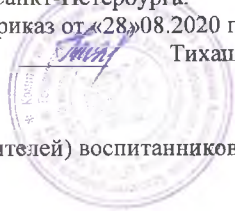


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 компенсирующего вида
Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Принята:
Педагогическим советом ГБДОУ
Детский сад № 17 компенсирующего
вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга.
протокол от «28»08.2020 г. № 1

Утверждена:
Приказом заведующего ГБДОУ детский сад № 17
компенсирующего вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга.
приказ от «28»08.2020 г. № 88 о/д
Тихашина А.В.



Согласована:
с учётом мнения родителей (законных представителей) воспитанников
ГБДОУ детский сад № 17 компенсирующего
вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга.
Протокол от «26»08.2020 г. № 1

**Рабочая программа
инструктора по физической культуре
для воспитанников 2 старшей группы (5-6 лет)
с ограниченными возможностями здоровья
(слабовидящих детей)
на 2020 – 2021 учебный год
Срок реализации 2020 – 2021 учебный год**

Составитель:
Инструктор по физической культуре
Елисеенко Ольга Николаевна

Санкт-Петербург
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел рабочей программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
2. Содержательный раздел рабочей программы	5
2.1. Коррекционно-развивающая направленность физического развития слабовидящих детей	5
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом индивидуальных особенностей детей.	7
2.3. Содержание образовательной работы с детьми	9
2.4. Календарное планирование	10
2.5. Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования по физическому развитию воспитанников	21
2.6. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	21
3. Организационный раздел программы	22
3.1. Структура реализации образовательной деятельности	22
3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия по физическому развитию)	23
3.3. Создание развивающей предметно – пространственной среды	23
3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (Список литературы, ЭОР, др.)	24

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Задачи	-сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; - воспитание культурно гигиенических навыков; -формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	- обеспечение охраны жизни, физического и психического здоровья детей; - организация системы физкультурно-оздоровительной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей; - обеспечение личностно-ориентированного и деятельностного подхода к физическому развитию воспитанников
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей физического развития детей	Старший дошкольный возраст (5—6 лет). Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Игровые действия становятся разнообразными. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26). - Основная образовательная программа, адаптированной для детей с ОВЗ (слабовидящих, со сложным дефектом) ГБДОУ №17 компенсирующего вида, примерная основная образовательная программа дошкольного образования,

	<p>одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 20.05.2015 №2/15;</p> <p>- примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 07.12.2017 №6/17</p>
Срок реализации рабочей программы	2020-2021 учебный год (Сентябрь 2020 - май 2021 года)
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы (по физическому развитию воспитанников)	<p>К шести годам:</p> <p>- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.</p> <p>5-6 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ходит на пятках, носках, на тыльной стороне стопы, с высоко поднятыми коленями, широкими, приставными шагами, изменяет темп и направление ходьбы; <input type="checkbox"/> бегает в разных направлениях и темпе; <input type="checkbox"/> чередует движения между собой; <input type="checkbox"/> ловит, бросает, отбивает, перебрасывает, забрасывает мяч; <input type="checkbox"/> прыгает на двух ногах на одном месте, с продвижением вперед, назад, в стороны, в высоту, в длину <input type="checkbox"/> прыгает на одной ноге, со сменой ног; <input type="checkbox"/> спрыгивает с высоты; <input type="checkbox"/> ползает разными способами;

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Коррекционно-развивающая направленность физического развития слабовидящих детей

Особенностями физического развития слабовидящих детей выступают: недостаточный уровень физического развития (в узком значении) – несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным показателям, ослабленное здоровье и недостаточная функциональная деятельность дыхательной, сердечно-сосудистой, опорно-двигательной систем организма, нарушение осанки, недостаточное развитие мышечной системы, низкий уровень физических качеств: ловкости, координации,

быстроты реакции, выносливости и др.; бедный двигательный опыт, малый запас двигательных умений и навыков, своеобразие формирования двигательных умений (прямое подражание невозможно), трудности и длительность формирования двигательных навыков (особенно двигательного динамического стереотипа), неточность, недостаточная дифференцированность чувственных образов движений, малый запас двигательных умений, трудности освоения игр большой подвижности; трудности формирования навыков правильной ходьбы; выраженное снижение двигательной активности, недостаточность умений и навыков пространственной ориентировки.

Социализация слабовидящего ребенка зависит от ряда факторов: развитии объема движений с повышением двигательной активности, освоением опыта уверенного, безбоязненного передвижения в пространстве, опыта ходьбы с преодолением препятствий; развитии и при необходимости коррекции двигательного умения и навыка правильной ходьбы с формированием двигательного динамического стереотипа; формировании двигательных умений и навыков методами и приемами, учитывающими особенности освоения движений в условиях трудностей дистантного отражения движений окружающих; развитии точности воспроизведения, ритмичности, скоординированности, плавности освоенных движений; развитии зрительно-моторной координации в системах «глаз-рука», «глаз-нога»;

В области физического развития слабовидящего ребенка **основными задачами образовательной деятельности** является создание условий:

- для становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- овладения подвижными играми с правилами;
- обеспечения развития у слабовидящего ребенка компенсаторно-адаптивных механизмов.

Программные **коррекционно-компенсаторные задачи** образовательной области «Физическое развитие» с развитием у слабовидящего ребенка компенсаторно-адаптивных механизмов, обеспечивающих двигательную активность и пространственную ориентацию в повседневной жизни, с формированием положительного отношения к себе, своим двигательным возможностям и удовлетворением особых образовательных потребностей по **направлениям педагогической деятельности**.

Повышение двигательного потенциала и мобильности

Развитие потребности в движениях, потребности в формировании двигательных умений. Расширение объема движений (с учетом факторов риска для здоровья, зрения), их разнообразия. Обогащение двигательного опыта; формирование точных, целостных и детализированных чувственных образов о движениях (крупных и тонко координированных); развитие регулирующей и контролирующей функций зрения при

выполнении движений; развитие физических качеств. Формирование элементарных представлений о значении физических упражнений и занятиях физкультурой, знаний о спортивном оборудовании и способах его использования.

Формирование навыков правильной ходьбы в повседневной жизнедеятельности: постановка стопы с переносом тяжести с пятки на носок, достаточный выброс бедра вперед (поднимаем ногу), сохранение позы и др. Обогащение опыта пеших прогулок с физическими нагрузками (ходьба как физическое упражнение).

Расширение объема движений (с учетом факторов риска), их разнообразия. Развитие мелкой моторики рук, подвижности и силы кистей, пальцев.

Развитие зрительно-моторной координации, повышение контролирующей и регулирующей роли зрения в движении. Развитие и совершенствование координации, функций равновесия, чувства ритма, физических качеств: силы, ловкости, быстроты реакции; расширение объема двигательных умений (с учетом факторов риска); обогащение опыта выполнения освоенных движений в различных предметно-пространственных условиях (средах).

Развитие потребности, формирование двигательных умений и игровых действий, пространственных представлений, обогащение опыта участия в подвижных играх с различной степенью подвижности: игры низкой, умеренной, тонизирующей интенсивности нагрузки тренирующего воздействия (с учетом факторов риска).

Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата, наращиванию мышечной массы тела, подвижности суставов. Развитие правильной осанки в ходьбе, в основной стойке для выполнения упражнения, в положении сидя при выполнении познавательных заданий: прямое положение головы, шеи, туловища, правильное положение рук и ног. Укрепление и развитие мышц спины и шеи, формирование двигательных умений и навыков выполнения физических упражнений этой направленности.

Воспитание положительного отношения, привитие интереса к выполнению закаляющих процедур, к физкультурно-оздоровительным занятиям: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, физические упражнения на прогулке.

Развитие систем организма с повышением их функциональных возможностей: охрана и развитие зрения; развитие дыхательной системы – формирование умений правильного дыхания, развитие объема легких.

Поддержание психоэмоционального тонуса (бодрого состояния) ребенка с нарушением зрения.

Обеспечение оптимальной двигательной активности в период бодрствования; воспитание потребности в самостоятельности и инициативности организации физических упражнений (разных видов). Поддержание бодрого состояния, эмоционального благополучия,

обогащение (развитие) чувства радости в разных сферах жизнедеятельности, воспитание позитивного отношения к себе и миру. Привитие потребности в подвижных играх.

Поддержание и укрепление здоровья (физического, психического и соматического)

Формирование культурно-гигиенических навыков: формирование знаний и представлений о предметах быта, необходимых для личной гигиены; формирование точных, дифференцированных умений и навыков выполнения практических действий; формирование компенсаторных способов (в т. ч. алгоритмизации) выполнения утилитарных практических действий; формирование представлений о частях тела и их функциональных возможностях; обогащение сенсорного опыта.

Формирование первичных ценностных представлений о здоровье: формирование первичных представлений о зрении и его роли в жизни человека; формирование умения выражать желания, связанные с особыми зрительными сенсорно-перцептивными потребностями; развивать интерес к изучению своих физических, в т. ч. зрительных, возможностей; способствовать становлению все более устойчивого интереса к выполнению упражнений для глаз; расширение элементарных знаний по вопросам охраны зрения.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности: расширение и уточнение представлений о некоторых видах опасных ситуаций, связанных при нарушениях зрения с наличием препятствий в предметно-пространственной среде; о способах безопасного поведения в различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной); обогащение опыта преодоления естественных и искусственно созданных препятствий в условиях нарушенного зрения; обучение правилам безопасного передвижения в подвижной игре; формирование умения останавливаться при движении по сигналу взрослого; формирование умения и обогащение опыта соблюдения дистанции при движении в колонне; формирование элементарных знаний о противопоказанных для здоровья (зрения) факторов, связанных с состоянием зрительного анализатора; формирование представлений об ориентирах, обеспечивающих регуляцию и контроль при выполнении действий и движений, формирование умений их использовать.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом индивидуальных особенностей детей.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

1. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации).
2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).
3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Область «Физическое развитие» включает в себя следующие **виды детской деятельности**: двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная.

Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением физического развития слабовидящего дошкольника:

- занятия физической культурой (по медицинским показаниям адаптивной);
- физкультурно-оздоровительные занятия в течение дня: утренняя гимнастика, двигательные разминки (динамические паузы) между статическими видами деятельности, подвижные игры на координацию и равновесие, воздушные ванны и дыхательная гимнастика после дневного сна, подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- занятия ритмикой;
- подвижные игры;
- упражнения на праксис рук, массаж кистей и пальцев;
- упражнения в ходьбе;
- труд: ручной труд, труд в природе с использованием орудий;
- слушание рассказов, детских литературных произведений об основных движениях, о занятиях физическими упражнениями.

Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией физического развития слабовидящего дошкольника:

- самообслуживание с выполнением культурно-гигиенических умений и навыков поддержания чистоты тела и охраны здоровья, зрения;
- спонтанные игры-упражнения с подручными атрибутами (мячи, ленты, обручи и др.);
- спонтанные ритмические, танцевальные движения под музыку;
- досуговая деятельность.

В работе по данной области применяются следующие **формы образовательной деятельности**: подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на

развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов.

2.3. Содержание образовательной работы с детьми

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям

2.4. Календарное планирование

МЕСЯЦ:

сентябрь

ТЕМА ПРОЕКТА: «Мой детский сад»

не де ля	интеграция обр. обл. мотивация	перестроен ия	ходьба	бег	О.Р.У.	равновесие	прыжки	метание	лазание	игры
1	Здравствуй детский сад	Построение в колонну по одному по росту	Обычная, на носках, пятках, наружном своде стопы	медленный в колонне по одному в постоянно м темпе	Без предметов под музыку	Стойка на одной ноге «цапля», «ласточка»	На одной ноге на месте	Броски мяча вверх, о землю и ловля двумя руками	Ползание по модулям	«Лохматый пес»
2	Как мы летом отдыхали	Построение в шеренгу по росту	Обычная, в полуприседе, Перекатом с пятки на носок	С захлестом голени, С высоким поднимани ем бедра	С обручами	Ходьба по шнур	На одной ноге с продвижение м вперед	Прокатывани е мяча толчком 2-х рук между предметами из разных и.п.	Подтягиван ие на скамейке с помощью рук на животе	«Козел»
3	Мы играем, не скупаем	Построение в круг	С изменением положения рук	На скорость	С модулями	Ходьба по наклонной доске	Прыжки со сменой положения ног	Метание малого мяча вдаль	Перелезание через препятствие	«Кот и мыши»
4	Приметы осени	Построение парами	С высоким подниманием бедра, забрасывание м голени назад	Челночный 6х5 м	С игрушками	Ходьба по скамейке	Прыжки в длину с места	Метание малого мяча в вертикальну ю цель	Подползани е под препятствие	«Веселые ребята»

Итоговое мероприятие: досуг «Здравствуй детский сад»

МЕСЯЦ:

октябрь

ТЕМА ПРОЕКТА: «Осень»

не де ля	интеграция обр. обл. мотивация	перестроен ия	ходьба	бег	О.Р.У.	прыжки	равновесие	метание	лазание	игры
1	деревья	Построение по ориентирам заданного цвета	Спиной вперед	Медленный в колонне по одному в постоянном темпе	С мешочками	Ноги скрестно - ноги врозь	Ходьба по веревке прямо	Метание вдаль	Ползание по модулям	Белки на дереве
2	Грибы, ягоды	Построение по ориентирам заданной формы	змейкой меняя ведущих	Мелким и широким шагом	Без предметов	На длинной скакалке	Ходьба по веревке прямо и боком	Метание в горизонтальную цель	Ползание в упоре сзади («паучёк»)	У медведя во бору
3	Овощи, фрукты	Парами по ориентирам	В полуприседе	Бег «змейкой»	С малым мячом	На короткой скакалке	Ходьба по веревке выложенной «змейкой»	Метание в вертикальную цель	Подползание под препятствие	Куры в огороде
4	Домашние животные, птицы	Повороты направо, налево переступанием	выпадами	Наперегонки и со старта	С гимнастическими палками	На короткой и длинной скакалке	Ходьба по канату «ёлочкой»	Прокатывание мяча в цель	Перелезание через препятствие	Гуси, гуси

Итоговое мероприятие: Досуг по ПДД «Дорожная азбука»

МЕСЯЦ:

ноябрь

ТЕМА ПРОЕКТА: «Осень»

не де ля	интеграц ия обр. обл. мотиваци я	перестроения	ходьба	бег	О.Р.У.	прыжки	равновесие	метание	лазание	игры
1	Я - человек	Повороты направо, налево переступанием	С изменением положения рук	С преодолением препятствий	Без предметов	Из глубокого приседа вверх	Ходьба с мешочком на голове по линии	Элементы баскетбола: ведение на месте и в движении	Ползание назад (спиной вперед)	«Охотники и утки»
2	Моя семья	Построение в 2 колонны, смыкаться и размыкаться приставными шагами	На носках, пятках, наружном своде стопы	В колонне по одному в постоянном темпе	С мячом	Через препятствия	Ходьба по модулям	Элементы баскетбола: броски от груди партнеру, в кольцо	Передвижение в упоре стоя сзади	«Васька кот»
3	Одежда, обувь.	Остановка после ходьбы по сигналу всем вместе	С высоким подниманием колен, в приседе	Бег со сменой темпа	С валиками	Через 5-6 предметов на двух ногах (высота 15-20 см)	Ходьба по разновысоким модулям	кегельбан	По гимнастической лестнице	«Платочек»
4	Транспорт	Равнение в колонне, в шеренге, в круге	«Змейкой» со сменой ведущего	«Змейкой»	С кеглями	В длину с места	Балансировка предметом	серсо	По канату	«Вызов номеров»

Итоговое мероприятие: Досуг «Папа, мама, я – спортивная семья!»

МЕСЯЦ:

декабрь

ТЕМА ПРОЕКТА: «Новогодняя сказка»

не де ля	интеграц ия обр. обл. мотиваци я	перестроения	ходьба	бег	О.Р.У.	прыжки	равновесие	метание	лазание	игры
1	Зима пришла	Построение в шеренгу за командиром по сигналу	Врассыпную на носках, с высоким подниманием колен	эстафетный	На модулях	На 2-х ногах с продвижением боком вправо, влево	Балансировка на балансирах	Элементы волейбола (подача и прием мяча сверху)	Проползани е в тоннель	Два мороза
2	Дикие животные	Равнение в шеренге по линии	Боком скрестным шагом вправо, влево	«Змейкой»	С надувным мячом	На 2-х ногах с продвижением вперед, назад	Стойка на носах на гимнастическ ой скамейке	Элементы волейбола (игра в паре и в кругу)	По наклонной лестнице	«Охотники и лисички»
3	Зимующие птицы	Равнение в колонне в затылок	Приставным шагом вперед, назад, вправо, влево	С изменение м темпа	Без предметов	В глубину	Стойка на 1 ноге на гимнастическ ой скамейке	Метание шариков в движущуюся цель	Ползание на четверенька х между предметами «змейкой»	«Воробьи, вороны»
4	Зимние забавы	Построение в 2 колонны после расчета на 1-й, 2-й	Гусиным шаном, спиной вперед,	эстафетный	Со «снежком»	В длину с места	Повороты на гимнастическ ой скамейке	Метание снежков в движущуюся цель	Через препятствие из модулей	Переброска мячей

Итоговое мероприятие: «Спорт – чудесная страна»

МЕСЯЦ:

январь

ТЕМА ПРОЕКТА: «Зима»

не де ля	интеграц ия обр. обл. мотиваци я	перестроения	ходьба	бег	О.Р.У.	прыжки	равновесие	метание	лазание	игры
1	Рождеств о	Размыкание в колонне	На разных частях стопы	Равномерн ый длительны й	С обручами	На 1-ой ноге по прямой	Ходьба по бревну	Перекатыван ие фитболов	По гимнастичес кой лестнице	Лиса в курытнике
2	дом	Размыкание в шеренге	С поворотами по сигналу	Со сменой ведущего по сигналу	Без предметов	Прыжок в длину	По ограниченно й поверхности	Метание вдаль	По веревочной лестнице	Пчелы и мед
3	инструме нты	Смыкание в колонне, шеренге	С заданиями	Челночный бег	С лентами	С поворотом кругом	Стойка на 1- ой ноге до 1 минуты	Прокатывани е мяча из разных и.п. в цель	Подползани е под препятствие	Охотники и лисички
4	электроп риборы	Расчет на 1-й, 2-й, 3-й	Обычным, приставным, скрестным шагом	С перестроен ием по сигналу	С флажками	На месте вправо-влево	По скамейке с раскладыван ием и собиранием предметов	Метание в цель	Перелезание через препятствие	Платочек

Итоговое мероприятие: досуг «Сказочное Рождество»

МЕСЯЦ:

февраль

ТЕМА ПРОЕКТА: «Защитники Родины»

не де ля	интеграц ия обр. обл. мотиваци я	перестроения	ходьба	бег	О.Р.У.	прыжки	равновесие	метание	лазание	игры
1	Мебель	Размыкание в кругу	Спиной вперед	На выносливость 1,5-2 мин	На стуле (модуле)	Запрыгивание на возвышение до 20 см	Стойка на одной ноге максимально е количество времени	Метание малого мяча вдаль	Ползание в упоре стоя сзади	Вызов зверей
2	Посуда	Построение и равнение в шеренге, в колонне	В колонне по одному, по двое	Наперегонк и со старта	С кубиками	Прыжки через препятствия с места	Ходьба по наклонной доске	Бросание м. мяча вверх, о землю и ловля одной рукой	Ползание по-пластунски	Пароль
3	Продукты питания	Построение и равнение в 2-3 шеренги, колонны	Змейкой со сменой ведущего	Эстафетный бег	С гантелями	Прыжки через препятствия с разбега	Кружение на месте и в ходьбе	Метание малого мяча в цель	Лазание по гимнастической лестнице	Жмурки
4	Профессии	Построение «змейкой»	Выпадами, спиной вперед, в полуприседе	Челночный бег	С султанчиками	Прыжки в длину с места	Ходьба по гимнастической скамейке	Ловля мяча с хлопками	Лазание по шесту	Белки на дереве

Итоговое мероприятие: «Спортивный праздник посвященный Дню защитника Отечества»

МЕСЯЦ:

март

ТЕМА ПРОЕКТА: «Весна»

не де ля	интеграц ия обр. обл. мотиваци я	перестроения	ходьба	бег	О.Р.У.	прыжки	равновесие	метание	лазание	игры
1	Комна тные растен ия	Построение по диагонали по ориентирам	С закрытыми глазами 3-4 м	Быстрый бег по диагонали зала	С мячом	Прыжок вверх с места до подвешенного предмета	Ходьба через предметы высотой 20-25 см	Элементы баскетбола Ведение мяча правой и левой рукой	Пролезание между реек лестницы	Охотники и утки
2	Цветы (садовые, луговые)	Построение в шеренгу, в колонну по одному, по два, по ориентирам	Со сменой ведущего в колонне и «змейкой»	Равномерн ый в постоянно м темпе	С кольцами	Прыжок вверх с небольшого разбега до подвешенного предмета	балансировка	Элементы баскетбола Броски от груди в кольцо	Лазание по наклонной доске	Ёжики
3	Весна (первоцве ты)	Равнение в колонне, шеренге, в круге	С высоким подниманием бедра, забрасывание м голени назад	Быстрый из разных стартовых положений	На скамейке	В длину с разбега	Кружение с остановками	кольцеброс	Ползание по гимнастичес кой скамейке на животе	У медведя во бору
4	Перелетн ые птицы	Повороты направо, налево переступание м	Скрестным шагом прямо и боком	Медленны й «змейкой»	С кеглями	В высоту с разбега	Стопка на 1 ноге	кегельбан	Пролезание в обруч	Куры в огороде

Итоговое мероприятие: «8 марта»

МЕСЯЦ:

апрель

ТЕМА ПРОЕКТА: «Космос»

не де ля	интеграц ия обр. обл. мотиваци я	перестроения	ходьба	бег	О.Р.У.	прыжки	равновесие	метание	лазание	игры
1	Рыбы	Одновременн ые и попеременны е движения	На наружном своде стопы	Медленны й «змейкой»	С мячом	Через качающуюся скакалку	Ходьба по канату «ёлочкой»	Элементы волейбола Прием и подача мяча сверху	Подтягиван ие на скамейке с помощью рук	Удочка
2	Космос	Построение в колонну, шеренгу, круг и равнение	С кружением, в приседе, с высоким подниманием бедра	Наперегонк и со старта	В парах	Через неподвижную и качающуюся скакалку	Стойка на носках после кружения	Элементы волейбола Прием и подача мяча снизу	С пролета на пролет гимнастичес кой лестницы	Комета
3	Мой город.	Смыкаться и размыкаться в строю приставными шагами	Приставными шагами в разных направлениях	Медленны й в колонне по одному	Со скакалкой	На длинной скакалке	Ходьба по мягкому бревну прямо и боком	Подбрасыван ие и ловля малого мяча двумя и одной рукой	По гимнастичес кой лестнице чередующи мся способом	Кот и мыши
4	Ребенку о нем самом	Повороты направо, налево, кругом переступание м	Остановка после ходьбы по сигналу всем вместе	Челночный бег 6х5 м	С малым мячом	На короткой скакалке	Стойка на 1 ноге после кружения	Перебрасыва ние малого мяча с руки на руку, ловля от стены	Ползание в упоре лежа вправо и влево	Паучки

Итоговое мероприятие: досуг посвященный Дню космонавтики

МЕСЯЦ:

май

ТЕМА ПРОЕКТА: «Знаем, помним, гордимся»

не де ля	интеграц ия обр. обл. мотиваци я	перестроения	ходьба	бег	О.Р.У.	прыжки	равновесие	метание	лазание	игры
1	Зоопарк	Однонаправл енные и разнонаправл енные движения	На месте и в движении по сигналу	В быстром темпе по прямой	В кругу	Боком через предметы на 2-х ногах	Ходьба по модулям	Метание мешочков в горизонтальн ую цель	Ползание в упоре стоя сзади вперед, назад, боком	Краски
2	День Победы	В 2 колонны, в 2 шеренги	Строевым шагом	Эстафетны й бег	б/ п под музыку	В глубину с высоты 30-40 см	Ходьба по узкой доске	Метание мешочков в вертикальну ю цель	По пластунски	Золотые ворота
3	Мой веселый звонкий мяч	В шахматном порядке расчетом на 1-й, 2-й	Гусиным шагом	Бег с изменени ем направлени я	С мячом	Вверх из глубокого приседа	балансировка	Броски мяча 1-ой и ловля 2-мя руками	Проползани е под гимнастичес кой скамейкой	Капуста
4	Здравств уй лето	В круг, в 2 круга	Спиной вперед	Бег с выполнени ем задания по сигналу	С резиновой лентой	Прыжки на 1 ноге с продвижением вперед	Ходьба по мягким бревнам	Прокатывани е обруча	Лазание с пролета на пролет гимнастичес кой лестницы	Горшки

Итоговое мероприятие: спортивный праздник «День Победы»

МЕСЯЦ:

июнь

ТЕМА ПРОЕКТА: «Родина - Россия»

не де ля	интеграц ия обр. обл. мотиваци я	перестроения	ходьба	бег	О.Р.У.	прыжки	равновесие	метание	лазание	игры
1	День защиты детей	В рассыпную, соблюдая интервал	На носках, пятках, скрестным шагом	С убеганием и увёртывани ем	С гимнастиче скими палками	На 2-х ногах через палку вперед-назад, вправо-влево, с касанием стоп над палкой	Ходьба с мешочком на голове	Броски мяча от груди друг другу	Перелезание через бревно	Охотники и утки
2	День России	В круг и движение по кругу соблюдая дистанцию	С высоким подниманием бедра и хлопком под коленом	Равномерн ый, длительны й	С мячами в парах	На 2-х ногах вперед с мячом зажатым между ног	Стойка на носках, кружение	Броски мяча от груди в баскетбольно е кольцо	«Паучок» по параллельн ым бревнам	Картошка
3	День памяти о погибши х в В.О.В.	По ориентирам	С поворотами, спиной вперед	Эстафетны й, челночный	С флажками	Через препятствия с места и с разбега	Ходьба по бревну	Броски мяча снизу в стену и ловля	С пролета на пролет различных лестниц комплекса	Пароль
4	Семья	В колонну и шеренгу	Гусиным шагом, с движением голени назад	В парах, по тропе здоровья	С обручами	На 1-ой ноге с продвижением вперед	Стойка на 1 ноге, на ограниченно й поверхности	Элементы футбола	Пролезание в воротики, между реек лестницы	Бездомный заяц

Итоговое мероприятие: досуг «Родная страна»

2.5. Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования по физическому развитию воспитанников

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные -Индивидуальные беседы. достижения детей в образовательной области: "Физическое развитие"	-Индивидуальные беседы. -Проблемные диагностические ситуации. -Проективные методы. -Контент-анализ продуктов детской деятельности. -Наблюдение. -Диагностические игры и игровые ситуации.	2 раза в год	2 недели	Сентябрь Май

2.6. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	тема	Формы работы
Сентябрь	Двигательный режим дошкольника	Родительские собрания Анкетирование, опросники
Ноябрь	Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей	Информационные стенды Папки – передвижки
Январь	Дыхательная гимнастика как средство укрепления здоровья ребенка.	Групповые, индивидуальные и тематические консультации. Практикум

Май	Анализ изменения физического состояния детей за год.	Педагогическая беседа индивидуальное консультирование
Июнь	Двигательная активность ребенка летом.	Групповые, индивидуальные и тематические консультации. Практикум

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии
Занятия по физическому развитию - 2 раза в неделю. Спортивные развлечения, досуги не менее 1 раза в месяц	Создание условий для самостоятельной деятельности детей по физическому развитию в режимных моментах	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия по физическому развитию)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Группы	Продолжительность одного занятия по физическому развитию	Количество образовательных занятий по физическому развитию в неделю
старшая	Не более 25 минут	3

3.3. Создание развивающей предметно- пространственной среды

Образовательная область	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды	
	Содержание	Срок (месяц)
Физическое развитие	Для формирования навыков ходьбы дорожки разной длины и ширины, дорожки с оптимально расположенными следами, наклонные доски, верёвочки, шнуры, канаты, ленты, зрительные ориентиры: «следы», «фигурки».	Сентябрь
	Для укрепления мышц, поддерживающих свод стопы - массажные коврики, поролоновые дорожки-модули, наклонные доски. Для формирования навыков бега: линии (разметка) верёвочки, различные ориентиры.	Октябрь
	Для освоение прыжков: шнуры, ленты, валики, коврики, кубики, обручи, плоскостные фигуры, маты	Ноябрь
	Для формирования навыков метания большие и малые мячи, мешочки с песком, корзины, цели (вертикальные, горизонтальные), кольцобросы.	Декабрь
	Пособие для подвижных игр. Инвентарь для выполнения ОРУ: флажки, платочки, ленточки, резиновые игрушки, погремушки, шарики, султанчики.	Январь
	Пособие для конкурсов к праздникам; пособие для лазания: воротики, модули, лесенки.	Февраль
	Пособие для развития мелкой и крупной моторики рук. (развития мелкой моторики «моталочки»)	Март
	Для развития глазомера и бинокулярного зрения: ворота, цели-мишени	Апрель
	Пособия для релаксации, дыхательной гимнастики	Май

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

	Перечень программ и технологий (образовательная область «Физическое развитие»)
1.	Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2004.
2.	Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.
3.	Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999.
4.	Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004.
5.	Тематические физкультурные занятия и праздники в дошк. учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999.
6.	Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.
7.	Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.
8.	Сековец Л.С. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения- М.: Нижний Новгород, 2001
9.	Маллаев Д.М. Игры для слепых и слабовидящих-М.: Советский спорт, 2002
10.	Программа физкультурно-спортивной направленности «Топ-топ» по профилактике плоскостопия. Е.Ю.Бабенко, 2010 г. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
11.	Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 2007.
12.	Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999.
13.	Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.
14.	Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.
15.	Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-200 2000
16.	Феоктистова В.А. Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения. – СПб «Образование», 1995.