

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №17
компенсирующего вида
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Принята:
Педагогическим советом ГБДОУ
детский сад №17 компенсирующего
вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол от «28» 08. 2020 г. № 1

Утверждена:
Приказом заведующего ГБДОУ
детский сад №17 компенсирующего
вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Приказ от «28» 08. 2020 г. № 88 о/д
Тихашина А.В.

С учётом мнения родителей (законных представителей) воспитанников
ГБДОУ детский сад №17 компенсирующего вида
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол от «26» 08.2020 г. № 1



**Рабочая программа
учителя-логопеда
для воспитанников II старшей группы
с ограниченными возможностями здоровья
(детей с амблиопией, косоглазием)
на 2020-2021 учебный год**

Срок реализации 2020 – 2021 учебный год

Составитель:
учитель – логопеда
Семёнова Ольга Игоревна

Санкт-Петербург,
2020 год

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1 Цели и задачи реализации Программы	5
1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.3. Психолого - педагогические характеристики особенностей развития детей с нарушением зрения и речи	8
1.4. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы	9
2. Содержательный раздел	10
2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	10
2.2. Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда в подготовительной группе	19
2.3. Диагностическая деятельность учителя-логопеда	26
2.4. Взаимодействие с участниками образовательного процесса	27
2.5. Методическая работа учителя-логопеда в дошкольном образовательном учреждении	29
2.6.Создание специальных условий для коррекционно-образовательного процесса	29
3. Организационный раздел	31
3.1 Организация коррекционно-образовательной деятельности	31
3.2.Организация предметно-пространственной развивающей среды в кабинете учителя-логопеда	32
3.3. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда	33
Приложение Мониторинг	36

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности учителя-логопеда Семёновой О.И. по направлениям: диагностическое, коррекционное, научно-методическое в работе с детьми, родителями воспитанников и педагогами, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач образовательной программы ГБДОУ детский сад №17, а также с учетом потребностей и возможностей воспитанников, имеющих нарушения речи и зрения.

Настоящая рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет (старшая группа) с ТНР: общим недоразвитием речи (II, III или IV уровня речевого развития), имеющих нарушения зрения.

Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер и позволяет компенсировать, корректировать, устранять недостатки в развитии ребенка и предупреждать появление вторичных недостатков в развитии.

Рабочая программа разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, и в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);
- «Санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (далее – СанПиН 2.4.1.3049-13);
- Федеральными законами «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181 (с изменениями на 28 июня 2014 года), «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. № 120, ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации и

закреплено локальным актом согласно п.1.6 ст. 14 ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ.

Основной базой рабочей программы являются:

➤ «Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих детей, детей с амблиопией, косоглазием)» ГБДОУ детский сад №17;

➤ «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 07.12.2017 г. Протокол №6/17);

➤ «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;

➤ Программа Т.В.Филичевой, Г.В.Чиркиной, «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», (Часть I. Первый год обучения. Старшая группа. Часть II. Второй год обучения. Подготовительная группа.), Москва, Издательство «Альфа», 1993.

➤ Адаптированная примерная основная общеобразовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под редакцией профессора Л.В. Лопатиной. Санкт-Петербург. 2014.

➤ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду. Под редакцией Л.И. Плаксиной. Москва. Издательство «Экзамен». 2003.

➤ Система коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста (Т.А. Ткаченко, Москва, ГНОМ, 2003.)

Программа с проектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса для детей подготовительной группы, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям, согласно календарно-тематическому планированию и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью данной программы является построение системы логопедической коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи и нарушениями зрения в условиях коррекционного детского сада для детей с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для развития ребенка с речевыми и зрительными нарушениями, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей, развитие речи детей для успешного освоения образовательной программы ДООУ, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников.

Задачи программы:

- способствовать общему развитию дошкольников с речевыми и зрительными нарушениями, коррекции их психофизического развития;
- создать благоприятные условия для развития детей-логопатов в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, учитывая сочетанность нарушений речи и зрения;

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Программой предусматривается коррекция недостатков в речевом развитии детей с учетом нарушения зрения, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и развитие способностей детей в разных видах деятельности

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи. Что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, и его социализации.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

Программа соответствует следующим общедидактическим принципам:

- принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципу сочетания научной обоснованности и практической применимости;
- принципу соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принципу обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принципу построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- принципу решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принципу комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принципу наглядности, который регламентирует подбор наглядного материала;
- принципу доступности, который предполагает подбор материала от простого к сложному в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей;
- принципу индивидуального и дифференцированного подхода, который отражается при формировании подгрупп детей по результатам диагностики (мониторинга) с учетом их свойств личности и уровнем индивидуального развития;
- принципу последовательности, которое заключается в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

Программа соответствует коррекционно-педагогическим принципам:

- принципу системности: речь-сложная функциональная система, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии, в связи с этим, процесс развития речи, коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, на все стороны речевой функциональной системы;
- принципу комплексности: коррекция речевых нарушений должна носить комплексный характер, медико-психолого-педагогический характер (комплексное

воздействие различных технологий: медицинских, психологических, педагогических, на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов и проведении коррекционной работы в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию, это предполагает участие в педагогическом процессе разных специалистов: врачей, учителей-дефектологов, психолога, воспитателей, музыкальных руководителей и инструкторов по физическому воспитанию);

- принципу развития, который позволяет определить, выделить задачи, этапы логопедической работы в зоне ближайшего и актуального развития ребенка;
- онтогенетическому принципу: при коррекционно-логопедическом воздействии педагог учитывает последовательность появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе;
- этиопато-генетическому принципу, который позволяет правильно построить коррекционно-развивающий процесс на базе знаний этиологии (причин) и патогенеза (механизмов) речевых нарушений у детей;
- принципу учета структуры речевого дефекта;
- принципу обходного пути, который предполагает формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена;
- деятельностному принципу, позволяющему определить тактику коррекционного воздействия, выбор средств и способов достижения поставленных целей;
- принципу концентризма: распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам - концентрикам, речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности;
- принципу коммуникативности: обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним, то есть уподобление процесса обучения процессу реальной коммуникации;
- принципу минимизации, предполагающего отбор необходимого минимума наглядного и речевого материала (фонетического, лексического, грамматического), ситуаций, тем общения в соответствии целям и задачам, и этапу коррекционно-развивающего обучения.

1.3. Психолого - педагогические характеристики особенностей развития детей с нарушением зрения и речи

Развитие детей с нарушениями подчиняется тем же закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормально развивающегося ребёнка (Л.С. Выготский). Из этого

положения следует, что дети, в частности с сенсорным дефектом, имеют большие потенциальные возможности при условии включения в специальное обучение и воспитание.

Основной контингент детей данной группы это дети с амблиопией и косоглазием.

Нарушения зрения очень часто сопровождаются вторичными отклонениями, природа которых разнообразна. Глубокое нарушение зрения отрицательно сказывается на нервно-психическом статусе детей, значительно снижает их двигательную активность и ориентировку в пространстве, влияет на развитие познавательной деятельности и формирование общего речевого статуса. Небольшие возможности подражательной деятельности, сужение познавательного процесса, уменьшение развития двигательной сферы, средовые условия воспитания обуславливают замедленный темп развития детей с нарушениями зрения.

У детей с амблиопией и косоглазием в большинстве случаев монокулярный характер зрения, что отрицательно сказывается на формирование зрительно-пространственных представлений об объеме, протяженности и трёхмерности пространства. Кроме того, в период лечения методом прямой окклюзии в рабочем состоянии оказывается глаз с наименьшей остротой зрения.

Нарушения зрения детей сказывается, прежде всего, на их восприятии. Отмечается замедленность, фрагментарность, искажение зрительного восприятия изображений на картинках, замена одних предметов другими при экспозиции в непривычном ракурсе, что объясняется узостью обзора, особенностями монокулярного зрения, недостатками прошлого чувственного опыта. Неточные представления об окружающем предметном мире провоцируют накопление в речи детей слов без конкретного содержания. Это является причиной недоразвития смысловой стороны речи и трудностей в развитии познавательной деятельности дошкольника. Сочетание нарушения зрения и речи усложняет структуру дефекта и значительно снижает возможности полноценного развития детей, имеющих зрительно-речевой дефект, без специально организованного обучения.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

ОНР II уровня характеризуется возрастанием речевой активности детей. У них появляется фразовая речь. Но фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи отмечаются различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Характерным остается выраженный аграмматизм. Наряду с ошибками словообразовательного характера, наблюдаются

трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов, встречаются семантические (смысловые) замены слов. Связная речь характеризуется недостаточной передачей смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные со знакомыми предметами и явлениями окружающего мира.

К ОНР III уровня отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

К ОНР IV уровню отнесены дети, у которых наблюдаются и нарушения лексики, и нарушения словообразования, и нарушения связной речи. Нарушения словообразования проявляются в трудностях дифференциации родственных слов, в непонимании значения словообразующих морфем, в невозможности выполнения заданий на словообразование.

Звуковая сторона речи детей, находящихся на этом уровне речевого развития, существенно улучшается по сравнению с третьим уровнем. Исчезает смазанность, диффузность произношения артикуляторно-простых звуков. Остаются лишь нарушения произношения некоторых артикуляторно-сложных звуков. Слоговая структура слова воспроизводится правильно, однако ещё остаются искажения звуковой структуры многосложных слов со стечением согласных (колбаса - «кобалса», сковорода - «соквоешка»). Искажения звуко-слоговой структуры слова проявляются в основном при воспроизведении малознакомых слов.

Фонематическое развитие характеризуется отставанием, что проявляется в трудностях овладения чтением и письмом.

1.4. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС и даются для детей 5-6 лет.

- фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи в соответствии с поставленными звуками;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию поставленных и автоматизированных в речи звуков;

-владеют первоначальными навыками звукового и слогового анализа и синтеза, представлений;

- усваивает значения новых слов на основе углублённых знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- правильно употребляет простые грамматические формы слова; понимает и использует в самостоятельной речи простые предлоги;

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; - умеет строить простые распространённые предложения ; простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, с использованием союзов;

- составляет различные виды описательных рассказов, текстов с опорой на схему (описание, повествование); рассказов по сюжетной картине, по серии картин с соблюдением цельности и связности высказывания;

-владеет элементарными навыками пересказа;

- владеет простейшими навыками диалогической речи.

Планируемые результаты освоения данной рабочей программы.

В итоге логопедической работы речь воспитанников подготовительной группы должна максимально соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Ожидаемые результаты:

- произносить (по возможности) чисто звуки русского языка;

- достаточно хорошо владеть устной речью, выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; - составлять рассказы, пересказы;

- владеть навыками творческого рассказывания;

- адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т.д.

- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;

- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов; - владеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;

- владеть правильным звуко-слоговым оформлением речи;

- кроме этого у детей должны быть достаточно развиты другие предпосылки, во многом определяющие их готовность к школьному обучению;

- фонетическое восприятие;

- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Цели коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда:

- обеспечить коррекцию, компенсацию и развитие речи у детей в условиях сочетанного нарушения речи и зрения с учетом ведущего дефекта и вторичных нарушений в развитии детей с опорой на сохранные анализаторы;

- оказать детям квалифицированную помощь в освоении программы ДОУ.

Задачи коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда:

- устранить дефекты звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);

- развитие слоговой структуры слова, способствующей усвоению навыка слогового анализа и синтеза, в целях предупреждения возможных нарушений процессов языкового анализа и синтеза на этапе начального школьного обучения;

- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с общим недоразвитием речи;

- формирование грамматического строя речи;

- развитие связной речи дошкольников;

- формирование предпосылок для обучения письму и чтению;

- развитие коммуникативной деятельности для формирования коммуникативной компетентности дошкольников в целях дальнейшей успешной социализации.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Речевое развитие»

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

- а) Коррекция произносительной стороны речи:

- уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности;
 - активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп;
 - сформировать правильные уклады, нарушенных звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности в соответствии с индивидуальными планами на каждого ребенка;
- б) Развитие просодической стороны речи:
- формировать правильное речевое дыхание, длительный ротовой выдох;
 - формировать навык мягкого голосоуправления;
 - воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду) и в упражнениях на координацию речи с движением;
 - развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.
- в) Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов:
- формировать умение различать на слух длинные и короткие слова;
 - формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, с разными гласными и одинаковыми согласными;
 - научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением.
- г) Формирование и совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:
- сформировать умение различать гласные и согласные звуки;
 - научить выделять из ряда звуков гласные звуки;
 - сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза, научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков;
 - научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [и], [о] из слов, различать слова с начальными ударными гласными;
 - научить выделять согласные звуки [м],[п],[т],[к],[н],[х],[в],[с] из ряда звуков, слогов, слов, в предложениях;
 - научить определять место согласного звука в начале и конце слова;
 - научить отбирать картинки с заданным гласным или согласным звуком;

- научить дифференцировать гласные и согласные звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам: [а]-[у], [а]-[и], [у]-[и], [п]-[т], [к]-[т], [к]-[х], [ы]-[и], [м]-[н] в ряду звуков, слогов, слов;
- научить производить анализ и синтез сначала обратных слогов, а потом прямых слогов и слов из трёх звуков (ам, от, ма, ту, кот, уха);
- сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звонкий звук, согласный глухой звук и умение оперировать этими понятиями.

2. Развитие словаря:

- способствовать расширению пассивного и активного словаря у детей, обогащать активный словарь детей за счет существительных, глаголов, прилагательных по изучаемым лексическим темам;
- способствовать пониманию обобщающего значения слов и формировать обобщающие понятия; формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия;
- способствовать расширению и активизации существительных - названий предметов и их частей по изучаемым лексическим темам;
- расширять глагольный словарь за счет слов - действий, выраженных приставочными глаголами;
- способствовать умению понимать и использовать в речи слова-антонимы и слова-синонимы;
- способствовать пониманию простых предлогов и активизировать их использование в речи.

3. Формирование грамматического строя речи:

- учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже;
- формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами;
- учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении;
- учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков;
- учить различать, понимать и образовывать глаголы с различными приставками;

- обучать согласованию притяжательных местоимений и прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода;
- формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского, женского и среднего рода;
- научить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные;
- 4. Развитие связной речи и коммуникативных навыков:
 - развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание;
 - развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы, отвечать на вопросы, выслушивать друг друга до конца;
 - учить детей отвечать на вопросы кратко и полно;
 - формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 3-4 простых предложений, а затем с помощью взрослого составлять короткий описательный рассказ по предложенному взрослому плану;
 - формировать навыки пересказа; обучать пересказывать хорошо знакомые сказки и небольшие тексты с помощью взрослого и без нее;

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Познавательное развитие».

1. Сенсорное развитие:
 - совершенствовать все виды восприятия (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние),
 - использовать все анализаторы для обогащения чувственного опыта, способствовать успешному овладению приемами осязательного обследования предметов (узнавание букв на ощупь - игра «Чудесный мешочек», «Волшебный рукав», «Чудо-коробка»);
 - развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания музыкальных и звучащих игрушек, предметов-заместителей;
 - развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение предметов в разных модальностях (объемные, на картинках, силуэтное и контурное изображение).
2. Развитие психических функций:
 - развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков;

- развивать зрительное внимание и память в работе с парными картинками, разрезными картинками, кубиками, предметами;
- развивать мышление в упражнениях и играх на группировку и классификацию предметов картинок.

(Игры: «Угадай что звучит?», «Где звенит?», «Что в сундучке?», «Чего не стало?», «Кого не стало?», разрезные картинки по лексическим темам)

3. Формирование целостной картины мира. Познавательно- исследовательская деятельность:

- способствовать формированию умения ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке;
- расширять представления детей о мире предметов необходимых человеку, их назначении, умении выделять и называть их части, узнавать и правильно называть материалы, из которых они сделаны;
- формировать представления о смене времен года, их последовательности, узнавать и различать времена года по существенным признакам, способствовать умению детей наблюдать и видеть сезонные изменения в природе;
- способствовать умению детей различать деревья по листьям, плодам, стволу;
- расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, умение узнавать их по характерным признакам (форме, величине, цвету);
- расширять представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида, образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными;
- расширять представления о птицах, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни;
- формировать представления о насекомых, их особенностях.

(Игры: «Волшебный мешочек», «Чьи это детки?», «Зачем звери меняют шубу?», «Мыльные пузыри», «Ветерок» (игры с вертушками), «Солнечный зайчик»...)

4. Развитие математических представлений:

- ввести в активный словарь детей количественные и порядковые числительные (в пределах пяти), учить отвечать на вопросы: «Сколько всего?», «Который по счету?»
- способствовать формированию понятий короткий-длинный, узкий- широкий, высокий-низкий,
- совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости;

- формировать представления о смене времен года и их последовательности.
(Игры: «Что может быть длинным?», «Найди предметы (картинки), которые могут быть толстыми и тонкими», «Разложи в правильной последовательности».)

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

1. Восприятие художественной литературы:
 - способствовать развитию навыка слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев;
 - учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках, при пересказах текстов передавать прямую речь героев, используя разные интонации.
2. Конструктивно-модельная деятельность:
 - совершенствовать конструктивный праксис у детей в играх с разрезными картинками (4-12 частей с разными видами разрезов), кубиками по всем изучаемым лексическим темам;
 - способствовать развитию конструктивного праксиса и тонкой пальцевой моторики в работе с дидактическими играми, пособиями, в пальчиковой гимнастике («буквенный конструктор», конструирование букв из палочек, выкладывание букв по внутреннему контуру буквы.)
3. Изобразительная деятельность:
 - совершенствовать умение детей правильно держать карандаш;
 - развивать умение детей штриховать, проводя линии в одном направлении, не выходя за контуры изображения;
 - учить детей умению чередовать элементы в ряду.
4. Музыкальное развитие:
 - способствовать развитию музыкальной отзывчивости на музыку;
 - способствовать формированию умения различать звучание детских музыкальных инструментов, звучащих предметов;
 - способствовать умению узнавать песню, музыкальное произведение по его фрагменту;
 - развивать чувство ритма, тембровый слух (игра «Кто позвал?», проговаривание чистоговорок, скороговорок в соответствии с ритмом музыки),
 - способствовать развитию длительного плавного выдоха;

- способствовать развитию умения двигаться ритмично под счет, удары в бубен, менять темп движения в соответствии с темпом счета, музыки или удары в бубен, развивать умение двигаться, одновременно проговаривая слова игры, песни, хоровода;
- способствовать развитию умения повторять заданный ритмический рисунок, отхлопывая ладонями, ударами карандашом...

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- 1 Формирование общепринятых норм поведения:
 - приобщать детей к моральным ценностям человечества, формировать нравственное поведение в разных видах деятельности и ситуациях;
 - способствовать формированию и соблюдению принятых норм и правил поведения, общения;
 - способствовать воспитанию честности, скромности, отзывчивости, способности сопереживать и сочувствовать ближнему, заботиться о других;
- 2 Формирование гендерных и гражданских чувств:
 - воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам; -воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих;
 - воспитывать любовь к родине, родному городу.
- 3 Развитие игровой и театрализованной деятельности:
 - развивать в игре коммуникативные навыки, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность;
 - учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Физическое развитие».

- 1 Физическая культура:
 - совершенствовать двигательные умения и навыки детей с учетом возрастных особенностей;
 - способствовать развитию координированности и точности движений, умению переключаться с одного движения на другое;
- 2 Основные движения:
 - совершенствовать навыки ориентировки в большом и малом пространствах;
 - развивать умение двигаться с изменением темпа движения;
 - совершенствовать навыки построения и перестроения (из линейки врассыпную и наоборот, вставать в круг с помощью рук и без помощи рук);

- развивать способность детей бросать мяч друг другу снизу и ловить его;
- 3 Ритмическая гимнастика:
 - способствовать развитию выразительности движений, умению передавать двигательный характер образа (лошадка, зайчик, лиса...)
- 4 Общеразвивающие упражнения:
 - совершенствовать умения детей сжимать и разжимать кисти рук, выполнять вращательные движения кистями рук.
- 5 Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни:
 - сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей (соблюдение режима дня, режима двигательной нагрузки, режима психологического благополучия, проведение физкультурных пауз во время занятий, проведение зрительной гимнастики для снятия напряжения со зрительного анализатора.).

2.2. Календарно-тематическое планирование в старшей группе

Неделя, месяц	ТЕМА	ЛЕСИКА	ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ	ОБУЧЕНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ
1-я неделя сентября	Мониторинг Диагностика			
2-я неделя сентября	Мониторинг Диагностика			
3-я неделя сентября	ОСЕНЬ Приметы осени	Закрепить названия осенних месяцев; характерные признаки осени. .	Учить образовывать относительные прилагательные; согласовывать существительные с числительными; составлять предложения со словами, обозначающие признаки действия. Упражнять в образовании глаголов с приставками. Учить составлять предложения с существительными в ед. и мн. Числе винительного падежа с предлогами <i>в, на</i> на вопрос <i>куда?</i> И предложного падежа с предлогами <i>в, на</i> на вопрос <i>«где»?</i>	Составление описательного рассказа по предметным картинкам и опорному картинному плану.
4-я	Деревья,	(береза, клен, дуб,	Учить составлять	Рассматривание

неделя сентября	кустарники	липа, осина, ель, сосна, рябина). - сравнение ели и сосны; (подберезовик, лисичка, боровик (белый гриб), опята, сыроежки, мухомор, бледная поганка) - сравнение подберезовика и подосиновика.	предложения с предлогами. Упражнять в практическом употреблении предлогов <i>на</i> и <i>в</i> ; дифференциация этих предлогов.	предметных картинок (набор Вохринцевой), викторины, игры-задания на развитие памяти, внимания и мышления, сюжетные картины, загадки, развитие мелкой моторики рук
5-я неделя сентября	Грибы	Закрепить название грибов. Учить подбирать родственные слова. Уточнить знания детей о грибах; учить различать съедобные и несъедобные грибы; знать их внешние признаки	Упражнять в употреблении формы винительного падежа. Учить образовывать относительные прилагательные. Учить согласовывать числительные с существительными. Упражнять в образовании существительных множественного числа. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными. Учить составлять сложносочиненные предложения с союзом <i>а</i> .	Составление рассказов-описаний, рассказов – сравнений грибов по опорному картинному плану.
1-я неделя октября	ОВОЩИ Фрукты	Овощи (помидор, капуста, репа, морковь, картофель, лук, свекла, баклажан, кабачок); - сравнение баклажана и кабачка; ФРУКТЫ (груша, яблоко, лимон, апельсин, мандарин, банан); - сравнение лимона и апельсина;	Преобразовывать существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа.	Составление рассказов-описаний, рассказов – сравнений овощей по опорному картинному плану.
2-я неделя октября	Ягоды	(клубника, малина, крыжовник, черника, смородина (красная и черная)	Учить составлять предложения со словами, обозначающими признаки предмета. Учить согласовывать форму родительного падежа существительных в сочетании со словами	Составление повествовательного о рассказа по сюжетной многофигурной картине
3-я неделя октября	Ягоды	сравнение клубники и малины.	Упражнять в употреблении формы винительного падежа. Учить образовывать относительные	Рассматривание предметных картинок (набор Вохринцевой), викторины, игры-

			прилагательные. Учить согласовывать числительные с существительными. Упражнять в образовании существительных множественного числа. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными. Учить составлять сложносочиненные предложения с союзом <i>а</i> .	задания на развитие памяти, внимания и мышления, сюжетные картины, загадки, развитие мелкой моторики рук
4-я неделя октября	Золотая осень. Листопад.	Роща, просека. Лесополоса, дубрава, березняк, ельник.	Учить составлять предложения с предлогами. Упражнять в практическом употреблении предлогов <i>на</i> и <i>в</i> ; дифференциация этих предлогов.	Составление описания пейзажной картины по опорному картинному плану.
5-я неделя октября	Золотая осень. Листопад	(осень в музыкальных произведениях и стихах русских поэтов)	Учить составлять предложения со словами, обозначающими признаки предмета. Учить согласовывать форму родительного падежа существительных в сочетании со словами	Составление повествовательного рассказа по сюжетной многофигурной картине
1-я неделя ноября	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	Уточнить и обобщить знания о домашних животных; знать их внешние признаки, чем питаются, как голос подают, где живут. Какую пользу приносят.	Учить образовывать притяжательные прилагательные; существительные с помощью суффикса <i>-ищ</i> . Подобрать слова - антонимы	Рассказывание по сюжетной многофигурной картине с придумыванием детьми предшествующих и последующих событий.
2-я неделя ноября	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	Уточнить и обобщить знания о домашних животных; знать их внешние признаки, чем питаются, как голос подают, где живут. Какую пользу приносят.	Учить образовывать притяжательные прилагательные; существительные с помощью суффикса <i>-ищ</i> . Подобрать слова - антонимы	Рассказывание по сюжетной многофигурной картине с придумыванием детьми предшествующих и последующих событий.
3-я неделя ноября	ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ	Уточнить и обобщить знания о домашних птицах. Учить подбирать синонимы.	Учить образовывать притяжательные прилагательные, существительные множественного числа.	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Чужое яичко» по схематичному плану.

4-я неделя ноября	ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ	Уточнить и обобщить знания о домашних птицах. Учить подбирать синонимы.	Учить образовывать притяжательные, прилагательные, существительные множественного числа.	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Чужое яичко» по схематичному плану.
1-я неделя декабря	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ	Закрепить названия, их внешние признаки, повадки, как передвигаются, чем питаются, где живут и т.д.	Учить образовывать слова с уменьшительноласкательными суффиксами – <i>очк</i> , <i>ечк</i> , <i>очк</i> , – <i>онок</i> , – <i>енок</i> . Согласовывать количественные числительные с существительными в родительном падеже. Учить образовывать притяжательные и сложные прилагательные.	Описание сюжетной многофигурной картины с придумыванием детьми предшествующих и последующих событий с опорой на рисуночный план. Придумывание фантастической истории (сказки) по опорным картинкам.
2-я неделя декабря	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ	Закрепить названия, их внешние признаки, повадки, как передвигаются, чем питаются, где живут и т.д.	Учить образовывать слова с уменьшительноласкательными суффиксами – <i>очк</i> , <i>ечк</i> , <i>очк</i> , – <i>онок</i> , – <i>енок</i> . Согласовывать количественные числительные с существительными в родительном падеже. Учить образовывать притяжательные и сложные прилагательные.	Описание сюжетной многофигурной картины с придумыванием детьми предшествующих и последующих событий с опорой на рисуночный план. Придумывание фантастической истории (сказки) по опорным картинкам.
3-я неделя декабря	Северные животные	Сравнение: белый медведь – бурый медведь	Формировать навыки словоизменения. Учить употреблять глаголы в форме будущего простого и сложного времени с частицей <i>ся</i> и без неё.	Составление предложений по сюжетным картинкам
4-я неделя декабря	ЗИМА Зима пришла.	Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Учить подбирать родственные слова	Формировать навыки словоизменения.	Наблюдения зимних явлений природы. Обучение отгадыванию загадок.
5-я неделя декабря	Зимние забавы. Скоро Новый год.	Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Учить подбирать родственные	Учить составлять предложения с предлогом <i>перед</i> . Научить детей подбирать существительные к	Составление описания сюжетных картинок по опорному

		слова.	глаголам. Развивать валентность слов.	картинному плану.
2- неделя января	Диагностика			
3-я неделя января	ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ	Закрепить знания о птицах. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц.	Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, приставочные глаголы; согласовывать числительные с существительными.	Составление рассказа «Как помочь птицам зимой?» по серии сюжетных картин.
4-я неделя января	Зимующие птицы	Рассматривание: <i>свиристель, чайка</i>	Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, приставочные глаголы; согласовывать числительные с существительными.	Рассматривание сюжетных и предметных картин по теме. Обучение отгадыванию загадок.
5-я неделя января	«Мы отмечаем Рождество» «День полного снятия блокады Ленинграда»	.Зимние забавы (святки, крещение). Оформление альбома, рисунки детей, стихи, песни о блокаде, о войне.	Учить согласовывать имена прилагательные с существительными в роде, падеже и числе.	Придумывание мини-сказок о различных «волшебных» инструментах.
1-я неделя февраля	ПОСУДА	Уточнить словарь детей по теме «Посуда»; названия предметов посуды и их частей, материалов, из которых сделана посуда;	Упражнять в образовании существительных родительного падежа, прилагательных от существительных.	Учить детей придумывать рассказы о «волшебных» предметах посуды.
2-я неделя февраля	День защитника Отечества	Уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск, военной технике и о военных профессиях.	Учить образовывать существительные множественного числа в родительном падеже.	Учить составлять рассказ по серии картинок «Собака – санитар».
3-я неделя февраля	ОДЕЖДА, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ	Уточнить названия одежды, головных уборов. Их назначение, детали. Познакомить детей с названиями материалов; уточнить, кто шьёт, где и какие	Упражнять в образовании прилагательных от существительных и их с существительными; согласовывать числительные с существительными.	Составление рассказа по серии сюжетных картин.

		инструменты необходимы.		
4-я неделя февраля	ОБУВЬ	Уточнить названия обуви. Их назначение, детали. Познакомить детей с названиями материалов.	Упражнять в образовании прилагательных от существительных и их с существительными; согласовывать числительные с существительными	Составление рассказа по серии сюжетных картин.
1-я неделя марта	ТРАНСПОРТ	Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представления о видах транспорта, расширить представления о профессиях на транспорте.	Учить образовывать относительные прилагательные. Упражнять в составлении предложений со словами, имеющими форму только единственного или только множественного числа.	Составление рассказов о путешествии во времени по воображению с опорой на предметные картинки.
2-я неделя марта	ТРАНСПОРТ	Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представления о видах транспорта, расширить представления о профессиях на транспорте.	Учить образовывать относительные прилагательные. Упражнять в составлении предложений со словами, имеющими форму только единственного или только множественного числа.	Составление рассказов о путешествии во времени по воображению с опорой на предметные картинки.
3-я неделя марта	МЕБЕЛЬ	Уточнить названия предметов мебели и их частей, материалов, из которых сделана мебель;	Учить образовывать существительные родительного падежа, прилагательные от существительных; согласовывать прилагательные с существительными.	Учить детей придумывать рассказы о «волшебных» предметах мебели;
4-я неделя марта	РАННЯЯ ВЕСНА	Уточнить время года, названия весенних месяцев. Характерные признаки весны.	Учить составлять сложные предложения, выражающие причину или цель действия. Учить составлять предложения с предлогами в сочетании с несклоняемыми существительными.	Составление повествовательного рассказа «Весна пришла» по сюжетной многофигурной картине и опорному плану.

1-я неделя апреля	ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ	Закрепить знания о птицах	Учить образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами, приставочные глаголы; согласовывать числительные с существительными.	Составление рассказа «Перелетные птицы» по серии сюжетных картин
2-я неделя апреля	ЦВЕТЫ И ТРАВЫ	Обобщить и закрепить знания детей о растениях, отличительных особенностях, строении.	Преобразовывать существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа.	Составление пересказа по рисуночному плану.
3-я неделя марта	ПРОФЕССИИ	Познакомить и закрепить названия профессий. Учить подбирать к предмету действия.	Учить согласовывать числительные с существительными в творительном падеже. Учить образовывать относительные прилагательные.	Составление творческих рассказов с элементами драматизации о различных профессиях.
4-я неделя апреля	КОСМОС	Закрепить знания детей о космосе, космонавтах	Учить употреблять речи несклоняемые существительные. Учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах.	Составление творческих рассказов о не- изученных планетах и их жителях с опорой на картинный план.
1-я неделя мая	НАСЕКОМЫЕ	Уточнить названия, внешние признаки, их строение.	Упражнять в составлении предложений с предлогами; образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными и суффиксами.	Составление рассказов- описаний насеко- мых по предметным картинкам и опор- ному плану.
2-я неделя мая	ДЕНЬ ПОБЕДЫ	Расширять представления детей о празднике Победы; о героях Великой Отечественной войны.	Упражнять в составлении предложений с предлогами; образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными и суффиксами.	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра».
3-я неделя мая	День города	Накопление и активизация словаря по теме.	Закрепление образования приставочных глаголов.	Составление рассказа-описания по предлагаемому плану.
4-неделя мая	Мониторинг			

1-я неделя июня	1 июня – «День защиты детей»	Накопление и активизация словаря по теме. Спортивный праздник «Здравствуй, лето», конкурс рисунков на асфальте	Учить образовывать притяжательные прилагательные. Учить составлять предложения по опорным словам.	Чтение стихов, сказок; рисование по сюжетам сказок.
2-я неделя июня	«Мои любимые сказки»	«Лиса и кувшин», «Крылатый, мохнатый да масляный», «Царевна – лягушка», «Сивка – бурка», «Хаврошечка».	Закрепить употребление в предложении форм родительного падежа в значении принадлежности без предлога и с предлогом у. Образовывать существительные множественного числа.	Театрализованная деятельность: кукольные спектакли из игрушек бибабо, пальчиковых театров
3-я неделя июня	Индивидуальная работа			
4-я неделя июня	Индивидуальная работа			

2.3. Диагностическая деятельность учителя-логопеда

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДОУ осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей и позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с программой ДОУ, адаптированной для детей с нарушением зрения и речи, а также отражает принцип единства диагностики и коррекции. Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционно-педагогической помощи ребенку.

Объект педагогической диагностики (мониторинга): результаты коррекционно-педагогической работы по речевому развитию.

Цель: оптимизация условий достижения цели коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи и зрения с индивидуальными особыми образовательными потребностями.

Задачи: осуществлять диагностику речевого развития и сформированности неречевых функций; выявлять нарушения, трудности и особенности речевого развития детей с нарушениями речи и зрения; определять и выстраивать тактику коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи и зрения.

Этапы диагностики (мониторинга):

Стартовая диагностика:

- цель: выявить нарушения речи и неречевых функций, выявить начальный уровень речевого развития детей;

- временной регламент: 1-2 неделя сентября;
- формы проведения: логопедическая диагностика, наблюдение.

Промежуточная диагностика:

- цель: подведение промежуточных итогов коррекционной работы, оценка успешности выбора методик и технологий;
- временной регламент: 2-я неделя января;
- формы проведения: обобщающие комплексные занятия, наблюдение, диагностические задания.

Итоговая (контрольная) диагностика:

- цель: получить и проанализировать результаты проделанной работы;
- временной регламент: 4 неделя мая;
- формы проведения: заключительные занятия, наблюдение, заключительная диагностика.

Формы проведения диагностики (мониторинга):

1. Наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении;
2. Анализ продуктов детской деятельности.
3. Специальные педагогические пробы (задания, игры), организуемые учителем-логопедом.
4. Беседа с ребенком и родителями.

Для определения уровня речевого развития детей были разработаны критерии оценки показателей уровня развития речи по разделам исследования. Показатели каждого раздела исследования оценивались по 4-х балльной системе. Показатели стартовой и итоговой (контрольной) диагностики заносятся в таблицу, далее вычислялся коэффициент речевого развития, который представляет средний балл по перечисленным показателям

4 уровень (высокий или близкий к возрастной норме) – 3,5-4 балла.

3 уровень (средний или выше среднего) – 3-3,4 балла.

2 уровень (низкий или ниже среднего) – 2,0-2,9 балла.

1 уровень (очень низкий) – 1,4-1,9 балл.

Показатели стартовой (сентябрь месяц) диагностики и итоговой (контрольной в мае месяце) диагностики заносятся в таблицу (таблицы) «Мониторинг речевого развития».

Приложение

Данные таблицы (таблиц) показывают наличие или отсутствие положительной динамики в коррекции речи у детей.

2.4. Взаимодействие с участниками образовательного процесса

Воспитатели групп контролируют речь детей во время своей образовательной деятельности и во время режимных моментов, способствуют автоматизации поставленных звуков, развивают мелкую моторику, фонематическое восприятие, формируют первоначальные навыки звукового анализа и синтеза, расширяют словарный запас, совершенствуют грамматических строй и связную речь.

Учитель-дефектолог корректирует основные психические функции, развивает произвольность и навыки самоконтроля, создает среду психологической поддержки детям с нарушениями речи.

Музыкальный руководитель развивает чувство ритма и темпа, акустические и тембральные свойства голоса, речевое дыхание, слуховое внимание, способствует автоматизации звуков при разучивании и исполнении песен.

Инструктор по физкультуре развивает общую моторику и координацию движений, развивает умения по мышечной релаксации, диафрагмально-реберному и речевому дыханию.

Работа с родителями

Цель: способствовать созданию благоприятных для личностного развития детей с нарушениями речи и зрения условий жизнедеятельности в семье.

Задачи: способствовать повышению родительских знаний и представлений об особенностях воспитания детей с ОВЗ; вовлекать родителей к активному участию в коррекционно-образовательном процессе.

Коллективные формы работы:

1. Родительские собрания. Родительские собрания проводятся три раза в год: в конце сентября после входного обследования, в конце января и в конце мая. Собрания проводятся совместно с воспитателями группы, тифлопедагогом, учителем-логопедом и другими специалистами, работающими с данной группой детей.

2. Консультации, семинары для группы родителей.

3. Стендовые консультации, рекомендации.

4. Показ открытых занятий.

5. Демонстрация (выставки) игр и специальных пособий для коррекционно-развивающих занятий.

Индивидуальные формы работы:

1. Индивидуальные беседы.

2. Индивидуальные рекомендации.

3. Индивидуальные практикумы.

4. Показ индивидуальных занятий.
5. Индивидуальный показ приемов работы, проведения игр в домашних условиях.
6. Ведение индивидуальной папки ребенка для связи учителя-логопеда с родителями, в которой даются письменные индивидуальные рекомендации и игры для проведения их в домашних условиях.

2.5. Методическая работа учителя-логопеда в дошкольном образовательном учреждении

Задача: способствовать созданию оптимальных условий для успешной социально-коммуникативной, социально-бытовой, психомоторной адаптации детей с нарушениями речи и зрения в освоении образовательных областей в рамках общеобразовательной деятельности детской образовательной организации.

Виды методической работы учителя-логопеда:

1. Мониторинг коррекционно-общеобразовательной работы воспитателей.
- 2..Выступления на педагогических советах.
3. Организация и проведение семинаров, семинаров-практикумов для воспитателей.
4. Проведение тематических консультаций для коллектива воспитателей.
5. Индивидуальное консультирование воспитателей.
- 6.Ведение тетради связи учителя-логопеда с воспитателями с рекомендациями, заданиями и играми для закрепления сформированных знаний, умений, навыков.

2.6. Создание специальных условий для коррекционно-образовательного процесса

Одним из важных условий в реализации программы является логопедизация всего воспитательно-образовательного и коррекционно- развивающего процесса в непосредственно-образовательной деятельности, в совместной деятельности и самостоятельной деятельности детей.

Условием успешного накопления речевых средств и активное его использование детьми в первую очередь в коммуникативной деятельности, игровой, а также в исследовательской и познавательной деятельности способствует комплексно-тематическое планирование коррекционно- образовательного процесса, обеспечивающее концентрированное изучение материала, его ежедневное многократное повторение, которое согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах дошкольного образовательного учреждения, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении 1-2 недель над общей лексической темой. Лексический

материал отбирается и планируется в соответствии с комплексно-тематическим планированием ведущего специалиста ДОО учителя-дефектолога (тифлопедагога) с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В кабинете учителя-логопеда должно быть хорошее освещение. При недостаточном естественном освещении включается дополнительно искусственное освещение.

В кабинете потолок и верхняя часть стен окрашивается в белый цвет, стены (на высоту 1,5 м от пола) окрашиваются в светлые тона (светло-зеленый), пол светлый.

Необходимо контролировать и соблюдать чистоту линз очков у детей и по мере необходимости их мыть.

Посадку детей за столы на занятиях учитель-логопед осуществляет по рекомендации врача-офтальмолога и тифлопедагога в соответствии с остротой зрения у ребенка и проводимой окклюзией.

Весь дидактический материал должен быть адаптирован к зрительным возможностям детей с нарушением зрения.

Требования к пособиям и объектам демонстрации.

- Цвет объектов должен соотноситься с реальным цветом объектов, если используется цветное плоскостное изображение объекта (картинка) или игрушка, муляж, скульптура.

- Величина предъявляемых объектов определяется в зависимости от возраста детей, зрительных возможностей ребенка с учетом рекомендаций врача-офтальмолога и тифлопедагога.

- Индивидуальное предъявление стимульного материала осуществляется с расстояния 30-35 см от глаз ребенка.

- Фронтальный материал предъявляется не далее 1 м от глаз.

- Сложный фон сюжетных картинок должен быть свободен от лишних деталей.

- Демонстрационных картинок может быть 8-10 при размере 10*15 см и 3-5 штук при размере 20-25 см.

- Необходимо располагать объекты так, чтобы они не сливались в единую линию.

- Если контуры предъявляемого объекта на картинке плохо различимы, то необходимо дополнительно контур объекта выделить черным цветом.

- Дидактический материал предъявляется с учетом зрительных нагрузок и зрительных режимов, разработанных Л.А.Григорян, эти рекомендации дает врач-офтальмолог.

- Для детей со сходящимся косоглазием необходима настольная подставка для расположения индивидуального дидактического материала вертикально.
- Для демонстрационных и индивидуальных пособий необходимо использовать черно-белые двусторонние фланелеграфы, белая или черная сторона фланелеграфа выбирается по рекомендации врача-офтальмолога и тифлопедагога в зависимости от зрительного режима нагрузок.
- Демонстрировать объекты для рассматривания необходимо на однотонном контрастном фоне.
- При рассматривании картинок и объектов необходимо использовать указки с контрастным наконечником.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация коррекционно-образовательной деятельности

Учебный год для детей с ТНР: ОНР начинается с 1-го сентября, длится десять месяцев (до 1-го июля) и условно делится на три периода.

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь. II период – декабрь, январь, февраль. III период – март, апрель, май.

Во время этих периодов осуществляется диагностика речевого развития детей, проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.

IV период – июнь. В этот период проводятся индивидуальные занятия. Занятия учителем- логопедом организуется в первую половину дня. Индивидуально- подгрупповое сопровождение учителем-логопедом осуществляется ежедневно. Продолжительность подгруппового занятия в подготовительной группе 25-30 минут, продолжительность индивидуального занятия 10-15 минут.

Формы коррекционно-педагогической работы:

- занятия с детьми в подгруппах (обучение грамоте);
- занятия с ребенком индивидуально;
- совместная организованная деятельность с детьми в группах на музыкальных занятиях, в режимных моментах, праздниках;
- самостоятельная игровая деятельность детей (ребенка).

Проектирование коррекционно-педагогической работы:

- перспективное планирование;
- календарно-тематическое планирование;
- индивидуальное планирование.

Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами и педагогами:

Психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПК) проводятся три раза в год (в конце сентября после стартовой диагностики всех специалистов, в январе после промежуточной диагностики и в конце мая после завершения итоговой диагностики). Результаты диагностики обсуждаются на ПМПК и по ее результатам принимаются решения, которые фиксируются в сообщении учителя-логопеда на ПМПК и хранятся в документации учителя-логопеда.

3.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды в кабинете учителя-логопеда

Кабинет учителя-логопеда – специальное помещение для логопедической индивидуальной работы с детьми.

Оборудование кабинета:

- 2 стола для детей,
- 4 детских стульчика;
- шкаф, стеллажи для пособий, книг, игрушек, игр, атрибутов;
- стол и стул для учителя-логопеда;
- настенное зеркало (70*100см), закрывающееся шторой и с дополнительным освещением над зеркалом;
- индивидуальные настольные зеркала;
- демонстрационные и индивидуальные черно-белые двусторонние фланелеграфы;
- панно для демонстрации картинок;
- меловая доска;
- настенный ковролин для демонстрационного материала;
- индивидуальные настольные подставки для фланелеграфа и картинок;
- указки с контрастным наконечником;
- технические средства обучения (нетбук)

Пособия и дидактический материал:

- картинный материал для обследования речевых и неречевых функций, развития фонематический представлений, развития лексико-грамматического строя речи по лексическим темам, связной речи;
- буквы демонстрационные, разрезные азбуки для индивидуального пользования; разрезные буквы для составления целого из частей; буквенный конструктор; деревянные буквы для узнавания на ощупь; тетради в крупную клетку для печатания букв; буквы на ковролине с внутренним рельефом;

- морские камешки, фасоль для выкладывания контура букв и плоскостных изображений;
- карандаши цветные и простые с треугольным сечением;
- пособия для формирования звукового анализа (кружки красного, синего, зеленого цветов), символы гласных и согласных звуков индивидуальные и демонстрационные; звуковые линейки; пособия для формирования понятия о предложении и его структуре;
- пособия для диагностики;
- картотека по автоматизации свистящих, шипящих и сонорных звуков (слова, словосочетания, предложения, тексты, стихи, скороговорки, чистоговорки);
- картотека заданий для закрепления автоматизированных звуков дома;
- картинный материал для автоматизации и дифференциации поставленных звуков;
- картотека пальчиковых игр;
- картотека стихов о буквах;
- картотека стихов по временам года;
- пособия для массажа кистей рук (массажные мячи, грецкие орехи, карандаши 6-тигранные, элементы-катушки деревянные от эспандера, металлические кольца для массажа пальцев рук);
- пособия для развития дыхания («Сдуй снежинку», «Лошадка», «Остуди горячий чай», «Вертушка», «Дождик»...);
- пособия для развития ручной моторики (разные виды мозаик, шнуровки, прищепки, трафареты с внутренним и внешним контуром, геометрические конструкторы, плетение ковриков...);
- разрезные картинки по лексическим темам;
- игрушки объемные по лексическим темам;
- пособия на классификацию по темам;
- пособия для закрепления знаний цвета, формы, величины;
- аудиозаписи звуков природы, музыки;
- звучащие игрушки, музыкальные инструменты;

3.3. Методическое обеспечение коррекционно-образовательной программы

1. Л.Г. Парамонова //Нарушение звукопроизношения у детей// СПб, 2005
2. В.Волина //1000 игр с буквами и словами// М., 1996
3. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.

4. Е.А. Пожиленко // Методические рекомендации по постановке у детей звуков// СПб.,2009
5. Н.М. Быкова Игры и упражнения для развития речи//СПб., 2010
6. Е.А. Борисова //Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками// М., 2008
7. А.Н. Корнев //Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи// М., 2006
8. Е.А. Лапп //Развитие связной речи у детей с нарушением зрения// М., 2006
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
11. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
12. А.. Ундзенкова //Звукарик// Е., 2000
13. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
14. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
13. Л.Н. Смирнова //Логопедия в детском саду// Занятия с детьми 4-5 лет М., 2003
14. Л.Н. Смирнова //Логопедия в детском саду// Занятия с детьми 5-6 лет М., 200315.
16. Л.Н. Смирнова //Логопедия в детском саду// Занятия с детьми 6-7 лет М., 200317.
- 17.Т.А. Ткаченко //Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет//М., 2002
- 18.Т.А. Ткаченко //Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет//М., 2002
18. Е.А. Чевычелова //Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет// Волгоград, 2013
19. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
20. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб,2002
21. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс.
22. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
23. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для

дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.

24. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи // Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.

25. Н.Сазонова, Е. Куцина // Лексика, грамматика, связная речь. Методическое пособие с иллюстрациями 4-7 лет М., 2013

26. Е.С. Зайцева, В.К. Шептунова //Тестовая методика обследования речи детей// СПб.,2012

Рекомендуемая литература для родителей

1. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. — С-Пб.: Библиополис, 1994.

2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 1991.

3. Волина В. В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.

4. Козырева Л.М. ... Тетрадь для логопедических занятий / Л.М. Козырева; - Ярославль: Академия развития, 2006 (№1-№7)

5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Комплект из 4 альбомов. – М. ГНОМ и Д, 2007.

6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М. ГНОМ и Д, 2008.

7. Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – С-Пб.: Литера, 2007.

8. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб.: 2006.

9. Новоторцева Н. В. Развитие речи детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.

10. Павлова Л.Н., Теречева М.Н.Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения гласные и свистящие. – С-Пб.: 2004.

11. Пименова Т.И. Новые скороговорки на все звуки. – С-Пб.: 2007.

12. Смирнова Л.Н. Логопедия играем со звуками. - М.: 2005.

13. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. М.: Книголюб, 2007.

14. Теремкова Н.Э. Домашние логопедические задания для детей с ОНР. М.: Гном,

Приложение

Мониторинг речевого развития

№	ФИО										

		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1	Звукопроизношение																						
2	Слоговая структура слов																						
3	Понимание речи																						
4	Звуковой анализ																						
5	Звуковой синтез																						
6	Активный словарь																						
7	Грамматический строй речи																						
8	Связная речь																						
	Итог																						
	Примечание																						

