте ОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования в Российской Федерации»; • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»; • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 «О проведении мониторинга качества образования»; • Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об

	<p>утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; • Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; <p>2. <u>Нормативные правовые акты регионального уровня:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; • Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164 «О стратегии социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года»; • Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»; <p>3. <u>Локальные нормативные акты дошкольного образовательного учреждения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Устав ГБДОУ детского сада № 17 Красногвардейского района Санкт-Петербурга; • Положение о Программе развития ГБДОУ детского сада № 17 Красногвардейского района Санкт-Петербурга; • Приказ от 28.08.2020 № 95-о/д «О разработке Программы развития ГБДОУ детского сада № 17 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 годы»
Цель программы	<p>Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности воспитательно - образовательного и коррекционно-развивающего процессов, обеспечивающих доступное и качественное образование, позитивную социализацию и личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (нарушение зрения).</p>
Основные мероприятия программы	<p>1. Выполнить государственное задание на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.</p> <p>2. Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, развитие социальной адаптации, приобщение к общечеловеческим ценностям на основе идеологии культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.</p> <p>3. Обеспечить реализацию образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение равных условий воспитания и образования, при

разных стартовых возможностях для всех детей раннего и дошкольного возраста, посещающих образовательное учреждение;

- обеспечение системы комплексного индивидуального коррекционно-образовательного сопровождения развития воспитанников.

4. Управлять качеством дошкольного образования посредством создания внутренней и внешней оценки качества ОУ.

5. Обеспечить непрерывное развитие кадрового потенциала образовательного учреждения, действенные механизмы стимулирования педагогического труда, условия для обновления навыков, необходимых для включения в информационно-коммуникативное пространство:

- владение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника;
- распространение передового педагогического опыта в системе образования района и города;
- обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников образовательного учреждения.

6. Обогащать развивающее образовательное пространство, материально-техническую базу ОУ в соответствии с современными требованиями и учётом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

7. Развивать социальные образовательные сети как способ обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, организации сообществ профессионалов – педагогов для реального влияния на процессы развития образовательного учреждения в целом:

- организация регулярного мониторинга по изучению запросов и потребностей родительской аудитории;
- расширение сотрудничества с родительской общественностью и социальными партнёрами;
- размещение публичных отчётов на официальном сайте образовательного учреждения в сети Интернет.

8. Формировать эффективную и самостоятельную структуру образовательного учреждения:

- введение электронного документооборота;
- обеспечение договорных отношений в системе образования между образовательным учреждением и семьями; школой, учреждениями дополнительного образования;
- между образовательным учреждением и исполнительными органами власти;
- предоставление дополнительных платных и бесплатных образовательных услуг для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- разработка и реализация образовательных проектов, способствующих созданию новых технологий построения воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процессов.

Сроки и этапы реализации программы	<p>Этапы реализации Программы:</p> <p>I этап: 2021-2022 годы - начало реализации Программы. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы.</p> <p>II этап: 2021-2023 годы - основной этап реализации Программы. Научное системное осмысление результатов реализации Программы на семинарах и конференциях, тиражирование накопленного опыта. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.</p> <p>III этап: 2023-2025 годы - подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития образовательного учреждения, подготовка текста новой Программы.</p>
Источники финансирования Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Ежегодная субсидия из городского бюджета на выполнение утверждённого государственного задания • Доход от платных образовательных услуг • Благотворительные пожертвования
Мероприятия или проекты программы	<p>Направления реализации Программы определяются в соответствии с основными составляющими деятельности ОУ, отражёнными в подпрограммах (проектах).</p> <p>Проект № 1 «Качество образования»</p> <p>Проект № 2 «Профессионализм и раскрытие творческого потенциала педагогических работников»</p> <p>Проект № 3 «Духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей»</p> <p>Проект № 4 «Физическая культура и здоровье»</p> <p>Проект № 5 «Взаимодействие с родителями»</p> <p>Проект № 5 «Цифровая образовательная среда ДОУ»</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>1. Качественное выполнение государственного задания, обеспечение доступного образования всех воспитанников образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация в соответствии с требованиями ФГОСДО образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для слабовидящих детей); • реализация в соответствии с требованиями ФГОСДО образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для детей с амблиопией, косоглазием); • осуществление психолого-педагогического сопровождения каждого ребёнка с ОВЗ, поддержки его творческой инициативы, родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, развития, обучения, сохранения и укрепления психофизического здоровья воспитанников; • участия воспитанников в различных выставках, конкурсах детского творчества. <p>2. Создание комфортного образовательного пространства (в т. ч. информационного) для получения качественного образования каждым ребенком с ОВЗ посредством обновления развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей здоровьесозидающий характер воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего процессов и безопасность воспитанников и педагогов.</p> <p>3. Создание оптимальных условий, необходимых для развития</p>

	<p>индивидуальных способностей детей в ценностно-ориентированной деятельности, за счёт расширения спектра дополнительных образовательных программ – до 65%</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга.</p> <p>5. Создание условий социальной и инновационной активности педагогических работников, формирование высокопрофессионального коллектива, способного работать в современных условиях модернизации системы образования.</p> <p>6. Укрепление партнерских отношений с другими организациями.</p>
Основные механизмы мониторинга реализации Программы развития	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных проектов программы.</p> <p>Внешний мониторинг выполнения Программы осуществляют: учредители - Комитет по образованию Санкт-Петербурга, Администрация Красногвардейского района Санкт-Петербурга, представители Совета родителей ГБДОУ.</p> <p>Внутренний мониторинг: администрация учреждения, представители Совета родителей (законных представителей) образовательного учреждения.</p> <p>Сбор информации для мониторинга: 1 раз в год. Представление данных самоанализа и мониторинга в Публичном докладе с размещением на сайте ГБДОУ (1 раз в год).</p>
Сайт образовательного учреждения в Интернете	сайт: http://www/ds17.krgv.gov.shb.ru/

3. Анализ внутренней среды и потенциала развития ГБДОУ

3.1. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении

Общие сведения

Краткое наименование ГБДОУ	ГБДОУ № 17
Полное наименование ГБДОУ	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга
Сокращённое наименование по Уставу ГБДОУ	ГБДОУ детский сад № 17 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
Номер ГБДОУ	17
Учредитель	<p>Субъект Российской Федерации - Санкт - Петербург в лице органа исполнительной государственной власти Комитета по образованию и администрации Красногвардейского района Санкт – Петербурга. Комитет по образованию Санкт-Петербурга</p> <p>Место нахождения Комитета: 19000, Санкт – Петербург, переулок Антоненко, д. 8, литер А;</p> <p>Место нахождения Администрации района: 195027, Санкт - Петербург, Среднеохтинский проспект, дом 50</p>
Вышестоящий орган ГБДОУ	Администрация Красногвардейского района Санкт-Петербурга
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение регионального уровня

Вид	Образовательное учреждение
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Проектная мощность (чел.)	280
Количество мест (нормативное) (чел)	96
Количество групп, из них:	10
- вторая группа раннего возраста	1
- младшая группа	2
- средняя группа	2
- старшая группа	2
- подготовительная группа	3
Общая площадь территории (га)	10,263
Управляющие системы	Педагогический совет Общее собрание работников
Адрес места нахождения	195030, Санкт-Петербург, проспект Наставников, дом 41, корпус 4, литер А.
Адрес (адреса) места (мест) осуществления образовательной деятельности	195030, Санкт-Петербург, проспект Наставников, дом 41, корпус 4, литер А.
Дата создания	30.08.1989
Район города:	Красногвардейский
Федеральный телефонный код города	812
Телефон	520-18-25
Факс	520-18-25
E-mail	gdou-17@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	сайт: http://www/ds17.krgv.gov.shb.ru/
Руководитель образовательного учреждения	Тихашина Алена Владимировна
Режим работы ГБДОУ	5-дневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00 Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные Законодательством Российской Федерации
Язык обучения и воспитания детей	русский
Режим питания	4-х разовое (1-й завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник)

Документы образовательной организации

Устав	Утверждён распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25 сентября 2015 г. № 4734-р
Лицензия на осуществление образовательной и медицинской деятельности	Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию Санкт-Петербурга Лицензия № 2238 от 18 октября 2016 года на осуществление образовательной деятельности. Срок окончания действующей лицензии: бессрочная. Правительство Санкт-Петербурга Комитет по здравоохранению Санкт-Петербурга Лицензия № ЛО-78-01-010690 от 12.03.2020 года.

Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе	Межрайонная ИФНС России № по Санкт-Петербургу Свидетельство о постановке на учёт российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации Серия 78 № 008375064
Свидетельство о праве землепользования	Комитет по земельным ресурсам и землеустройству Правительства Санкт-Петербурга Свидетельство о государственной регистрации права № 78-78-01/0221/2007-146 от 07.07.2015
Свидетельство о внесении в Реестр собственности Санкт - Петербурга	Правительство Санкт-Петербурга Комитет по управлению городским имуществом Санкт-Петербурга Свидетельство о внесении в реестр собственности Санкт-Петербурга Государственного имущества Санкт-Петербурга, закрепленного на праве оперативного управления и предоставленного на праве постоянного (бессрочного) пользования Реестровый номер 1381В от 29.04.2005 г. № 08666
Свидетельство о государственной регистрации оперативного управления	Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу Свидетельство о государственной регистрации права Серия 78-АЖ 433282 от 08.12.2011

3.2. Информация об эффективности работы

Структурирование аналитических данных об образовательном учреждении проведено в соответствии с Показателями и критериями эффективности дошкольного образовательного учреждения, разработанными администрацией Красногвардейского района Санкт – Петербурга.

3.2.1 Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг

Сохранение контингента воспитанников

Возраст	год			
	2017	2018	2019	2020
2 – 3 года	15	16	15	15
3 – 7 лет	150	143	154	153

Вывод: Работа по сохранению контингента воспитанников выполнена полностью.

3.3. Реализация образовательной программы дошкольного образования и осуществление присмотра и ухода за детьми в группах

Образовательная программа, реализуемая в ОУ

Основной уставной деятельностью Образовательного учреждения является реализация образовательных программ дошкольного образования:

- Образовательной программой, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих детей);
- Образовательной программой, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья детей (с амблиопией, косоглазием).

Образовательные программы - основополагающие документы, устанавливающие приоритеты, стратегию и основные направления развития образовательного учреждения.

Разработаны с учётом «Примерной адаптированной основной образовательной программой для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 07.12.2017 г., протокол № 6/17).

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями документов, указанных в нормативных правовых актах, с целью психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего и дошкольного возраста с функциональными нарушениями зрения в различных видах детской деятельности и общения с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Образовательная программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная программа ориентирована на детей в возрасте от 2 - до 7 лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском).

В Программах используются дополнительные образовательные программы дошкольного образования:

- «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифановой, С-П б 2011 г.;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Москва, 2009 г.;
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида. Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду», Л.И. Плаксина, МОРФ М, 2003г.;
- Адаптированная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Л.В. Лопатина - СПб 2014 г.;
- «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специализированного детского сада» (старшая группа детского сада), Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Москва, 1993;
- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Москва 1993 г.

Содержание образовательного процесса в образовательном учреждении определяется образовательными программами дошкольного образования, регламентируется рабочими программами педагогов, перспективными и календарными планами, разрабатываемыми образовательным учреждением с учётом санитарно-гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения (СанПин). Организация образовательного процесса в ОУ включает три равных по степени значимости блока:

1. Блок специально организованного обучения (непосредственно-образовательной деятельности - НОД), который включает в себя цели, программные задачи, формы, способы, методы, приёмы и средства обучения, специальные задания и упражнения для детей, отвечающие логике развития тех или иных способностей (сенсорных, мыслительных, речевых и др.).

2. Блок совместной деятельности (совместная деятельность в режимных моментах – СД в РМ), где педагог занимает позицию «равного партнёра», инициирует различные виды детской деятельности (организует игры, конструктивно-модельную, изобразительную, трудовую деятельность, приобщает детей к искусству и т.д.). Этот блок включает в себя разнообразные формы активности: чтение книг, беседы с детьми, прослушивание музыки, рассматривание иллюстраций и репродукций, сюжетные игры, рисование, лепку, конструирование, элементарный труд, экскурсии, физические упражнения и подвижные игры и т.д.

3. Блок свободной самостоятельной деятельности ребёнка - СДР, где воспитатель занимает позицию «создателя окружающей среды». Предполагает свободный выбор ребёнком деятельности,

отвечающей его склонностям, потребностям и интересам, обеспечивая возможность саморазвития ребёнка.

Проблемы: недостаточное применение педагогами современных приёмов воспитания, образования и коррекции с широким применением инновационных технологий.

Учебный план

Учебный план является локальным нормативным документом, регламентирующим содержание образовательной деятельности с воспитанниками.

Учебный план отвечает целям и задачам уровня дошкольного образования, рассматривающим следующие приоритетные направления деятельности:

- Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения;
- Развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- Формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности;
- Развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе;
- Включения детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).

В структуре учебного плана выделены две части: инвариантная и вариативная.

• Инвариантная (обязательная) часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования. Она составляет не менее 60 % от общего объёма, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная), составляет не более 40% от общего объёма, отводимого на освоения детьми образовательной программы дошкольного образования. Эта часть учебного плана, формируется участниками образовательных отношений с учётом видовой принадлежности учреждения, приоритетным направлением его деятельности. В этой части представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/ или культурных практиках (парциальные программы), методики, формы организации образовательной деятельности. Инвариантная часть реализует обязательную часть образовательной программы представлена примерной образовательной программой дошкольного образования.

Вариативная часть учитывает приоритетные направления образовательного учреждения.

В план включены следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными

особенностями воспитанников с нарушениями зрения, спецификой и коррекционной направленностью образовательных областей.

Учебный год рассчитан на период с 1 сентября по 31 августа. Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа. В летний период допускается организованная деятельность по физической культуре и музыкальному воспитанию. В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдаётся спортивным и подвижным играм, досуговой и игровой деятельности, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Итоги образовательного процесса:

Основным методом работы педагогов с воспитанниками является педагогика сотрудничества, когда педагог и ребёнок общаются и действуют «на равных», способствуют созданию проблемных ситуаций, проектной, познавательно-исследовательской, конструктивно-модельной деятельности, в которой ребёнок может ярко проявить себя, выразить своё истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребёнка, его творческие способности.

Вывод: в практике работы с детьми, имеющими нарушение зрения, преобладают гуманные отношения между педагогическими работниками и воспитанниками. В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и применения инновационных технологий дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития детей и коррекцию вторичных отклонений.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик. Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Возрастной состав педагогических работников

Кадры	Кол-во	До 20 лет	с 20 до 30 лет	С 30 до 40	С 40 до 50	С 50 до 55 лет	Свыше 55 лет
Воспитатели	20	-	2	1	7	1	9
Учитель-дефектолог	8	-	-	2	2	1	3
Учитель-логопед	4	-	-	-	1	1	2
Педагог-психолог	1	-	-	-	-	-	1
Инструктор по физической культуре	1	-	-	-	1	-	-
Музыкальный руководитель	2	-	-	-	-	-	2
	36	0	2	3	11	4	16

Укомплектованность по штатному расписанию

Руководители:		
1 уровень	Заведующий	1,00
2 уровень	Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе	1,00
	Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе	1,00
Педагогические работники	Воспитатель	25,00

	Музыкальный руководитель	2,50
	Инструктор по физической культуре	1,25
	Педагог-психолог	1,00
	Учитель-дефектолог	8,50
	Учитель-логопед	4,25
Прочие специалисты:		
	Специалист	1,00
	Техник	1,00
Служащие:	Помощник воспитателя	12,75
Рабочие:		
	Кастелянша	0,5
	Машинист по стирке и ремонту спецодежды	1,50
	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	1,25
	Уборщик служебных помещений	1,75
	Дворник	2,00
Итого:		67,25

Вывод: образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100 %, согласно штатного расписанию.

Показатели уровня образования администрации, педагогических работников

Год	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное
2017-2018 учебный год	26	13
2018-2019 учебный год	28	11
2019-2020 учебный год	29	10

Показатели педагогического стажа педагогических работников

На декабрь 2020 года	0 - 5 лет	5 - 10 лет	10 - 20 лет	20 - 30 лет	Свыше 30 лет
воспитатели - 20 человек	2	2	3	4	9
музыкальный руководитель	-	-	-	-	2
инструктор по физической культуре	-	-	-	1	-
педагог-психолог	-	-	-	1	-
учитель-дефектолог	2	-	3	2	1
учитель-логопед	-	1	-	1	2

Показатели уровня квалификации педагогических работников

На декабрь 2020 года	Кол-во	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Без категории
воспитатели	20	10	10	0
учитель-дефектолог	8	7	1	-
учитель-логопед	4	4	-	-
музыкальный руководитель	2	2	-	-
инструктор по физической культуре	1	1	-	-
педагог -- психолог	1	1	-	-
Итого:	36	25	11	-

(%)		70%	30%	
-----	--	-----	-----	--

Сведения о государственных и отраслевых наградах административных и педагогических работников

Почётные звания и награды	ФИО	Должность
Нагрудный знак «Почётный работник общего образования России»	Тихашина А.В. Бершадская А.В. Упырева Н.В.	заведующий зам. зав. по УВР воспитатель
Медаль «К 300-летию Санкт-Петербурга»	Тихашина А.В. Бершадская А.В.	Заведующий зам. зав. по УВР
Нагрудный знак «За гуманизацию школы Санкт – Петербурга»	Елисеенко О.Н.	инструктор по физической культуре
Грамота Министерства образования и Науки РФ	Кудряшова Е.Ю. Шалыгина Н.А. Упырева Н.В. Лукина Г.В. Ковальская А.В. Лобанова М.А.	Воспитатель воспитатель воспитатель учитель-логопед музыкальный руководитель музыкальный руководитель
Премия Правительства Санкт-Петербурга «Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга»	Шушарина О.А. Маньковская О.В.	воспитатель воспитатель

Профессиональная компетентность педагогических работников отвечает требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет достигать определенных результатов.

Сильными сторонами кадровой политики ГБДОУ можно признать следующие:

- обеспеченность ДОУ педагогами: воспитатели, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог-психолог;
- 100 % педагогов ДОУ имеют высшее или среднее профессиональное педагогическое (дошкольное) образование;
- 100 % имеют квалификационные категории;
- 100% администрация и все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации (72 часа и более) по ФГОС ДО;
- 1 руководящий работник, (зам. зав. по УВР), прошёл дополнительную профессиональную подготовку по программе «Менеджмент в образовании»;
- 3 (8%) педагогических работников прошло дополнительную профессиональную подготовку по программе «Дошкольное воспитание»;
- все работники ГБДОУ прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой помощи;
- созданы благоприятные условия для профессионального роста педагогов;
- благоприятный психологический микроклимат в ДОУ, действующие традиции;
- действует система моральных и материальных поощрений;
- наличие профессиональных наград педагогов;
- увеличение процентного соотношения педагогов с высшим образованием, за счёт притока новых кадров и повышения уровня образования работающих педагогов;
- развита система наставничества и трансляции передового педагогического опыта;

- участие педагогов в конкурсном движении.

Общий охват руководящих и педагогических работников, прошедших (или проходящих) курсы повышения квалификации, обучавшихся (или обучающихся) по программе дополнительной профессиональной подготовки за данный период составляет 34 работника (91%). **Вывод:**

Общий охват руководящих и педагогических работников, прошедших (или проходящих) курсы повышения квалификации, обучавшихся (или обучающихся) по программе дополнительной профессиональной подготовки за данный период составляет 34 работника (91%).

Проблемы:

- Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе;
- Эмоциональное выгорание педагогов вследствие профессиональных стрессов;
- Невысокая заработная плата молодых специалистов, обслуживающего персонала;
- Недостаточная информационная культура и компьютерная грамотность педагогов.

3.5. Обеспечение доступности качества образования

Детский сад функционирует в здании постройки 1989 года, имеет 10 отдельных групп: 9 групп дошкольного возраста с 3 до 7 лет, 1 группа раннего возраста 2-3 года.

Образовательное учреждение имеет просторное двухэтажное здание, большую благоустроенную территорию. К помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор мебели для ребёнка, с учётом его индивидуальных особенностей и (антропометрических данных) и требований, предъявляемым СанПиН.

Имеются специально оборудованные помещения для всестороннего развития детей: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет заведующего, методический кабинет зам. зав. по УВР, кабинет педагога – психолога, кабинеты учителей - дефектологов, кабинеты учителей - логопедов, кабинет зам. зав. по АХР, ортоптический кабинет, медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, многофункциональное помещение для ведения образовательной деятельности и дополнительных образовательных услуг. В группах имеются разнообразные центры детской деятельности, позволяющие развивать способности детей, созданы условия для детского экспериментирования и моделирования. Развивающая предметно-пространственная среда групп и помещений педагогически целесообразна, отличается эстетической культурой, создаёт комфортное настроение, обеспечивает безопасность, эмоциональное благополучие детей и условия для их индивидуального развития.

Вывод: в учреждении обеспечены доступность качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО в контексте федеральных и региональных нормативных документов, регламентирующих деятельность системы дошкольного образования. Деятельность учреждения осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательного процесса. Организация образовательной работы с детьми осуществляется в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к режиму дня, режиму двигательной активности, организации образовательной нагрузки (СанПиН 2.4.1.304913).

3.6. Создание условий для сохранения, улучшения здоровья и медицинского сопровождения воспитанников

В детском саду особое внимание уделяется сохранению физического и психического здоровья детей. Медицинский персонал наряду с администрацией детского сада несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Система оздоровительной работы включает в себя 5 блоков:

- Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в детском саду;
- Реализация системы оздоровительно-профилактической работы;
- Организация сбалансированного питания;
- Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы;
- Пропаганда основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.

Необходимые условия в ОУ	Мероприятия по сопровождению
<p>Работа по повышению защитных сил организма:</p> <p>1) Физкультурно-оздоровительные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • НОД по физическому развитию; • утренняя гимнастика; • физкультминутка во время НОД • подвижные игры, физические и игровые упражнения на прогулке; • индивидуальная работа по развитию движению; • бодрящая гимнастика после дневного сна; • спортивные досуги; • гимнастика для глаз; • двигательная разминка во время перерыва между НОД. <p>Профилактика управляемых инфекций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение прививочной работы по плану; • проведение внеплановой иммунизации и гаммаглобулино-профилактики по распоряжению РПН. <p>Профилактика энтеробиоза:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обследование детей на энтеробиоз; <p>Профилактика гриппа и ОРЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение утренних фильтров; • выявление и изоляция заболевших детей и сотрудников; • соблюдение режима уборки и проветривания помещений. <p>Профилактика переутомления:</p> <p>1) Организация рационального режима в зависимости от состояния здоровья и физиологических возможностей ребенка;</p> <ol style="list-style-type: none"> а) оптимизация учебной нагрузки; б) оптимизация физической нагрузки; в) контроль за осанкой, за зрительной нагрузкой; <p>2) организация охраняющего здоровье режима (эмоциональный комфорт, полноценный сон, смена видов детской деятельности).</p> <p>С- витаминизация третьих сладких блюд.</p>	<p>Профилактика возникновения и распространения инфекционных заболеваний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение утренних фильтров; • организация обследования детей по показаниям; • организация и проведение карантинных мероприятий при необходимости; • санитарно-просветительская работа и наглядная агитация. <p>Организация адаптационного периода:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный подход к организации адаптационного периода; • организация гибкого режима; <p>Профилактика туберкулеза:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение диагностики туберкулеза своевременное направление к фтизиатру детей с выражениями и нарастаниями туберкулезных проб; • проведение карантинных мероприятий; • санитарно-просветительская работа, наглядная агитация. <p>Профилактика травматизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение правильного хранения дезинфицирующих средств, моющих средств, медикаментов, режущих предметов; • прочность крепления мебели (шкафчиков, полок), физических пособий и т.д. • правильность организации прогулок. <p>Проведение комплексного обследования разными специалистами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обследование специалистами при поступлении в детский сад; • организация и проведение профилактических осмотров несовершеннолетних специалистами детской поликлиники №68 ФГБУЗДГП, приказ МЗ №514 Н от 10.08.2017

Всеми специалистами обеспечивается положительная мотивация всех видов детской деятельности.

В каждой возрастной группе под руководством администрации, медицинского персонала созданы благоприятные условия для улучшения здоровья и медицинского сопровождения воспитанников: организована дифференцированная система физкультурно-оздоровительной и профилактической работы с учётом состояния здоровья детей и уровня их физического развития. В ОУ имеется ортоптический кабинет, где медицинскими работниками поликлиники №68 Красногвардейского района осуществляется комплексная плеоптико-ортоптическая работа с воспитанниками по восстановлению функциональных нарушений зрения.

С целью охраны и укрепления здоровья детей и реализации системы физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками в детском саду оборудован отдельный спортивный зал, оснащённый гимнастическими скамейками, гимнастическими стенками, спортивными матами, массажными ковриками для профилактики плоскостопия, нестандартным оборудованием, мячами, обручами, кеглями, тренажёрами, лабиринтами, батутами, балансирами, палками и т.д. Все это позволяет включить в работу большую группу детей, что обеспечивает высокую моторную плотность занятий. Стандартное и нестандартное оборудование используется для проведения эстафет, игр, общеразвивающих упражнений, для развития основных видов движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье), что обогащает двигательный опыт детей. Под руководством инструктора по физической культуре систематически проводятся разнообразные формы работы с детьми, такие как: физкультурные занятия, спортивные праздники и досуги, дни здоровья, в том числе с включением родителей воспитанников. Во время занятий и совместной деятельности по физическому развитию обеспечивается индивидуально – дифференцированный подход к детям. Медико – социальные и психолого-педагогические условия пребывания детей в детском саду способствуют укреплению здоровья и правильному физическому развитию детей.

В каждой возрастной группе оборудованы спортивные центры, где имеются мелкий физкультурный инвентарь, материал на ориентировку в большом пространстве, массажные дорожки, корзины для баскетбола, мишени, скамейки, ребристая доска, сенсорные дорожки, балансиры и другой мелкий физкультурный инвентарь, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей. Имеется спортивный инвентарь, пособия для развития мелкой и общей моторики, настольно-печатные игры, направленные на формирование основ здорового образа жизни и приобщение детей к здоровому образу жизни.

Для коррекционно-развивающей работы активно используются здоровьесберегающие педагогические технологии (физкультура с элементами фитбол-гимнастики, элементы Тисса, дыхательная и зрительная гимнастика).

Оборудованы в соответствии с требованиями спортивно-игровые площадки на прогулочных участках.

В группах созданы уголки уединения для снятия эмоционального напряжения. Уголок предоставляет дошкольникам возможность уединиться, заняться любимым делом (игрой, рассматриванием фотографий, книг, конструктивно-модельной, исследовательской деятельностью).

Питание воспитанников организовано по договору с ОАО комбинат социального питания «Охта» по действующим натуральным нормам и санитарно-эпидемиологическим требованиям, специально утверждённому десятидневному меню, под постоянным контролем медицинского персонала дошкольного учреждения. Для детей-аллергиков, по медицинским показаниям, организован гипоаллергенный стол. Результаты организации и качества питания воспитанников постоянно обсуждаются на заседаниях Совета по питанию ОУ с присутствием родителей. Претензии и жалобы родителей (законных представителей) детей на качество питания отсутствуют.

Сбалансированное питание, возможность индивидуального щадящего (диетического питания), медицинское сопровождение детей: согласно плана медицинской работы.

Для формирования у детей навыков гигиены, представлений о безопасности, освоения знаний о своём организме, формировании основ здорового образа жизни, в группах созданы центры здоровья, где расположены различные наглядных материал, развивающие, настольно-печатные игры по данным темам.

Для формирования у детей навыков гигиены, представлений о безопасности, освоения знаний о своём организме, здоровье, в группах созданы уголки здоровья, где расположены настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры, наглядные пособия разной тематики.

В приёмной групп оборудованы стенды, папки-передвижки для информирования и просвещения родителей в области здоровьесбережения и профилактики заболеваний. Материал постоянно обновляется. Родители информируются об оздоровительной работе учреждения через информационные стенды в ОУ и официальный сайт (подраздел «Страничка здоровья»).

За период 2018-2020 гг. травм у воспитанников ОУ не было.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей.

По результатам заболеваемости проводится контроль за физкультурно-оздоровительной работой и выявляются причины повышения заболеваемости. На Педагогических советах и психоло - педагогических консилиумах ОУ анализ физкультурно-оздоровительной работы, профилактических мероприятий, лечебно - восстановительной работы по развитию и восстановлению зрительных функций.

Проблемы:

- актуализировать потребность педагогических работников в использовании инновационных технологий;
- обеспечивать медико-педагогический контроль за физическим развитием, состоянием здоровья и планированием коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ, в т.ч. детей-инвалидов;
- совершенствовать условия, способствующие повышению двигательной активности детей в группах и на прогулках;
- совершенствовать работу с родителями по формированию основ культуры здорового образа жизни.

3.6.1 Результаты мониторинга состояния здоровья и физического развития воспитанников

Дети, посещающие ГБДОУ детский сад № 17 Красногвардейского района СПб, имеют различные нарушения зрения и другие сопутствующие заболевания. У таких детей наблюдаются: диспропорциональность психического развития, замедленность скорость и правильность процесса восприятия, снижение объёма и устойчивости внимания, нарушение координации, недостаточная двигательная активность, обострение сопутствующих заболеваний, снижающих уровень психофизического развития и соматического здоровья ребёнка. Практически у всех детей ослаблена нервная система, замедлена скорость мыслительных процессов, снижена работоспособность, повышена утомляемость.

Распределение детей по группам здоровья

Год	Группы здоровья										Всего
	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	
2018	0	0	4		77		61		14		165
2019	0	0	4		66		83		8		168
2020	0	0	5		58		96		9		169

Распределение воспитанников по группам физического развития

Год	Основная	%	Подготовительная	%	Специальная	%
2018	0	0%	141	85%	24	15%
2019	0	0%	152	90%	17	10%
2020	0	0%	163	84%	27	16%

Анализ заболеваемости воспитанников

	2018	2019	2020
Количество дней, пропущенных воспитанником по болезни	15,6	15,9	16,4

Данные по травматизму:

За прошедшие три учебных года случаи травматизма детей при реализации непосредственно - образовательной деятельности, в режимных моментах, а так же на прогулках не зафиксированы. Реализуя право ребёнка на здоровье и безопасность, коллектив ДООУ уделяет большое внимание приобщению дошкольников к ценностям *здорового образа жизни*. Так, для организации педагогами различных форм и методов работы с детьми в сфере физического воспитания и обучения в целом, для проведения режима, лечебно-профилактической, индивидуальной работы, личностно - ориентированного подхода, организации развивающей предметно – пространственной среды в ОУ были использованы **оздоровительные технологии**:

- Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду, - Издательство Мозаика-Синтез, 2010
- Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье, - творческий центр Сфера, Москва, 2005.
- Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (307 лет), - Москва, Владос, 2004
- Н.С.Голицына. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении, - Скринторий, Москва, 2005.

Сильные стороны	Перспективы развития и риски	Слабые стороны (проблемное поле)
Помещения медицинского блока, ортоптического кабинета по коррекции зрительных функций, в достаточном объёме обеспечены всем необходимым оборудованием и материалами для эффективной организации лечебно-восстановительной работы лечебно-профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий, коррекции вторичных отклонений, снижения заболеваемости детей.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников посредством интеграции в образовательный процесс различных совместных проектов, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья детей.	Введение в штат массажиста и инструктора по лечебной физкультуре, что значительно повысило бы общий уровень здоровья Ч Б д и позволило организовать курсы лечебной адаптивной физкультуры для детей-инвалидов.
Организация работы психолого-медико- педагогических консилиумов, направленных на индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение каждого ребёнка, его социализацию и индивидуализацию.	Перспективы развития: разработка и интеграция модели психолого-педагогического сопровождения каждого ребёнка.	Сложность в реализации в полном объёме индивидуальных программ сопровождения ребенка (нет данных медицинских диагнозов).

	Перспективы развития: увеличение количества мероприятий на улице оздоровительной направленности в тёплое время года.	Отсутствие покрытия для спортивной площадки в соответствии с ГОСТ Р 55677-2013
--	--	--

3.7. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда

Комплексная безопасность образовательного учреждения рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и воспитанников к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

В ДОУ обеспечены безопасные условия пребывания детей, организована круглосуточная работа сотрудниками КОП ООООО «Звездочёт», проводится система мероприятий с персоналом по соблюдению требований пожарной безопасности, предупреждению и безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях. В учреждении для обеспечения комплексной безопасности разработаны инструкции по охране труда; установлена противопожарная сигнализация. Разработаны инструкции по охране труда, планы бесед с детьми по правилам безопасности.

Организация образовательной работы с детьми осуществляется в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к режиму дня, режиму двигательной активности, организации образовательной нагрузки (СанПиН 2.4.1.3049-13). Проводятся тематические мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Реализуется парциальная программа: «Безопасность» (Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р. Б.) и рекомендации «Обучение детей дошкольного возраста безопасному поведению на дороге и правилам дорожного движения» (Зверева Н.Н., Рытов Д.А., Макашина О.Г., Трофимец Е.А. и др.). Разработаны перспективные планы обучения детей правилам дорожной и пожарной безопасности.

Безопасность является приоритетной в деятельности администрации ОУ и педагогического коллектива, и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

- подготовка ОУ к новому учебному году;
- проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;
- подписание акта готовности учреждения к новому учебному году;
- утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогических работников и инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения;
- назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в групповых, кабинетах, музыкальном и спортивном залах и т.п., а также во всех подсобных помещениях;
- проведение родительского собрания и Педагогического совета по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся воспитанников; принятие программы практических мер по улучшению и оздоровлению условий образовательного процесса;
- обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда;

- обучение обслуживающего персонала охране труда по техминимуму;
- обеспечение спецодеждой обслуживающего персонала, рабочих;
- проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда на рабочем месте;
- контроль безопасности используемого в образовательном процессе оборудования, технических и наглядных средств обучения;
 - контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групповых помещений, кабинетов, музыкального и спортивного залов и других помещений в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности;
 - разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности;
 - включение в коллективный договор (соглашение) вопросов по охране труда;
 - подведение итогов выполнения соглашения по охране труда;
 - проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу сотрудниками. Учёт проведения инструктажа в журнале;
 - инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале.
 - За период 2018-2020 гг. работы образовательного учреждения все системы жизнеобеспечения: водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций, случаев травматизма не было.
- Проблемы:
 - недостаточный практико-ориентированный уровень знаний и умений, обеспечиваемый содержанием подготовки педагогов;
 - недостаточность опыта межведомственного, комплексного и многоуровневого подходов при формировании безопасного образовательного пространства;
 - несформированность воспитанников и сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.

3.8. Информатизация дошкольного образовательного учреждения

Учреждение активно использует в работе электронную почту, материалы из сети Интернет в образовательном процессе и для информационного обмена с отделом образования, ИМЦ и другими структурами, социальными партнёрами, родителями (законными представителями) воспитанников. Постоянно обновляется информация на сайте учреждения согласно нормативных и современных требований: размещена информация по введению в работу ФГОС ДО, своевременно размещаются на сайте ежегодный отчёт о результатах самообследования образовательной организации и публичный отчёт. Педагоги ДОУ размещают свои методические разработки не только на сайте ДОУ, но и на других педагогических форумах районного, городского, всероссийского, международного уровня.

Проблемы:

- недостаточность включения в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов, применение ИКТ – технологий всеми участниками образовательных отношений;
- не разработаны в полном объёме шаблоны электронных документов для перехода на электронный документооборот.
- недостаточность вовлечения родителей воспитанников в развитие процесса информатизации ДОУ.

3.9. Создание системы государственно – общественного управления

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом образовательного учреждения, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Компетенция единоличного органа управления (заведующего), коллегиальных органов, а также органов, учитывающих мнение родителей (законных представителей) воспитанников и работников

описаны в Уставе Учреждения. Коллегиальными органами образовательного учреждения, созданными в соответствии с Уставом, являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет. В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

В учреждении существует система контроля образовательного процесса и педагогической деятельности.

Используются такие виды контроля как предупредительный, оперативный, тематический, повторный и взаимопроверки. Все виды контроля в детском саду взаимосвязаны. Проверки осуществляются на основании годового и календарного планов работы. Контроль позволяет периодически получать информацию о положении дел в детском саду, своевременно выявлять отклонения от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым, обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования. По результатам контроля заполняются карты, оцениваются результаты деятельности педагогов, вырабатываются рекомендации, составляются отчёты по результатам диагностики, проводится сравнительный анализ.

Вывод: уровень состояния управления детским садом на данном этапе развития можно оценить, как достаточный.

3.10. Обеспечение высокого качества обучения

Результатом успешности образования можно считать следующие достижения детского сада:

Анализ достижений воспитанников

Наименование	Организатор	Статус
2018, 2019, 2020 годы		
Районный тур III городского конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами».	ИМЦ Красногвардейского района	Победитель Сыранцев Илья 3 подготовительная группа
Районный конкурс детского творчества «Дорога без опасности» Номинация "Рисунок"	ГБУ ДО ЦДЮТТ Красногвардейского района «ОХТА»	Участник Иванов Кирилл 2 старшая группа
Районный конкурс детского рисунка «Расширим границы возможностей»	ГБУ ДО ЦДЮТТ Красногвардейского района «ОХТА»	Победители: Майоров Егор Владимирский Роман 1 старшая группа
Районный тур IV городского конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами».	ИМЦ Красногвардейского района	Лауреат Самоленков Артем 2 подготовительная группа
Всероссийский конкурс рисунков "Поверь в мечту"	Общество с ограниченной ответственностью «Страна талантов»	Участники Сургучёв Даниил 1 старшая группа
Всероссийский конкурс рисунков "Здоровая Россия"	Общество с ограниченной ответственностью "ЗДОРОВАЯ РОССИЯ"	Лауреат Емельяненко Александр 1 подготовительная группа

Районный конкурс-выставка "Новогодний букет"	Государственная библиотека для слепых и слабовидящих СПб	Победители: Диплом 1 степени 1подготовительная группа
2018-2019, 2020 годы		
Районная выставка – конкурс «Семья – моя главная опора»	Администрация Красногвардейского района	Победители: Диплом 1 степени Никитина Альбина Петрова Мария Хохлова Виктория Ткаченко Анастасия
Районный тур III городского конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами».	ИМЦ Красногвардейского района	Лауреат Коновалов Валерий 2 подготовительная группа
Районный конкурс детского рисунка «Мы в ответе за тех, кого приручаем»	ИМЦ Красногвардейского района	Победитель: Диплом 1 степени Шалова Майя 1 старшая группа
Районный конкурс детского рисунка «Расширим границы возможностей» Номинация «Родные просторы»	ГБУ ДО ЦДЮТТ Красногвардейского района «ОХТА»	Победители Диплом 1 степени: Скобелева Даша Рарина Владислава Бугаев Степан - 2 старшая группа
Всероссийский конкурс из бросового материала «Блистательный Петербург!»	Государственная библиотека для слепых и слабовидящих СПб	Победитель Диплом 1,2 степени 1, 2 старшие группы

Анализ и достижения педагогических работников

Награды и достижения педагогических работников учреждения за последние 3 года

ФИО	Должность	Награда	Заслуги
2018			
Краснова Виктория Степановна	Воспитатель	Диплом	Лауреат Районный конкурс педагогических достижений Красногвардейского района подноминация «Педагогический дебют»
Елисеенко Ольга Николаевна	Инструктор по физической культуре	Благодарственное письмо	Городской эксперт номинация «Мастер педагогического труда по физкультурно-оздоровительной работе» АППО С-Пб
Бершадская Ангелина Васильевна	Зам. зав. по УВР	Грамота	Руководитель МО учителей-дефектологов, городской и районный эксперт КО С-Пб по Грамота аттестации педагогических работников

2019			
Бершадская Ангелина Васильевна	Зам. зав. по УВР	Грамота	Руководитель МО учителей- дефектологов, городской эксперт КО СПб по аттестации педагогических работников; Член Всероссийского жюри «ИРИС»
Елисеенко Ольга Николаевна	Инструктор по физической культуре	Грамота	Руководитель МО инструкторов по физической культуре, городской эксперт КО СПб по аттестации педагогических работников
Маньковская Оксана Владимировна	Воспитатель	Грамота	Член Районного жюри конкурса детского творчества
Уварова Виктория Ивановна	Педагог- психолог	Благодарст венное письмо	Член ассоциации педагогов- психологов РФ
Бершадская Ангелина Васильевна Карпова Марина Николаевна Уварова Виктория Ивановна	Зам. зав. по УВР Учитель- дефектолог Педагог- психолог	Грамота	Члены жюри Всероссийского конкурса дидактических материалов тифлопедагогов и педагогов, работающими с детьми с нарушением зрения «ИРИС»
2020			
Уварова Виктория Ивановна	Педагог- психолог	Благодарст венное письмо	Член ассоциации педагогов- психологов РФ
Лобанова Марина Александровна	Музыкальный руководитель	Грамота Диплом победителя	Всероссийский Блиц-олимпиада: «Методика обучения детей дошкольного возраста музыкально- ритмическим движениям»
Бершадская Ангелина Васильевна	Зам. зав. по УВР	Грамота	Руководитель МО учителей- дефектологов, городской эксперт КО СПб по аттестации педагогических работников;
Елисеенко Ольга Николаевна	Инструктор по физической культуре	Грамота	Руководитель МО инструкторов по физической культуре, городской эксперт КО СПб по аттестации педагогических работников
Хохлюшкина Ольга Викторовна Старикова Наталья Валерьевна	Воспитатель Учитель- дефектолог	Грамота Диплом победителя	Всероссийский конкурс «ИРИС» Номинация «Лучшая дидактическая игра»

Сильные стороны	Перспективы развития и риски	Слабые стороны (проблемное поле)
100% укомплектованность кадрами	Перспективы развития: повышение квалификационных категорий педагогических работников в процессе аттестации для увеличения заработной платы, роста активности и инициативности, разработка систем мотивации Риски: сокращение штатного расписания	
	Перспективы развития: участие большего количества воспитателей и других педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства Риски: снижение уровня профессиональной мотивации	Участие в различных конкурсах профессионального мастерства ограниченного круга (по персоналиям) воспитателей и специалистов
Наличие в штате педагога-психолога	Перспективы развития: организация корпоративных форм обучения для эффективного овладения педагогами «новых» компетенций в рамках профессионального стандарта «Педагог», связанных, например, «с разработкой (освоением) и применением современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов личности и поведения в реальной и виртуальной среде». Риски: сокращение штатного расписания	Педагогические работники испытывают затруднения в формировании некоторых ключевых компетенций в рамках реализации профессионального стандарта «Педагог»
Высокая мотивация и готовность руководящих и педагогических работников к инновациям и переменам	Перспективы развития: ведение образовательной деятельности в сетевом взаимодействии Риски: снижение профессиональной мотивации	Отсутствие опыта ведения образовательной деятельности в режиме сетевого взаимодействия у руководящих и педагогических работников

Наличие опубликованных печатных статей, методических разработок, связанных с обобщением и распространением передового педагогического опыта педагогическими работниками	Перспективы развития: публикация статей и методических разработок	Узкая тематика опубликованных и печатных статей, методических разработок, связанных с обобщением и распространением передового педагогического опыта педагогическими работниками
---	---	--

Вывод: за время своей деятельности детский сад получил признание у населения города, района и коллег других регионов РФ. Результативность подготовки детей к продолжению образования в школе обеспечивается высоким профессиональным уровнем педагогического коллектива. Педагоги ОУ активно участвуют в мероприятиях межкурсового повышения квалификации. Транслируют и тиражируют позитивный опыт работы в СМИ, имеют современные авторские разработки в области дошкольного образования и коррекционно-развивающей работы с детьми на всероссийском, городском и районном уровнях. Являются победителями, участниками, лауреатами и членами жюри профессиональных всероссийских, городских и районных конкурсов педагогических достижений. Зам. зав. по УВР, инструктор по физической культуре являются экспертами КО СПб по аттестации педагогических работников и районными руководителями методических объединений учителей-дефектологов и инструкторов по физической культуре.

3.11. Создание системы государственно – общественного управления

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Компетенция единоличного органа управления (заведующего), коллегиальных органов, а также органов, учитывающих мнение родителей (законных представителей) обучающихся и работников описаны в Уставе дошкольного учреждения. Коллегиальными органами образовательного учреждения, созданными в соответствии с Уставом, являются: Общее собрание работников ГБДОУ, Педагогический совет. В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

В учреждении существует отлаженная система контроля образовательного процесса и педагогической деятельности.

Используются такие виды контроля как предупредительный, оперативный, тематический, повторный и взаимопроверки. Все виды контроля в детском саду взаимосвязаны. Проверки осуществляются на основании годового и календарного планов работы. Контроль позволяет периодически получать информацию о положении дел в детском саду, своевременно выявлять отклонения от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым, обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования. По результатам контроля заполняются карты, оцениваются результаты деятельности педагогов, вырабатываются рекомендации, составляются отчёты по результатам диагностики, проводится сравнительный анализ.

Вывод: уровень состояния управления детским садом на данном этапе развития можно оценить как достаточный.

3.12. Материально-техническое обеспечение ДОУ и оснащённость образовательного процесса

В здании ГБДОУ расположены следующие помещения:

- кабинет заведующего;
- кабинет заместителя заведующего по АХР и документоведа;

- методический кабинет, в котором представлены необходимые библиотечно-информационные, учебно-методические, наглядные, дидактические, игровые, информационно-коммуникативные материалы. Для успешной реализации воспитательно-образовательного процесса. Кабинет оснащён компьютером с выходом в Интернет, техникой МФУ, мультимедийной техникой;

- медицинский блок, состоящий из 3 помещений (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор);

- музыкальный зал оснащён музыкальным центром, современными музыкальными инструментами и атрибутами для музыкального развития детей;

- физкультурный зал, оборудованный необходимым спортивным оборудованием и инвентарём;

- групповые помещения оборудованы современной мебелью, компьютерами, техникой МФУ, мультимедийными средствами;

- предметно-пространственная развивающая среда отвечает принципам вариативности, доступности и безопасности;

- кабинеты специалистов (учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагога-психолога) с необходимым оборудованием и пособиями, материалами для коррекционно-развивающей работы с детьми;

- пищеблок оснащён необходимым современным технологическим и холодильным оборудованием и инвентарём;

- помещение прачечной отвечает всем требованиям и стандартам.

Все помещения ДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. Групповые помещения, музыкальный и физкультурный залы обеспечены мебелью, игровым оборудованием и регулярно пополняются. При построении развивающей среды групп, учитываются возраст детей, их интересы и желания. В группах созданы условия, обеспечивающие игровую деятельность девочек и мальчиков. Имеются помещения для предоставления дополнительных платных и бесплатных образовательных услуг (физкультурный зал, кабинеты). Созданы условия для выхода в сеть Интернет. Методический кабинет пополняется методической и детской художественной литературой.

Наблюдается положительная динамика развития материально-технического состояния учреждения. За последние три года регулярно приобретались хозяйственные и моющие средства, мягкий инвентарь, средства индивидуальной защиты (СИЗ), инвентарь для оснащения медицинского кабинета, канцелярские товары и офисная бумага, сантехническое оборудование, песок и гравий, земля. Приобретено оборудование на пищеблок, в ортоптический кабинет. Произведена замена огнетушителей и дверей на огнеупорные. Приобретены детские конструкторы, шкафы детские в раздевалки, столы, скамейки, детская игровая мебель, посуда.

Преодоление экономических трудностей при оснащении материально-технической базы, организации предметно-развивающей среды осуществляется усилиями администрации и коллектива ДОУ.

Проблемы:

- недостаток специального полифункционального и трансформируемого оборудования в группах для организации коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами;

- необходимость расширения комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-коммуникационную среду;

- развивающая предметно-пространственная среда ДОУ на 92% отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- помещения групп, кабинеты нуждаются в косметическом ремонте.

4. Результаты маркетингового анализа внешней среды

4.1. Общие сведения о внешней среде

Здание детского сада расположено в жилом микрорайоне «Ржевка – Пороховые».

На территории микрорайона размещаются:

- объекты системы образования:

дошкольные учреждения: ГБДОУ детский сад № 86

- ДТЮ «На Ленской». Воспитанники детского сада активно посещают его секции и кружки;
- детская спортивная школа с набором спортивных секций для дошкольников;

объекты социальной культуры:

- детская районная детская библиотека «Пороховская», куда дети старших и подготовительных групп ходят на экскурсии и познавательные занятия;

- общественные учреждения:

- детская поликлиника № 68;
- взрослая поликлиника № 103, 102;
- почтовое отделение;
- сберегательный банк;
- аптеки;
- сеть магазинов.

Непосредственная близость данных учреждений помогает обогащению образовательного процесса и расширению образовательного пространства.

4.2. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

4.2.1 Запросы родителей воспитанников ДОУ, социальных партнёров, Учредителя в развитии системы дошкольного образования.

Параметры анализа	Запросы родителей воспитанников ДОУ	Запросы социальных партнёров	Запросы Учредителя
Качество дошкольного образования	Комфортное пребывание детей в ОУ, всестороннее развитие, позитивная социализация и готовность детей с ОВЗ к школьному обучению	Сотрудничество с ОУ для обеспечения условий качественного дошкольного образования	Качественное выполнение государственного задания. Соответствие локальной нормативной базы требованиям законодательства.
Профессионализм и раскрытие творческого потенциала педагогических работников	Самореализация педагогов в профессиональной деятельности.	Включенность социальных партнёров в повышение профессионального уровня педагогов.	Профессиональная компетентность педагогов для качественного выполнения государственного задания.
Физическая культура и здоровье	Включенность родителей в мероприятия по физическому развитию, оздоровлению и формированию ЗОЖ.	Сотрудничество с ОУ центров спорта и центра гигиены и здоровья для развития разнообразия форм работы с детьми.	Решение общегосударственной задачи по оздоровлению детей и формированию у детей и родителей установок здорового образа жизни.
Духовно-нравственное, патриотическое	Духовно-нравственная ориентация программ дошкольного	Совершенствование форм и методов духовно-нравственного развития и	Разнообразие программного обеспечения

воспитание детей	образования.	воспитания ребёнка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьёй и социумом.	дошкольного образования, соответствующих стратегическим документам РФ и Санкт-Петербурга.
Взаимодействие с родителями	Участие родителей как участников образовательных отношений в управлении ДОУ.	Взаимодействие общественности и ДОУ в решении социально-значимых проблем.	На официальном сайте ДОУ представлена информация для родителей. Организован консультационный центр, группы ВК.
Цифровая образовательная среда ДОУ	Обеспечение прозрачности информации о ДОУ.	Надёжность сотрудничества. Расширение сетевого взаимодействия в информационной сети.	Отсутствие предписаний надзорных органов. Сформированность информационного пространства ОУ.

Общие сведения о внешней среде Выявление сильных и слабых сторон в образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида Санкт-Петербурга.

4. 2. 2 Сравнительный анализ социального окружения ОУ (конкурентная среда)

Параметры анализа	ГБДОУ детский сад № 82 компенсирующего вида Невского района Санкт - Петербурга
Качество дошкольного образования	Является ближайшим ГБДОУ Невского района компенсирующего вида. В ОУ 1 здание, 11 групп (8 групп с нарушениями зрения: слабовидящие дети, дети с амблиопией, косоглазием; 2 группы – с задержкой психического развития; 1 группа – с легкой интеллектуальной недостаточностью). Особое внимание уделяется коррекции зрительных нарушений. Коллектив стабильный, имеются все необходимые категории у педагогических работников. Образовательная программа, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями зрения, с задержкой психического развития, с лёгкими интеллектуальными нарушениями. Проводятся 5 платных дополнительных программ по разным направлениям развития детей. Большое внимание уделяется преемственности программ дошкольного и начального общего образования.
Профессионализм и раскрытие творческого потенциала педагогических работников	В ДОУ работают 5 учителей-дефектологов (тифлопедагогов), 3 учителя-логопеда; 2 учителя-дефектолога (олигофренопедагога), 2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре, 22 воспитателя.
Физическая культура и здоровье	В Образовательной программе поставлен акцент на «Использование нетрадиционного оборудования в физической культуре». В ОУ работает один инструктор по физической культуре. В ОУ большое внимание уделяется физкультурно-оздоровительному направлению. Есть спортивная площадка, физкультурный зал для дошкольников.
Духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей	Данное направление в ДОУ реализуется в рамках образовательной программы, которая проводится с воспитанниками с 3 до 7 лет, где имеет отражение система образовательной работы по ознакомлению детей с русскими традициями, промыслом, Санкт-Петербургом, народно-прикладным искусством. Организовано совместное участие воспитанников в социально значимых проектах с учётом знаменательных

		дат Этнокалендаря.
Взаимодействие с родителями	с	На официальном сайте ДОУ представлена информация для родителей по различным направлениям.
Цифровая образовательная среда		Структурированный сайт ОУ, удобный и понятный для посетителей.

4.2.3 Возможности социального партнёрства с другими учреждениями

Параметры анализа	Образовательные учреждения района	Учреждения культуры	Учреждения спорта
Качество дошкольного образования	Сотрудничество со школами, с целью лучшей социализации и плавному переходу детей к школьному обучению. Сотрудничество со СП ГБОУ № 1 им. К. Грота, ГБОУ №141	Сотрудничество с городской библиотекой для слепых, слабовидящих, районной библиотекой «Пороховская», дополняют спектр образовательных услуг	СПб ГФОД Красногвардейского района дополняет спектр образовательных услуг
Профессионализм и раскрытие творческого потенциала педагогических работников	Договор о сотрудничестве с ИМЦ Красногвардейского района, ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта»: участие в выставках и конкурсах СПб АГПО и ИМЦ Красногвардейского района: педагоги участвуют в различных городских и районных конференциях, методических объединениях, семинарах, мастер-классах, активно распространяют свой опыт.	Организация досуга педагогов в учреждениях культуры (театры, выставки). Использование образовательных программ музеев и др. учреждений культуры для развития личности педагогов	Договор о сотрудничестве с ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта»: участие в спортивных соревнованиях и конкурсах
Физическая культура и здоровье	Договор о сотрудничестве с ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта»: соревнования, конкурсы с участием детей, родителей, сотрудников. Договор о сотрудничестве с СОИЗ Здоровья Красногвардейского района.	Проведение тематических театральных постановок для детей на тему безопасности и ЗОЖ, занятий по безопасности в районной библиотеке	СПб ГБУ "Спортивный центр "Физкультурно-оздоровительный диспансер Красногвардейского района проводит спортивные мероприятия для детей, просвещение по направлению ЗОЖ. Договор о сотрудничестве с детской поликлиникой № 68 Красногвардейского района.
Духовно-нравственное, патриотическое	Сотрудничество с ГБУ ДО ЦДЮТТ Красногвардейского	Регулярные посещения и занятия с библиотекарями	Сотрудничество с ГБУ ДО ЦДЮТТ Красногвардейского

воспитание детей.	района «ОХТА» Государственная библиотека для слепых, слабовидящих», детская районная библиотека «Пороховская» Участие в конкурсах, выставках.	способствуют духовно-нравственному воспитанию, прививает культуру и уважение к родному языку, книге, людям труда.	района «Красногвардеец».
Взаимодействие с родителями	Договорные отношения с ГБОУ № 1 им. К. Грота Красногвардейского района	Договорные отношения с государственной библиотекой для слепых, слабовидящих, детской районной библиотекой «Пороховская»	ДЮСШ № 2 Красногвардейского района
Цифровая образовательная среда ДОУ	Развитие сайта ОУ, информированность родителей о разных школах района	Развитие информационного пространства способствует привлечению социальных партнёров в области культуры	Развитие информационного пространства (сайта) способствует привлечению социальных партнёров в сфере спорта

5. SWOT- анализ оценки потенциала развития ГБДОУ 17

Параметры оценки	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение	
	Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски/угрозы
1. Качество дошкольного образования	Согласованная преемственность программ дошкольного и начального общего образования на основе соблюдения ФГОС двух уровне общего образования. В ДОУ разработаны ОПДО, рабочие программы педагогов в соответствии с ФГОС. Примерной ОПДО. Использование	Недостаточное применение педагогами инновационных технологий. Недостаточная укомплектованность ОПДО методическим материалом и пособиями коррекционной направленности для детей с нарушениями зрения. Невозможность предоставления широкого спектра дополнительных образовательных услуг из-за нехватки	Ориентация целей образовательной политики города на индивидуализацию дошкольного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Наличие региональных документов, обеспечивающих внешнюю оценку качества дошкольного образования коррекционных ДОУ. Возможность	Ожидание конкретных механизмов оценки качества дошкольного образования на региональном уровне. Недостаточность ресурсной поддержки для обеспечения условий по реализации адаптированных программ для слабовидящих детей. Большая наполняемость групп.

	технологий ТРИЗ, мнемотехники, элементов проблемного и развивающего обучения, игровых технологий, информационно-коммуникационных технологий.	помещений.	расширения сетевого взаимодействия с учреждениями города.	
2.Профессионализм и раскрытие творческого потенциала педагогических работников	Высокий процент педагогических кадров, имеющих первую и высшую квалификационные категории. ДООУ обладает достаточно большим опытом в конкурсном движении.	Стремление части педагогов оградить себя от стрессовых ситуаций участия в конкурсах и открытых мероприятиях.	Увеличение периодичности повышения квалификации педагогов. Выработка критериев оценки роста интеллектуального уровня.	Недостаточное количество организаций, осуществляющих обучение педагогов на должном профессиональном уровне. Несовпадение ряда сильных сторон педагогов с положением об аттестации.
3.Физическая культура и здоровье	Низкий процент заболеваемости детей. Отсутствие случаев травматизма	Недостаточный уровень мотивации родителей к активному здоровому образу жизни.	Постоянный мониторинг за здоровьем обучающихся со стороны Учредителя	Отсутствие должного финансирования на обновление материально-технической базы в части оздоровления детей.
4. Духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей.	Стабильные положительные результаты в системе дополнительного образования. Наличие лицензии на право ведения дополнительных образовательных программ для детей.	Осторожное отношение некоторых родителей к расширению объемов образовательной нагрузки. Недостаток помещений для расширения объемов дополнительных	В ряде документов и в дорожных картах Учредителя уделено большое внимание этому направлению.	Отсутствие выбора программ, обеспечивающих духовно-нравственное, патриотическое воспитание. Усиление культуры мигрантов. Прагматизм образовательных запросов части родителей.

	Готовность педагогов развивать данное направление.	образовательных услуг		
5. Взаимодействие с родителями	Наличие созданных форм государственно-общественного управления в ДОУ. Положительный опыт договорных отношений с родителями. Достаточное количество современной методической литературы по работе с родителями. Создана информационная среда для родителей, функционирует сайт ДОУ, вК.	Низкая активность родителей в жизнедеятельности ДОУ. Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей. Малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном и коррекционно-развивающем процессах ДОУ, связанная с дефицитом времени. Несформированная традиция привлечения родителей к дистанционному взаимодействию.	Законодательно закреплённые положения о единоначалии и коллегиальности в ДОУ. Создание условий направленных на раннюю профориентацию дошкольников в мире профессий средствами конструктивно-модельной и познавательной деятельности в тесном взаимодействии с семьями воспитанников	Наличие формально-закреплённых полномочий для органов, учитывающих мнение родителей, педагогов. (решений не принимают, полномочиями не обладают) Дефицит времени у родителей и педагогов.
6. Цифровая образовательная среда ДОУ	Знание и применение нормативных документов в деятельности. Постоянное внутрикорпоративное обучение работников по данному направлению	Несоответствие некоторых локальных актов действующему законодательству в РФ.	Большое количество документов федерального и регионального уровня восполняют недостающую информацию и дают возможность правильно разработать локальные акты	Нарастающий объём новых нормативных документов, требующих осмысления и внедрения в практику работы. Приостановление лицензии, предписания проверяющих органов в случае несоответствия образовательной

			ДОУ. Расширение сетевого взаимодействия в информационно й сети.	деятельности действующей нормативно- правовой базе.
--	--	--	---	--

Вывод:

По результатам SWOT - анализа Образовательное учреждение занимает лидирующие позиции среди дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида: имеет перспективы дальнейшего роста, исходя из внутреннего потенциала. Созданы необходимые условия для обеспечения динамического развития Образовательного учреждения, обладающего высокой конкурентоспособностью.

5.1. Факторы, положительно влияющие на формирование имиджа нашего дошкольного учреждения:

- профессионализм специалистов и педагогов напрямую влияет на качество оказания образовательных услуг и на имидж ДОУ. В образовательном учреждении работают высококвалифицированные специалисты, внедряющие в образовательный процесс различные инновационные технологии;
- в ДОУ сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия и проекты, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям;
- использование ИКТ-технологий повышает эффективность воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процессов (использование ИКТ в НОД педагогами, создание собственных электронных образовательных ресурсов для воспитанников);
- открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять социальные связи. Мы результативно сотрудничаем с различными учреждениями (библиотеки, школы, учреждения дополнительного образования, РГПУ им. А.И. Герцена, ИМЦ Красногвардейского района, детская поликлиника и др.)
- ДОУ имеет большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у родителей ДОУ и населения района. Многие выпускники детского сада обучаются в различных престижных образовательных школах, лицеях;
- дошкольное учреждение известно в профессиональных кругах и среди общественности;
- в ДОУ сформирована комфортная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда с учётом коррекционной направленности.

По результатам мониторинга воспитательно-образовательной и коррекционно - развивающей работы, выявлены проблемы:

- расширение границ обеспечения доступности дошкольного образования детей – инвалидов;
- необходимость продолжения работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в организации воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процессов, повышение компетентности специалистов ДОУ по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды;
- недостаточный уровень ИКТ-компетентности некоторой части работников;
- обеспечение оснащённости групп игрушками, пособиями и методическими комплектами (в т. ч. коррекционной направленности) в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- в связи с переподчинением медицинских работников органам здравоохранения и изменением функционала их деятельности, содержание лечебно-восстановительной и

физкультурно-оздоровительной работы претерпело значительные изменения: сокращение отдельных видов профилактических мероприятий, ослабление медицинского контроля и санитарного контроля за состоянием помещений;

- обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями в плане реализации адаптированной образовательной программы;
- недостаточная готовность родителей воспитанников осуществлять дополнительное образование детей.

Все вышеперечисленное работает на имидж образовательного учреждения. В то же время жёсткая конкуренция на рынке образовательных услуг, постоянно возрастающие запросы общества к воспитанию и образованию дошкольников, приход в ДОО молодых педагогов дают повод к размышлению и выстраиванию стратегии развития нашего дошкольного учреждения на перспективу.

6. Сценарий развития ГБДОУ до 2025 года

Стратегическим направлением развития дошкольного образовательного учреждения может стать: реализация ФГОС дошкольного образования, с ориентацией на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития ДОО в форме общественной составляющей управления. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества ДОО с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счёт перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей с ОВЗ, использование эффективных педагогических технологий. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ДОО станет основой полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и склонностями. Создание условий для реализации дополнительных образовательных услуг.

Данный сценарий развития дошкольного образовательного учреждения перспективен, но может быть успешно реализован лишь при условии:

- профессионального управления процессом развития дошкольного учреждения;
- оказания помощи органами управления образования;
- включенности семей воспитанников в организацию образовательного процесса.

7. Концепция развития ДОО

7.1. Концепция развития ДОО в контексте реализации стратегии развития образования

Результаты анализа деятельности ДОО и запросов родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребёнка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяет основные идеи и направления дальнейшего развития дошкольного учреждения. Главным направлением является здоровьесбережение детей. В связи с этим встаёт вопрос о применении эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения. Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого воспитанника, создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Основная суть федеральных государственных образовательных стандартов заключается в переходе от «учебной» модели дошкольного образования к развивающей, ставящей во главу угла

личность ребёнка, его способности и готовность к саморазвитию.

Специфика содержания дошкольного образования с опорой на личностно-ориентированный подход заключается в следующем:

- элементом отбора содержания дошкольного образования ставятся такие ориентации для личности, которые дают ей ценностный жизненный опыт, знание – его часть;

- отбор содержания дошкольного образования осуществляется на основе совместной деятельности педагога и воспитанника, на основе диалога, который выступает как способ существования субъектов в образовательной среде, акцент делается на конструирование личностного знания и опыта;

- создаются установки на творчество, способность к творчеству будет проявляться у современных дошкольников, если систематически и целенаправленно развивать у них творческое мышление, так как этот процесс пронизывает все структуры личности: пробуждает инициативу и самостоятельность в решении жизненных и познавательных проблем, привычку к свободному самовыражению, совершенствует нравственные качества, обеспечивает самореализацию личности в дальнейшей жизнедеятельности;

- педагог дошкольного образования востребован как личность, как равноправный партнер, его внутренний мир становится частью содержания образования.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учётом прогноза о перспективах их изменений:

- Кадровые условия, связанные с подбором и расстановкой специалистов разного профиля: педагогов, медицинских сотрудников, технического персонала;

- Организационно-педагогические условия, включающие в себя деятельность по созданию развивающей среды;

- Организационно-валеологические условия, связанные с охраной здоровья детей, ориентацией их на здоровый образ жизни;

- Психологические условия, направленные на создание благоприятного климата в учреждении;

- Материально-технические условия, включающие в себя создание современных учебных и игровых помещений;

- Социально-культурные условия, совершенствующиеся в результате укрепления связей с другими организациями;

- Научно-методические условия, обеспечивающие инновационную деятельность.

Комплексное создание вышеперечисленных условий обеспечит более эффективное развитие, активное освоение детьми адаптированных образовательных программ, комфортное пребывание детей, сохранение их психологического и физического здоровья.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также, создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для образовательного учреждения напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны, профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ГБДОУ детский сад № 17 служат:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников с нарушением зрения, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе с учётом коррекционной направленности;
- совершенствование образовательного процесса за счёт внедрения современных образовательных технологий в работу всего педагогического коллектива;
- повышение профессиональной компетенции и педагогической квалификации педагогов;
- вовлечение родителей в образовательную деятельность и управление ДОУ;
- совершенствование материально-технической и развивающей предметно-пространственной среды, включающее расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду с коррекционной направленностью;
- восстановление и распространение традиционной российской духовно-нравственной культуры.
- Руководствуясь законом «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией дошкольного воспитания, «Конвенцией о правах ребёнка», стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:
 - принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребёнка с ОВЗ выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества;
 - принцип динамичности – выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума;
 - принцип дифференциации и интеграции - предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение задач по формированию начал личности, психологического и физического здоровья ребёнка;
 - принцип развивающего обучения - предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей;
 - принцип вариативности модели познавательной деятельности - предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учётом целей развития и педагогической поддержки каждого ребёнка с ОВЗ;

- принцип активности – предполагает освоение ребёнком программы через собственную деятельность под руководством взрослого;
- принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения компенсирующего вида в социальном пространстве;
- принцип инновационности реализуется путём перевода ДОУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса;
- принцип культуросообразности понимается как «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.
- принцип преемственности. Преемственность – это связь между различными этапами или ступенями развития, сущность, которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.

Участниками реализации Программы развития ГБДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - значимый факт в развитии ребёнка.

7.2. Модель выпускника ГБДОУ

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу в соответствии с ФГОСДО. Выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, количества дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии - положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

7.3. Миссия развития ДОУ

Обеспечить качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с Государственным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного

образовательного пространства и на основе гуманного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Главные ценности: здоровье, индивидуальные склонности и интересы ребенка, развитие творческих способностей, единство образовательного пространства семьи и ДОУ.

7.4. Имиджевая характеристика развития ДОУ в системе образования

Современные социокультурные условия диктуют необходимость решения проблемы позитивной репутации ГБДОУ как результата развития его имиджа. Создание эффективного и позитивного имиджа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида, несомненно, имеет ряд преимуществ:

- ГБДОУ станет привлекательным для родителей, готовых к конструктивному взаимодействию с педагогами, заинтересованных в приобретении качественных образовательных услуг небезразличных к достижениям детей и осознающих ценность образования;
- ГБДОУ станет привлекательным для сотрудников ДОУ (реально работающих и устраивающихся на работу), позволит сформировать у них понимание того, что они работают в уникальном детском саду, отличающемся от большинства. Это будет способствовать стабильности коллектива и развитию благоприятного социально-психологического климата;
- продемонстрирует социальному окружению (в том числе и инспектирующим органам, экспертным комиссиям) высокое качество оказываемых услуг для воспитанников с ОВЗ (нарушением зрения), социальную значимость и ценность деятельности всего коллектива.

Таким образом, поэтапное развитие имиджа, формирование позитивного, благоприятного образа и, как результат, сложившаяся положительная репутация ГБДОУ необходимое условие развития его, как современной дошкольной образовательной организации, конкурентоспособной, привлекательной для родителей и сотрудников, эффективно внедряющей в практику инновационные педагогические технологии и научные разработки в области дошкольного образования и коррекционной педагогики, гарантирующей получение качественного дошкольного образования в соответствии с требованиями потребителей.

8. Цель и задачи Программы развития

Целью Программы развития на период 2021-2025 года является:

Цель: эффективное выполнение государственного задания по реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями законодательства, удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений в обеспечении доступности, качества дошкольного образования и эффективности управления.

Основными задачами развития выступают:

Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ на основе использования здоровьесберегающих технологий, способствовать формированию культуры, здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.

Повышать качество образования в ДОУ через внедрение современных педагогических (коррекционно-развивающих) технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Повышать уровень профессиональной компетентности педагогических работников, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Совершенствовать формы и методы обучения, развития и воспитания детей на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Использовать возможности социального партнерства и сетевого взаимодействия при реализации Образовательной программы, неформального непрерывного образования педагогов.

Обогащать развивающую образовательную среду и материально-техническую базу ДОУ в соответствии с современными требованиями и с учётом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

предполагает возможность существования образования отдельно от воспитания.		
Доминирующее использование традиционных форм взаимодействия с родителями, с недостаточным включением нетрадиционных форм и современных информационных технологий.	Взаимодействие с родителями	Обеспечить активное вовлечение родителей в процесс развития ДОУ в форме общественной составляющей управления.
Частичное соответствие разработанной нормативной правовой основы, регулирующей деятельность ДОУ, действующему законодательству РФ в области образования	Информационное пространство ДОУ	Разработать базу локальных нормативных правовых документов, принятых в установленном порядке и регулирующих отношения в рамках ДОУ. Своевременно информировать участников образовательных отношений о закреплении положений законодательства в локальных актах путём их размещения на сайте.

9. Механизм реализации Программы

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждое из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Предполагается, что проект «**Качество дошкольного образования**» поможет научить администрацию и педагогов как управлять качеством дошкольного образования посредством создания системы внутренней и внешней оценки качества. Обеспечит реализацию образовательной программы в соответствии с ФГОС, создавая социальную ситуацию развития каждого ребенка с ОВЗ с учетом его индивидуальных особенностей и потребностей. Повысит качество образования в ДОУ через внедрение современных педагогических (коррекционно-развивающих) технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её всеми категориями педагогических работников, в образовательной и коррекционно-развивающей работе.

Следующим аспектом Программы развития ГБДОУ является повышение квалификации педагогов, расширение их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогической диагностикой. Этим вопросам посвящён проект «**Профессионализм и раскрытие творческого потенциала педагогических работников**». Обеспечит педагогическим работникам своевременное

Совершенствовать систему дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников.

Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников, как участниками образовательных отношений.

Ключевые проблемы и задачи Программы развития

Проблемы	Проекты	Задачи
Необходимость грамотного выстраивания системы оценки качества дошкольного образования на институциональном уровне в соответствии с действующим законодательством	Качество дошкольного образования	Управлять качеством дошкольного образования посредством создания системы внутренней и внешней оценки качества. Обеспечить реализацию образовательной программы в соответствии с ФГОС, создавая социальную ситуацию развития каждого ребенка с ОВЗ с учетом его индивидуальных особенностей и потребностей.
Сложившаяся система подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников не отвечает современным нуждам педагогов.	Профессионализм и раскрытие творческого потенциала педагогических работников	Обеспечить педагогическим работникам своевременное и качественное практико-ориентированное повышение профессионального уровня на региональном уровне и уровне ДОО, осуществлять методическую поддержку творческого потенциала педагогов.
Сокращение объема предоставления услуг в области оздоровления детей из-за снижения ресурсного обеспечения	Физическая культура и здоровье	Расширить спектр предоставляемых в ДОО оздоровительных услуг, расширить этно-культурный и здоровьесозидающий компонент оздоровительной программы для детей и взрослых.
Превалирование нетрадиционной для отечественной образовательной системы идеология, основанной на принципе толерантности ко всему и во всем. Эта идеология подчеркивает приоритет интеллектуального развития над нравственным; она	Духовно нравственное, патриотическое воспитание детей.	Восстановить и распространять традиционную российскую духовно-нравственную культуру среди населения. Совершенствовать формы и методы духовно-нравственного развития и воспитания ребёнка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьёй и социумом.

и качественное практико-ориентированное повышение профессионального уровня на региональном уровне и уровне ДООУ. Обеспечит своевременное и качественное практико-ориентированное повышение профессионального уровня на региональном уровне и уровне ДООУ, методическую поддержку творческого потенциала педагогов. Повысит уровень профессиональной компетентности педагогических работников, создавая условия для развития их субъектной позиции. Важный аспект Программы развития ГБДОУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального и творческого развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в **проекте «Физическое развитие и здоровье».**

В этой связи необходимо:

- внедрять современные диагностические технологии, позволяющие формировать индивидуальные коррекционно-образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка с нарушениями зрения, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни.

Проект «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей» призван восстановить и распространять традиционную российскую духовно-нравственную культуру среди населения. Совершенствовать формы и методы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом.

Главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДООУ, который имеет своё отражение в **проекте «Взаимодействие с родителями».** Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). Необходимо разнообразить работу с родителями: организовывать встречи со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника образовательных отношений.

Проект «Цифровая образовательная среда ДООУ» является одним из необходимых проектов Программы развития, обеспечивающих возможность разработки современной базы локальных нормативных правовых документов, принятых в установленном порядке и регулирующих отношения в рамках ДООУ.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ГБДОУ заключается в том, чтобы способствовать созданию инновационной педагогической системы, с помощью которой можно решать комплекс задач по современному образованию и воспитанию личности ребенка. Режимом развития деятельности ДООУ является целенаправленный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разно-уровневой организацией, культурологической направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

9.1. План-график («ДОРОЖНАЯ КАРТА») реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Источник финансирования	Планируемый результат
Проект 1. Качество дошкольного образования				
Обновление образовательной программы в соответствии	2021-2025	Заведующий Заместитель заведующего по УВР	Бюджетное финансирование (субсидия на выполнение	Образовательная программа дошкольного образования,

с актуальным законодательством и состоянием образовательного процесса, запросами семей воспитанников			государственного задания)	гарантирующая полноту и качество дошкольного образования
Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ. Подготовка нормативно – правового и методико – диагностического обеспечения мониторингового исследования	2021-2022	Заместитель заведующего по УВР		Система комплексного мониторингового исследования
Информатизация образовательного процесса в ДОУ	2021-2025	Заместитель заведующего по АХР		Обеспечение открытости и доступности деятельности ДОУ. Информационная модель управления качеством дошкольного образования
Проект 2. Профессионализм и раскрытие творческого потенциала педагогических работников				
Профессиональное и личностное совершенствование педагогов ГБДОУ. Создание эффективной системы повышения квалификации педагогически	ежегодно	Заведующий Заместитель заведующего по УВР	Бюджетное финансирование (субсидия на выполнение государственного задания) Финансовые средства от платных услуг и благотворительности	Непрерывное повышение квалификации, отвечающее запросам педагогов и учреждения Форма маршрута самообразования педагогов Договора о сотрудничестве с учреждениями

х кадров.				повышения квалификации и дополнительного образования.
Повышение престижа профессии посредством участия педагогов в мероприятиях района и города	2021-2025		Бюджетное финансирование (субсидия на выполнение государственного задания-стимулирующие выплаты) Финансовые средства от платных услуг и благотворительности	Поддержание стабильного высококвалифицированного педагогического коллектива. документы, подтверждающие участие и выступление педагогов на мероприятиях; локальные акты, регулирующие стимулирование педагогов
Проект 3. Физическая культура и здоровье				
Создание условий для совершенствования системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	2021-2025	Заведующий Заместитель заведующего по УВР	Бюджетное финансирование (субсидия на выполнение государственного задания) Финансовые средства от платных услуг и благотворительности и Бюджетное финансирование (целевые программы учредителя)	Поддержка состояния РППС в соответствии с санитарными нормами и правилами ППБ
Развитие сетевого взаимодействия в области здоровьесбережения	В течение отчётного периода		Без финансирования	Снижение заболеваемости, укрепление физического и психического здоровья воспитанников. Договора партнерства. Планы совместных мероприятий

Проект 4. Духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей.				
Проведение мероприятий с детьми и родителями, направленных на формирование личностной культуры в различных формах: Беседы, чтение литературы, создание «правил группы», дежурство, портфолио воспитанников	2021-2025	Заместитель заведующего по УВР	<p>Бюджетное финансирование (субсидия на выполнение государственного задания)</p> <p>Финансовые средства от платных услуг и благотворительности</p> <p>Бюджетное финансирование (целевые программы учредителя)</p>	Формирование у дошкольников представлений о ценностях традиционной российской духовно-нравственную культуру. Развитие личной культуры всех участников образовательных отношений.
Проведение мероприятий с детьми и родителями направленных на формирование социальной культуры социальные проекты и акции, проекты «добрые дела» и «помощь старшим», праздники культурного и этнического характера, встречи с ветеранами и интересными людьми.	2021-2025			Положительный социальный опыт дошкольников и их родителей. Воспитание ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социальными партнерами.
Проведение мероприятий с детьми и	2021-2025	Заместитель заведующего по УВР		Формирование ценности семьи и семейного воспитания,

<p>родителями направленных на формирование семейной культуры: Проекты «Семья – моя главная опора», «История семьи» и «Профессия родителей», организация сюжетно-ролевых игр, конкурсы для детей и родителей, традиционные и национальные праздники.</p>		Музыкальные руководители		традиционного опыта воспитания подрастающего поколения
---	--	--------------------------	--	--

Проект 5. Взаимодействие с родителями

<p>Проведение мероприятий с детьми и родителями направленных на формирование личностной культуры в различных формах: беседы, чтение литературы, презентации, дневники достижений и интересов детей, портфолио воспитанников, совместные проекты и конкурсы.</p>	2021-2025		<p>Бюджетное финансирование (субсидия на выполнение государственного задания)</p> <p>Финансовые средства от платных услуг и благотворительности</p> <p>Бюджетное финансирование (целевые программы учредителя)</p>	<p>Формирование у дошкольников представлений о ценностях традиционной российской духовно-нравственную культуру. Развитие личной культуры всех участников образовательных отношений.</p>
---	-----------	--	--	---

<p>Проведение мероприятий с детьми и родителями направленных на формирование социальной культуры социальные проекты и акции, проекты «добрые дела» и «помощь старшим», праздники культурного и этнического характера, встречи с ветеранами и интересными людьми.</p>	<p>2021-2025</p>			<p>Положительный социальный опыт дошкольников и их родителей. Воспитание ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социальными партнерами.</p>
<p>Проведение мероприятий с детьми и родителями направленных на формирование семейной культуры: Проекты «Моя семья», «История семьи» и «Профессия родителей», организация сюжетно-ролевых игр, конкурсы для детей и родителей, традиционные и национальные</p>	<p>2021-2025</p>			<p>Формирование ценности семьи и семейного воспитания, традиционного опыта воспитания подрастающего поколения</p>

праздники.				
Проект 6. Цифровая образовательная среда ДОУ				
Функционирование рабочей группы по созданию локальных нормативных актов	Ежегодно	Заведующий	Бюджетное финансирование с учетом стимулирующих выплат	Проекты локальных нормативных актов. Приказ о создании рабочей группы со сроками.
Согласование ЛНА с коллегиальными органами. Учёт мнения органов, заинтересованных в создании локальных нормативных актов	Ежегодно	Общее собрание работников. Педагогический Совет	Без финансирования	Локальные нормативные акты, прошедшие экспертизу и процедуру согласования. Протокол согласования с общим собранием работников и с советом родителей.
Утверждение локальных нормативных актов, введение их в действие и контроль за исполнением. Ознакомление работников	По мере необходимости	Заведующий	Бюджетное финансирование (субсидия на выполнение государственного задания)	Размещение ЛНА на сайте образовательного учреждения

9.2. Мониторинг. Показатели, критерии, результаты Программы развития ОУ (целевые индикаторы)

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 13, часть 3, статья 28) и в целях формирования и обеспечения стабильного качества образовательной деятельности в Образовательном учреждении создана и работает внутренняя система оценки качества образовательной деятельности - совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих объективную, достоверную, стандартизированную информацию и последующую оценку образовательных достижений воспитанников, включая материально-техническое оснащение, качество образовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг.

Внутренний мониторинг образовательной деятельности проводится ежегодно по 6 блокам: менеджмент и качество управления; качество учебного плана, образовательной программы;

достижения воспитанников; эффективность работы педагогического коллектива как единой команды, компетентность педагога; культура образовательного учреждения, психологический климат; образовательные ресурсы ГБДОУ.

Обобщенные результаты мониторинга являются входными данными для ежегодного анализа результативности функционирования внутренней системы оценки качества образования и системы менеджмента качества со стороны руководителя Образовательного учреждения.

Для успешного осуществления любого процесса во всём его многообразии важен аналитический контроль, анализ перемен, прогнозирование и гибкость реакции. Основным инструментом такой информационно-аналитической работы является *мониторинг*. Объектами мониторинга в образовательном процессе являются общие показатели и материально-техническая база, учебно-методическое обеспечение образовательного и коррекционно-развивающего процессов и методическая работа, деятельность педагога и воспитанников, процесс освоения адаптированных образовательных программ.

Показатели	Ожидаемые критерии и результаты оценки эффективности	Проект программы развития	Итоговый результат	Ответственный исполнитель
1. Соответствие деятельности ДОУ требованиям законодательства	- Отсутствие предписаний надзорных органов, подтверждённых жалоб граждан	«Качество дошкольного образования»	Качественное выполнение государственного задания. Отсутствие предписаний и подтверждённых жалоб	Заведующий зам. зав. по УВР педагоги
2. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	- Сохранение контингента обучающихся		Контингент обучающихся- 112 % от плана	Заведующий
	- Выполнение в полном объёме образовательных программ	«Духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей»	100% выполнение образовательных программ	Заведующий зам. зав. по УВР педагоги
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса	- Оптимальная укомплектованность кадрами. Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года). Соответствие	«Профессионализм и раскрытие творческого потенциала педагогических работников»	Укомплектованность кадрами – 100 % от штатного расписания	Заведующий зам. зав. по УВР педагоги

	квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года)			
4. Совершенствование педагогических и управленческих процессов ДОУ на основе независимой системы оценки качества (НСОК)	- Участие ДОУ в независимых процедурах (системах) оценки качества, добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг и др.	«Качество дошкольного образования»	Участие во внешнем аудите, Рейтинговое положение на уровне района, СПб	Заведующий зам. зав. по УВР педагоги родители
	- Внешнее представление участия ДОУ в независимых процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт)	«Актуальное информационное пространство ДОУ»	Наличие публичного отчёта, публикаций в СМИ и сети Интернет, постоянное сопровождение сайта ДОУ – 100%	Заведующий зам. зав. по УВР ответственный за сайт
5. Обеспечение доступности качественного образования.	- Создание условий доступности для детей с нарушением зрения	«Качество дошкольного образования»	Доступность дошкольного образования для всех категорий детей - 100%	Заведующий зам. зав. по УВР
	- Применение ИКТ педагогическими работниками и обеспечение широкого использования современных электронных образовательных ресурсов	«Профессионализм и раскрытие творческого потенциала педагогических работников»	Применение ИКТ педагогическими работниками -100 %	Заведующий зам. зав. по УВР педагоги
6. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной работы	- Создание условий для качественной физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с ФГОС ДО: развитие	«Физическая культура и здоровый образ жизни»	Наличие оборудованной физкультурной площадки, Наличие беговой дорожки Наличие спортивного оборудования на игровых площадках, в	Заведующий зам. зав. по УВР инструктор по физической культуре

	спортивной инфраструктуры (физкультурная площадка, физкультурный зал и др.).		физкультурном зале - 95%	
	- Охват детей (в 27% от общего количества) занятиями в кружках спортивной направленности	«Физическая культура и здоровый образ жизни»	Количество кружков спортивной направленности - 1	Заведующий
			Охват детей занятиями в кружках спортивной направленности – 27 % от общего количества	
7.Создание условий для улучшения здоровья и медицинского сопровождения детей с ОВЗ	-Сокращение коэффициента травматизма	«Физическая культура и здоровый образ жизни»	Отсутствие случаев травматизма -100%	Заведующий зам. зав. по УВР педагоги
	-Создание условий для выполнения натуральных норм питания	«Физическая культура и здоровый образ жизни»	Выполнение натуральных норм по питанию - 100%	Заведующий зам. зав. по УВР педагоги
	-Динамика среднего показателя заболеваемости		Средний показатель заболеваемости не более 10,3 дней пропусков одним ребенком по болезни в год	Заведующий зам. зав. по УВР педагоги
8.Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: -капитальное ограждение территории; -наличие металлических дверей; -наличие АПС -наличие КЭВП -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре; -обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания.	«Качество дошкольного образования»	Выполнение показателей паспорта безопасности - 100%	Заведующий зам. зав. по АХР
	Реализация программы по антитеррористической защите образовательного учреждения.		Выполнение показателей программы по антитеррористической защите - 100%	Заведующий зам. зав. По АХР

	Реализация Паспорта дорожной безопасности ДОУ.		Выполнение показателей паспорта дорожной безопасности - 100%	Заведующий зам. зав. по УВР
9.Создание системы государственно – общественного управления	Наличие нормативной базы, в т.ч. локальных актов ДОУ по государственно-общественному управлению	«Качество дошкольного образования» «Цифровая образовательная среда»	Разработка актуальных локальных нормативных актов - 100%	Заведующий
	- Представление опыта ДОУ на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конгрессах, конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации	«Профессионализм и раскрытие творческого потенциала педагогических работников»	Представление опыта на одном мероприятии на уровне района/ города или публикация в СМИ - 90-95%	Заведующий зам. зав. по УВР педагоги

9.3. Финансовое обоснование реализации Программы развития

Финансирование управления реализацией Программы осуществляется за счёт средств регионального бюджета Санкт-Петербурга в рамках текущего бюджетного финансирования дошкольного образовательного учреждения.

Приложение №1 Управление реализацией Программы развития определено в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г

Управление реализацией программы осуществляется в соответствии с принципами единоначалия и коллегиальности. Руководителем Программы является заведующий ГБДОУ детский сад № 17, который организует систему работы коллектива по выполнению программы, несёт ответственность за её реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы. Заведующий определяет необходимую систему сетевого взаимодействия с другими организациями и учреждениями с целью наиболее эффективной реализации Программы развития.

В целях реализации принципа коллегиальности в управлении Программой развития и привлечения родительской общественности к управлению реализацией Программы заведующий привлекает Педагогический совет дошкольного образовательного учреждения, в состав которого входят: заведующий ДОУ, педагоги и специалисты образовательного учреждения, представители родительской общественности.

Основными задачами Педагогического совета по вопросам реализации Программы развития ДОУ являются:

- рассмотрение материалов о ходе реализации мероприятий Программы развития и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы;
 - контроль за ходом реализации Программы развития;
 - подготовка ежегодного (промежуточного и итогового) отчёта по реализации Программы развития.
- Педагогическим советом дошкольного образовательного учреждения обеспечивается организация

постоянного информационного сопровождения реализации Программы на сайте образовательного учреждения. Ежегодные результаты реализации Программы отражаются в публичном отчёте дошкольного образовательного учреждения.

Ежегодные отчёты о ходе реализации Программы развития заслушиваются на заседаниях Педагогического совета ДООУ.

По итоговым результатам реализации Программы развития (в 2025 году) предусмотрено обобщение результатов реализации Программы и подготовка материалов (презентации, творческие отчёты, публикации, др.). Итоговый отчёт образовательного учреждения по результатам выполнения Программы развития будет представлен родительской общественности, учредителям ДООУ, размещён на сайте ДООУ.

Название проекта программы развития	Форма отчетности	Сроки предоставления отчетности	Ответственный за подготовку отчетности
Качество дошкольного образования	Размещение публичного отчёта и результатов самообследования ДООУ на официальном сайте Презентация публичного отчёта органам государственно-общественного управления	Ежегодно	Заведующий Заместитель заведующего по УВР
Профессионализм и раскрытие творческого потенциала педагогических работников	Участие в конкурсном движении, методических объединениях, семинарах, открытых мероприятиях. Ежегодный творческий отчёт о приоритетных направлениях работы, выполнении ОПДО, рабочих программ.	Ежегодно	Заведующий заместитель заведующего по УВР
Физическая культура и здоровье	Презентация оценки ресурсов здоровья детей на родительских собраниях (исходный и итоговый уровень)	2 раза в год	Заместитель заведующего по УВР Инструктор по физической культуре
Духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей.	Проведение ежегодного совместного с родителями праздника, целью которого является формирование духовно-нравственных ценностей у детей.	Ежегодно	Заместитель заведующего по УВР
Взаимодействие с родителями	Размещение анализа результатов удовлетворённости родителей качеством образования ДООУ на официальном сайте. Проведение совместных мероприятий.	Ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего по УВР

	праздники, досуги, акции, смотри-конкурсы.		
Цифровая образовательная среда ДОУ	Утверждение локальных нормативных актов и размещение их на сайте и/или на стендах ДОУ	В соответствии с нормативными требованиями	Заведующий заместитель заведующего по УВР

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА
«Качество дошкольного образования»**

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Управлять качеством дошкольного образования посредством создания системы внутренней и внешней оценки качества. Обеспечить реализацию образовательной программы в соответствии с ФГОС, создавая социальную ситуацию развития каждого ребенка с ОВЗ с учётом его индивидуальности
Проблема, на решение которой направлен проект	Необходимость выстраивания системы оценки качества дошкольного образования, на институциональном уровне в соответствии с действующим законодательством
Цель проекта	Выполнить государственное задание на оказание услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг, обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
Задачи проекта	1. Совершенствование системы внутренней оценки качества образования для формирования эффективных управленческих решений с целью повышения качества образования в дошкольном учреждении. 2. Обновление образовательной программы с учетом запроса родителей (законных представителей) воспитанников 3 Обновление организации образовательного процесса 4. Совершенствование системы мониторинга качества образовательного процесса
Руководитель проектной группы (ФИО, должность, телефон, эл. адрес)	Тихашина А.В. заведующий ГБДОУ Тел.(520-18-25),эл.адрес: gdou-17@vandex.ru ; сайт: http://www/ds17.krgv.gov.shb.ru/
Результаты реализации проекта и форма его презентации	Система внутренней оценки качества образовательного процесса. Повышение качества образовательных, информационно-просветительских услуг. Размещение публичного отчёта и результатов самообследования ДОУ на официальном сайте.
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Педагогический совет образовательного учреждения
Периодичность контроля	Ежегодно

Содержание проекта «Качество дошкольного образования»

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ	Ежегодно	Проблемно – ориентированный анализ качества образовательной услуги	Бюджетное финансирование (субсидия на выполнение государственного задания)	Заведующий зам. зав. по УВР воспитатели специалисты
2	Проведение опроса в области дошкольного образования в целях выявления ожиданий родителей в отношении результатов дошкольного образования, факторов, влияющих на качество дошкольного образования	Ежегодно	Итоги по результатам опросов родителей и предложения по совершенствованию образовательного процесса	Бюджетное финансирование (субсидия на выполнение государственного задания)	Заведующий зам. зав. по УВР
3	Обновление образовательной программы в соответствии с актуальным законодательством и состоянием образовательного процесса, запросами семей воспитанников	2021-2025	Образовательная программа дошкольного образования	Бюджетное финансирование (субсидия на выполнение государственного задания)	Заведующий зам. зав. по УВР воспитатели, специалисты
4	Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ. Подготовка нормативно – правового и методического обеспечения мониторингового исследования	2021-2022	Система комплексного мониторингового исследования	Бюджетное финансирование (субсидия на выполнение государственного задания – стимулирующие выплаты)	Заведующий зам. зав. по УВР воспитатели, специалисты
5	Реализация ФГОС ДО	2021-2025	Создание плана	Бюджетное	Заведующий

			управленческой деятельности по реализации ФГОС («дорожная карта»)	финансирование (субсидия на выполнение государственного задания) Финансовые средства от платных услуг и благотворительности Бюджетное финансирование (целевые программы учредителя)	зам. зав по УВР
6	Разработка системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с реализуемой программой	Ежегодно	Система планирования	Бюджетное финансирование (субсидия на выполнение государственного задания)	Заведующий зам. зав. по УВР воспитатели, специалисты
7	Разработка комплексно – тематического плана психолога – педагогической работы с детьми дошкольного возраста на основе использования современных, педагогических технологий	2021-2025	Система комплексно – тематического планирования на основе использования инновационных педагогических технологий	Бюджетное финансирование (субсидия на выполнение государственного задания)	Заведующий зам. зав. по УВР воспитатели, специалисты
8	Разработка системы взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2021-2025	Система взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по -направлениям развития воспитанников	Бюджетное финансирование (субсидия на выполнение государственного задания)	Заведующий зам. зав. по УВР воспитатели, специалисты родители воспитанников
9	Информатизация образовательной среды в ДОУ: • обновление	2021-2025	Создание цифровой образовательной среды модели	Бюджетное финансирование (субсидия на выполнение	Заведующий зам. зав по АХР

	<p>компьютерной техники (приобретение дополнительной компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования);</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение дополнительного модема и обеспечение свободного доступа всех участников образовательного процесса к сети Интернет; • создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.); • систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, создание электронной библиотеки • расширение возможностей официального сайта учреждения-открытость и доступность образовательной среды учреждения 		<p>управления качеством дошкольного образования</p>	<p>государственно го задания)</p> <p>Финансовые средства от платных услуг и благотворительности</p> <p>Бюджетное финансирование (целевые программы учредителя)</p>	
10.	<p>Укрепление и расширение связей ДОУ с социальными партнёрами</p>	Ежегодно	Бюджетное финансирование (субсидия на выполнение государственного задания)		Заведующий зам. зав по УВР педагоги ДОУ
11.	<p>Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> •приведение в соответствие с современными 	2021-2025	Бюджетное финансирование (субсидия на выполнение государственного задания)		Заведующий зам. зав по УВР педагоги ДОУродители

<p>требованиями программ дополнительного образования, внесение необходимых корректив;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование проектно – сметной документации и финансовой отчётности по платным услугам; • проработка системы оказания дополнительных услуг неорганизованным детям. 		<p>Финансовые средства от платных услуг и благотворительности</p>		
---	--	---	--	--

Приложение № 2 к Программе развития
ГБДОУ д/с № 17 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

«Профессионализм и раскрытие творческого потенциала педагогических работников»

<p>Проблема, на решение которой направлен проект</p>	<p>Сложившаяся система подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников не отвечает современным нуждам педагогов.</p>
<p>Цель проекта</p>	<p>Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ через стимулирование педагогов к повышению качества работы, введение и реализация «эффективного контракта».</p>
<p>Задачи проекта</p>	<p>Обеспечить педагогическим работникам своевременное и качественное практико-ориентированное повышение профессионального уровня на региональном уровне и уровне ДОУ, осуществлять методическую поддержку творческого потенциала педагогов.</p>
<p>Руководитель проектной группы (ФИО, должность, телефон, эл. адрес)</p>	<p>Тихашина А. В., заведующий ГБДОУ Тел. (520-18-25) эл. адрес: gdou-17@yandex.ru; сайт: http://www/ds17.krgv.gov.shb.ru/</p>
<p>Результаты реализации проекта и форма его презентации</p>	<p>Увеличение количества педагогов, участвующих в различных конкурсах, смотрах, осуществляющих диссеминацию своего опыта.</p> <p>Ежегодны отчет о выполнении годового плана ДОУ</p>
<p>Орган, осуществляющий контроль реализации проекта</p>	<p>Педагогический совет</p>

Периодичность контроля	1 раз в год
------------------------	-------------

Содержание проекта

«Профессионализм и раскрытие творческого потенциала педагогических работников»

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	2021-2025	Аналитическая справка по результатам мониторинга	Бюджетное финансирование (субсидия на выполнение государственного задания)	заведующий зам. зав. по УРВ воспитатели, специалисты.
2	Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДОУ	Ежегодно	План организации непрерывного повышения квалификации	Бюджетное финансирование (субсидия на выполнение государственного задания)	заведующий, зам зав по УРВ воспитатели специалисты
3	Профессиональное и личностное совершенствование педагогов ГБДОУ. Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров. <ul style="list-style-type: none"> • Составление перспективных планов повышения квалификации. • Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников ГБДОУ • Развитие внутрифирменного обучения 	2021-2025	Форма маршрута самообразования педагогов Договора о сотрудничестве с учреждениями повышения квалификации и дополнительного образования.	Бюджетное финансирование (субсидия на выполнение государственного задания) Финансовые средства от платных услуг и благотворительности	заведующий, зам. зав. по УРВ воспитатели специалисты

<p>(в том числе наставничества)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация корпоративного обучения по вопросам, требующим оперативного изменения 				
<p>Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях, участие в районных методических объединениях</p>		<p>Публикации педагогов, документы, подтверждающие участие и выступления педагогов на мероприятиях (сертификаты, программы и т.д.)</p>	<p>Бюджетное финансирование (субсидия на выполнение государственного задания)</p>	<p>зам зав по УРВ воспитатели специалисты</p>
<p>Повышение престижа профессии педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие педагогов ГБДОУ в районных городских, международных мероприятиях и конкурсах. • Социальная защита педагогов – система материальной поддержки педагогических кадров • Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности в соответствии с Положением об оплате труда 	<p>2021-2025</p>	<p>Документы, подтверждающие участие и выступления педагогов на мероприятиях; локальные акты, регулирующие стимулирование педагогов</p>	<p>Бюджетное финансирование (субсидия на выполнение государственного задания)</p> <p>Стимулирующие выплаты</p>	<p>заведующий, зам. зав. по УРВ воспитатели специалисты</p>

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА
«Физическая культура и здоровье»**

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Расширить спектр предоставляемых в ДОО оздоровительных услуг, расширить этнокультурный и здоровьесозидающий компонент оздоровительной программы для детей и взрослых
Проблема, на решение которой направлен проект	Сокращение объема предоставления услуг в области оздоровления детей из-за снижения ресурсного обеспечения
Цель проекта	совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровье формирующей деятельности образовательной организации с учетом индивидуальных особенностей дошкольников
Задачи проекта	1. Создание условий для организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности всех участников образовательного процесса 2. Расширение сетевого взаимодействия и социального партнерства в области здоровьесбережения.
Руководитель проектной группы (ФИО, должность, телефон, эл. адрес, сайт)	Тихашина А. В., заведующий ГБДОУ Тел. (520-18-25) эл. адрес: gdou-17@vandex.ru ; сайт: http://www/ds17.krgv.gov.shb.ru/
Результаты реализации проекта и форма его презентации	Формирование позитивного отношения к своему здоровью всех участников образовательного процесса. Создание условий для здоровьесберегающей деятельности детей Презентация оценки ресурсов здоровья детей на родительских собраниях (исходный и итоговый уровень)
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Педагогический совет
Периодичность контроля	2 раза в год

**Содержание проекта
«Физическая культура и здоровье»**

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Организация профессионального развития педагогов ДОО в области здоровьесбережения	2021-2025	План и материалы мероприятий. Увеличение доли педагогов, повысивших квалификацию	Бюджетное финансирование (субсидия на выполнение государственного задания)	Заведующий зам. зав. по УВ, воспитатели специалисты

	<p>ДОУ (внутрифирменное обучение). Участие педагогов в работе районных методических объединений. Направление педагогов на курсы повышения квалификации в организации дополнительного профессионального образования.</p>		<p>области здоровьесбережения</p>	<p>Финансовые средства от платных услуг и благотворительности</p>	
2	<p>Создание условий для совершенствования системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ОУ: - соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности; - организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО</p>	2021-2025	<p>Поддержка состояния РППС в соответствии с санитарными нормами и правилами ППБ</p>	<p>Бюджетное финансирование (субсидия на выполнение государственного задания) Финансовые средства от платных услуг и благотворительности</p>	<p>Заведующий зам. зав. по УВР зам зав по АХЧ, воспитатели специалисты</p>
3	<p>Организация взаимодействия с семьями воспитанников по пропаганде здорового образа жизни: - оформление стендов, соответствующего раздела на сайте</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Картотека (в том числе электронная) материалов по теме. Планы и материалы с мероприятий.</p>	<p>Бюджетное финансирование (субсидия на выполнение государственного задания)</p>	<p>зам. зав. по УВР зам зав по АХЧ воспитатели, специалисты родители воспитанников</p>

	<p>ДОУ для просвещения, консультирования родителей воспитанников;</p> <p>Проведение совместных мероприятий с родителями воспитанников: спортивных соревнований, досугов, дней здоровья.</p> <p>Реализация детско-родительских образовательных проектов по теме.</p>				
4	<p>Развитие сетевого взаимодействия в области здоровьесбережения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская поликлиника (медицинские осмотры, профилактика заболеваний, оказание первой медицинской помощи, проведение прививок, анализ состояния здоровья детей, разработка и реализация планов оздоровления воспитанников, обеспечение лекарственных средств) - центр социальной реабилитации (консультирование детей, родителей и педагогов) -ППМС центр (медико-психолого-педагогическая 	В течение отчетного периода	Снижение заболеваемости, укрепление физического и психического здоровья воспитанников. Договора партнерства. Планы совместных мероприятий	Бюджетное финансирование (субсидия на выполнение государственного задания)	Заведующий, Зам зав по УВР Социальные партнеры

	комиссия, консультативная помощь семьям воспитанников, повышение квалификации педагогов). - организация совместных физкультурно-оздоровительных мероприятий с другими образовательными организациями. Использование объектов инфраструктуры микрорайона				
5	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями	2021-2023	Индивидуальные маршруты	Бюджетное финансирование (субсидия на выполнение государственного задания)	Заведующий, воспитатели, специалисты, воспитанников

Приложение №4 к Программе развития
ГБДОУ д/с №17 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА
«Духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей»

Проблема, на решение которой направлен проект	Превалирование нетрадиционной для отечественной образовательной системы идеология, основанной на принципе толерантности ко всему и во всем. Эта идеология подчеркивает приоритет интеллектуального развития над нравственным; она предполагает возможность существования образования отдельно от воспитания.
Цель проекта	Реализация системы духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России
Задачи проекта	1. Разработать инновационные подходы к проблеме духовно-нравственного и патриотического воспитания, сохранить и преумножить приоритетные ориентиры на гуманистические отечественные традиции, общечеловеческие ценности. 2. Формировать представления детей о себе, как о будущих гражданах России, достойных продолжателях и хранителях её культурных традиций. 3. Формировать духовные, нравственные и патриотические качества, творческие

	<p>способности, в процессе организации воспитательно-образовательного процесса, игровой деятельности.</p> <p>4. Обогащать познавательный интерес современного дошкольника путём сочетания полученных знаний об истоках русской народной культуры с духовно-нравственными ценностями современного мира.</p> <p>5. Воспитывать любовь и привязанность к своей семье, городу, стране.</p>
Руководитель проектной группы (ФИО, должность, телефон, эл. адрес, сайт)	Бершадская А. В., зам. зав. по УВР ГБДОУ Тел. (577-52-67) эл. адрес: gdou-17@vandex.ru ; сайт: http://www/ds17.krgv.gov.shb.ru/
Результаты реализации проекта и форма его презентации	Повышение количества семей, вовлеченных в мероприятия, формирующие духовно-нравственные детские установки. Проведение ежегодного совместного с родителями праздника, целью которого является формирование духовно-нравственных ценностей у детей.
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Педагогический совет
Периодичность контроля	1 раз в год

Содержание проекта
«Духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей»

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Анализ образовательного процесса	2021-2025	Результаты мониторинга	Бюджетное финансирование (субсидия на выполнение государственного задания)	заведующий зам зав по УРВ воспитатели специалисты.
2	Подготовка программного обеспечения: - поиск и коррекция инновационных и современных образовательных технологий, форм и методов духовно-нравственного и патриотического воспитания; -определение стратегии и	2021-2022	Перечень технологий, форм и методов, парциальных программ, актуальных для реализации в детском саду. Образовательная программа ДОУ.	Бюджетное финансирование (субсидия на выполнение государственного задания)	зам. зав. по УРВ

	<p>тактики действия; -определение, какие компоненты войдут в образовательную программу и рабочие программы педагогов.</p>				
3	<p>Определение социальных партнёров</p>		<p>Договора о сотрудничестве</p>	<p>Бюджетное финансирование (субсидия на выполнение государственного задания)</p>	<p>заведующий зам. зав. по УРВ</p>
4	<p>Повышение квалификации педагогов по тематике проекта</p>		<p>Планы мероприятий, программы семинаров, мастер-классов</p>	<p>Бюджетное финансирование (субсидия на выполнение государственного задания)</p> <p>Финансовые средства от платных услуг и благотворительности</p>	<p>зам. зав. по УРВ воспитатели специалисты</p>
5	<p>Внесение необходимых изменений в развивающую предметно-пространственную среду</p>		<p>Объекты РППС</p>	<p>Бюджетное финансирование (субсидия на выполнение государственного задания)</p> <p>Финансовые средства от платных услуг и благотворительности</p>	<p>заведующий зам. зав. по УРВ зам зав по АХР воспитатели специалисты</p>
6	<p>Проведение мероприятий с детьми и родителями, направленных на формирование личностной культуры в различных формах: Беседы, чтение литературы,</p>		<p>Материалы с мероприятий: буклеты, плакаты, программки, сценарии и т.д.)</p>	<p>Бюджетное финансирование (субсидия на выполнение государственного задания)</p> <p>Финансовые средства от платных услуг и благотворительности</p>	<p>заведующий зам зав по УРВ воспитатели специалисты</p>

	создание «правил группы», дежурство, дневники достижений и интересов детей, портфолио воспитанников				
7	Проведение мероприятий с детьми и родителями, направленных на формирование социальной культуры социальные проекты и акции, проекты «добрые дела» и «помощь старшим», праздники культурного и этнического характера, встречи с ветеранами и интересными людьми		Материалы с мероприятий: буклеты, плакаты, программки, сценарии, презентации и т.д.)	Бюджетное финансирование (субсидия на выполнение государственного задания) Финансовые средства от платных услуг и благотворительности	заведующий зам. зав. по УРВ воспитатели специалисты
8	Проведение мероприятий с детьми и родителями (в т. ч. совместных), направленных на формирование семейной культуры: Проекты «Моя семья», «История семьи» и «Профессия родителей», организация сюжетно-ролевых игр, конкурсы для детей и родителей, традиционные и национальные праздники.		Материалы с мероприятий: буклеты, плакаты, выставки, коллажи, фотовыставки, презентации, сценарии, странички В «Контакте», т.д.)	Бюджетное финансирование (субсидия на выполнение государственного задания) Финансовые средства от платных услуг и благотворительности	заведующий зам. зав. по УРВ воспитатели специалисты
9	Анализ		Результаты	Бюджетное	зам. зав. по

результативности выбранной стратегии духовно-нравственного и патриотического воспитания		анализа. План работы на следующий период	финансирование (субсидия на выполнение государственного задания)	УВР
---	--	--	--	-----

Приложение № 5 к Программе развития
ГБДОУ д/с № 17 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА
«Взаимодействие с родителями»**

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, как участниками образовательных отношений
Цель проекта	Вовлечение родителей (законных представителей) в единое пространство детского развития в ДОУ и установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, направленных на полноценное, максимально возможное развитие способностей каждого ребенка, сохранение и укрепление его здоровья.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования. 2. Привлекать родителей к сотрудничеству в области решения проблем воспитания детей; 3. Комплексно решать задачи формирования у детей ценностных ориентиров в процессе активного взаимодействия родителей, воспитанников и педагогов; 4. Повышать педагогическую культуру родителей с помощью организации совместной детско-родительской деятельности в процессе развития детей во всех образовательных областях.
Руководитель проектной группы (ФИО, должность, телефон, эл. адрес, сайт)	Тихашина АВ., заведующий ГБДОУ Тел. (520-18-25) эл. адрес: gdou-17@yandex.ru; сайт: http://www/ds17.krgv.gov.shb.ru/
Результаты реализации проекта и форма его презентации	Модель эффективной работы органов государственно-общественного управления. Расширение взаимовыгодного социального партнерства Презентация публичного отчета органам государственно-общественного управления
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Общее собрание работников
Периодичность контроля	1 раз в год

Содержание проекта
«Взаимодействие с родителями»

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Выявление уровня родительских притязаний к дошкольному образованию детей. Изучение потребностей родителей в образовательных услугах, уровня включения родителей в деятельность ДОУ.	В течение отчетного периода	Бюджетное финансирование (субсидия на выполнение государственного задания)	Заведующий зам. зав. по УВР воспитатели педагогические работники
2	Обеспечение родителей достаточно полной и квалифицированной информацией как основных участников педагогического процесса: - знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения; - знакомство родителей с образовательной программой ГБДОУ. - систематизация информационного банка (рекомендации по созданию предметно-развивающей среды, рекомендации по обучению и воспитанию детей в соответствии с образовательной программой ДОУ - организация Дней открытых дверей для ознакомления с деятельностью ДОУ	В течение отчетного периода	Бюджетное финансирование (субсидия на выполнение государственного задания)	Заведующий, зам. Зав. по УВР, педагоги ДОУ
3	Повышение	2021-2025	Без финансирования	Заведующий

	педагогической и правовой компетенции и культуры родителей (конференции, встречи, мастер-классы и пр.)			зам. зав. по УВР, родители, педагоги ДОУ
4	Вовлечение родителей в образовательный процесс.	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, зам зав по УВР Педагоги ДОУ
5	Развитие форм семейного досуга, создание системы «Рекомендаций выходного дня»: - организация прогулок по городу; - посещение музеев города; - посещение спектаклей детских театров;	2020-2025		Заведующий зам. зав. по УВР, родители, педагоги ДОУ
6	Предоставление условий для работы Советов родителей в управлении ДОУ	(ежегодно)	Без финансирования	Заведующий, родители воспитанников
6	Изучение, обобщение и распространение положительного семейного опыта воспитания ребёнка	2021-2025	Без финансирования	Заведующий Зам. зав по УВР Родители воспитанников
8	Участие родителей в системе общественного контроля и мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2021-2025	Бюджетное финансирование (субсидия на выполнение государственного задания)	Заведующий, зам. Зав. по УВР, педагоги родители
9	Информатизация процесса взаимодействия с семьями воспитанников: - создание электронных документов (анкеты, опросные листы, диагностика, отчеты, и др.); - онлайн анкетирование, голосование, опросы и пр. - активизация работы сайта и сообщества ВКонтакте	2021-2025	Бюджетное финансирование (субсидия на выполнение государственного задания)	Заведующий, зам. Зав. по УВР воспитатели, специалисты, родители воспитанников
10	Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.	2021-2025	Бюджетное финансирование (субсидия на выполнение государственного задания)	Заведующий, зам. Зав. по УВР воспитатели, специалисты, родители детей, получающих дошкольное

				образование в семье.
--	--	--	--	-------------------------

Приложение №6 к Программе развития
ГБДОУ №17 д/с Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА
«Цифровая образовательная среда ДОУ»**

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Разработать базу локальных нормативных правовых документов, принятых в установленном порядке и регулирующих отношения в рамках ДОУ. Своевременно информировать участников образовательных отношений о закреплении положений законодательства в локальных актах путём их размещения на сайте.
Проблема, на решение которой направлен проект	Частичное соответствие разработанной нормативной правовой основы, регулирующей деятельность ДОУ, действующему законодательству РФ в области образования
Цель проекта	Создание комплекса локальных нормативных актов ДОУ, соответствующих «Закону об образовании в РФ»
Задачи проекта	1. Структурировать систему локальных актов ДОУ 2. Разработать ЛНА, соответствующие разработанной структуре 3. Провести аудит ЛНА 4. Внедрить в практику работы комплекс ЛНА
Руководитель проектной группы	Тихашина А. В., зам. зав. по УВР Тел. (520-18-25) эл. адрес: gdou-17@yandex.ru сайт: http://www/ds17.krgv.gov.shb.ru/
Результаты реализации проекта и форма его презентации	Комплекс локальных нормативных актов ДОУ, соответствующих «Закону об образовании в РФ», Утверждение локальных нормативных актов и размещение их на сайте и/или на стендах ДОУ
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Общее собрание работников образовательного учреждения
Периодичность контроля	1 раз в год

**Содержание проекта
«Цифровая образовательная среда ДОУ»**

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Нормативное обоснование		Подготовка необходимых	Бюджетное финансирование	Заведующий зам. зав. по УВР

	для издания локальных нормативных актов с учетом компетенции учреждения		исходных нормативных документов	(субсидия на выполнение государственного задания)	
2	Функционирование рабочей группы по созданию локальных нормативных актов		Приказ о создании рабочей группы	Бюджетное финансирование (субсидия на выполнение государственного задания) с учетом стимулирующих выплат из платных услуг	Рабочая группа
3	Создание проектов локальных нормативных актов		1. Локальные нормативные акты, регламентирующие управление 2. Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности 3. Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса 4. Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений воспитанников (обучающихся)	Бюджетное финансирование с учетом стимулирующих выплат из платных услуг	Рабочая группа
3а	Создание проектов локальных нормативных актов		5. Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ 6. Локальные	Бюджетное финансирование с учётом стимулирующих выплат из платных услуг	Рабочая группа

			<p>нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся</p> <p>7. Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников</p> <p>8. Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения</p> <p>9. Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации.</p>		
4	Правовая и литературная экспертиза локальных нормативных актов		Справка об аудите ЛНА	Бюджетное финансирование (субсидия на выполнение государственного задания)	Заведующий зам. зав. по УВР
5	Согласование с коллегиальным органом Учет мнения органов, заинтересованных в создании локальных нормативных актов		Протокол согласования с общим собранием работников и с советом родителей	Без финансирования	Коллегиальный орган
6	Утверждение локальных нормативных актов, введении их в действие и		Приказы об утверждении ЛНА	Бюджетное финансирование (субсидия на выполнение государственного	Заведующий

	контроль за исполнением Ознакомление работников			задания)	
7	Внесение изменений и дополнений в локальные нормативные акты, архивирование документов		Приказы внесении изменений дополнений	о и	Бюджетное финансирование (субсидия на выполнение государственного задания) Коллегиальный орган Заведующий