


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №17
компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт - Петербурга

Принята:

Педагогическим советом ГБДОУ
детский сад №17 компенсирующего
вида Красногвардейского района
Санкт Петербурга
Протокол от 28.08.2020г. №1

Утверждена:

Приказом заведующего ГБДОУ
детский сад №17 компенсирующего
вида Красногвардейского района
Санкт Петербурга
Приказ от 28.08.2020 №88
 Тихашина А.В.

С учётом мнения родителей (законных представителей) воспитанников
ГБДОУ детский сад №17 компенсирующего вида
Красногвардейского района
Санкт Петербурга
Протокол от 26.08.2020 г. №1

**Рабочая программа
педагога-психолога для воспитанников
2 старшей группы (5-6лет) с ограниченными
возможностями здоровья
(с амблиопией, косоглазием)
на 2020– 2021 учебный год**

Программа разработана
педагогом-психологом
Уваровой Викторией Ивановной

Санкт-Петербург,
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации программы	4
1.3. Принципы и подходы формирования программы	5
1.4. Возрастные характеристики особенностей развития детей	6
1.5. Особенности развития и особые образовательные потребности слабовидящих детей.	7
1.6. Планируемые результаты освоения программы в соответствии с целевыми ориентирами освоения воспитанниками образовательной про граммы	8

II. Содержательный раздел

2.1. Основные направления психолого-педагогической деятельности	10
2.1.1. Направление «Психодиагностика»	10
2.1.2. Направление «Психологическое сопровождение образовательных облас тей»	12
2.1.3 Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»	22
2.1.4. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»	26
2.1.5. Направление «Психологическое консультирование»	26
2.2. Деятельность педагога-психолога в рамках психолого-медико- педагогического консилиума ДООУ	27
2.3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (детей-инвалидов)	28

III. Организационный раздел

3.1. Материально-технические условия	30
3.1.1. Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога	30
3.1.2. Оснащение кабинета педагога-психолога	30
3.1.3. Методическое обеспечение	31
Приложения 1	35
Приложение 2	36

1 . ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана для построения деятельности педагога-психолога осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение групп детей старшего дошкольного возраста (5 -6 лет). Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДООУ в работе с детьми от 6 до 7 лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами ДООУ. Программа включает в себя организацию психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в пяти образовательных областях, соответствующих основным направлениям развития ребенка дошкольного возраста – познавательно-речевому, социально-личностному, художественно-эстетическому, физическому и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих детей) ГБДОУ детский сад № 17 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга, разработанной и утверждённой образовательным учреждением, с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ (слабовидящих детей), с учетом «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования слабовидящих детей» (протокол от 7 декабря 2017 №6/17); и запросов родителей (законных представителей).

Рабочая программа является локальным актом образовательного учреждения, рассчитана на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательная программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- «Санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (далее – СанПиН 2.4.1.3049-13; начало действия документа – 30.07.2013);
- Федеральными законами «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181 (с изменениями на 28 июня 2014 года), «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. № 120, ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Рабочая программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Декларацией прав ребенка, с учетом разработок отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Программа реализуется на русском языке – государственном языке Российской Федерации

и закреплено локальным актом согласно п.1.6. ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ.

1.2 Цели и задачи реализации программы

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Цель программы - определение основных направлений психолого-педагогического сопровождения в создании благоприятных условий для успешной адаптации вновь поступивших детей в ДОО (слабовидящих детей); полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника .

Цель деятельности педагога-психолога, реализующаяся в данной рабочей программе, - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих детей), создание условий для реализации возможностей развития каждого ребенка в дошкольном возрасте, содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Задачи реализации программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- обеспечить позитивную социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ;
- психолого-педагогическое сопровождение создания условий в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им благополучно адаптироваться к условиям ДОО, расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- оказать психолого-педагогическую поддержку ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОО в целом.

Задачи деятельности педагога-психолога по реализации программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей 5-6 лет;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка от 5 до 6 лет.

Предметом его деятельности - психическое здоровье ребенка.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

При разработке программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования рабочая программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие слабовидящего ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- учёт интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников ОВЗ, спецификой и возможностями образовательных областей
- реализация программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей в самостоятельной деятельности детей, в том числе в рамках непосредственно образовательной деятельности с учётом принципа коррекционно-компенсаторной направленности, предполагающей построение образовательного процесса с использованием сохранённых анализаторов, функций и систем организма ребёнка в соответствии со спецификой природы недостатка развития.

Основные психологические принципы формирования программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

- *Интеграция*, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.
- Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает

психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

Открытость системы дошкольного образования для обогащения культуuroобразующими составляющими, что придает результатам образования культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл и приводящих, по мнению Н.А. Коротковой, к «разламыванию» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы), а именно: игра и родственные ей виды деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика), что противостоит традиционному разделению «игра – учебные занятия». Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидющего, творческого исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

Основным подходом при создании рабочей программы с позиции психологизации стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка». Тогда образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

1.4. Возрастные характеристики особенностей развития детей.

От 5 до 6 лет.

- Ведущая потребность-общение; творческая активность.
- Ведущая деятельность- сюжетно-ролевая игра
- Ведущая функция- воображение

Особенности возраста:

- Проявление произвольности всех психических процессов.
- Общение с о взрослым - внеситуативно-личностное.
- В общении со сверстниками происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.
- Проявление творческой активности во всех видах деятельности
- Развитие фантазии
- Половая идентификация.

Новообразования:

- Предвосхищение результата деятельности.
- Активная планирующая функция речи.
- Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками.

1.5. Особенности развития и особые образовательные потребности слабовидящих детей.

Слабовидение – разные степени нарушения центрального, периферического, цветового зрения, других функций зрительной системы в отдельности или в совокупности, осложняющие стабильное качественное получение и обработку информации с ограничением зрительного восприятия окружающего, вследствие чего человек испытывает трудности в ориентировочно-поисковых, познавательных действиях регуляции и контроля.

Среди причин слабовидения у детей доминируют врожденные, часто наследственного

характера, аметропии (разные виды нарушений рефракций), врожденные, перинатальные патологии: пороки и аномалия развития органа зрения в результате нарушения эмбриогенеза, а также патологические состояния глаз, являющиеся следствиями эмбриопатий или перенесенных внутриутробно воспалительных процессов (микрофтальм, врожденные деформации глаза и отдельных его структур, катаракта и глаукома, дистрофические изменения сетчатки и недоразвитие или атрофия зрительных нервов). В настоящее время большой процент слабовидящих дошкольников – это дети с ретинопатией недоношенных. Все слабовидящие дошкольники относятся к детям с ОВЗ. Для части слабовидящих детей определяется инвалидность по зрению (в зависимости от степени снижения функций – 2-я или 3-я группа инвалидности). Основанием для определения инвалидности является сочетание трех факторов: нарушение функций организма, стойкое ограничение жизнедеятельности, социальная недостаточность. В группу слабовидящих дошкольников входят дети с разной степенью слабовидения, а, следовательно, разнородность этой группы воспитанников характеризуется разной степенью ограничения в самообслуживании, в способности к самостоятельному передвижению, к деятельности (ее организации и осуществлению).

По показателям остроты зрения на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции определяются три степени слабовидения.

Слабовидение высокой степени: острота зрения – 0,05–0,09.

Слабовидение средней степени: острота зрения – 0,1–0,2.

Слабовидение слабой степени: острота зрения – 0,3–0,4.

Степень слабовидения усиливается, если наряду со снижением остроты зрения имеет место быть значительное нарушение другой (их) базовой (ых) зрительной (ых) функции(й) – поля зрения (варианты ограничения или скотомы), цветоразличения (полная или частичная цветовая слепота), глазодвигательных функций (нистагм, паралич глазных мышц), светоощущения (повышение или понижение светочувствительности).

На фоне первичной зрительной патологии у значительной части слабовидящих детей возникают и развиваются осложнения в виде:

- снижения функционального состояния сенсорного и/или моторного аппаратов зрительной системы;

- отягощения патологического процесса в виде органических изменений структур глаза или в виде обострения заболевания. Первая группа осложнений включает амблиопию (рефракционную, анизометропическую, обскурационную) разных степеней, косоглазие. Осложнения этой группы, с одной стороны, ухудшают, затрудняют процесс зрительного восприятия слабовидящих детей окружающего мира, с другой стороны, их степень посредством мероприятий медицинской реабилитации возможно ослабить, что повысит зрительные возможности этой группы детей. К осложнениям второй группы относятся изменения на глазном дне, в стекловидном теле в виде кровоизлияний, отслойки сетчатки при высокой миопии; смещение хрусталика, повышение внутриглазного давления и др. У слабовидящих дошкольников этой группы крайне важны знание и учет осложнений, т. к. к ним может привести игнорирование в жизнедеятельности детей с определенными клинко-патофизиологическими характеристиками зрения факторов риска, и, как следствие, к значительному ухудшению зрения – вплоть до слепоты. Характерным для части слабовидящих детей, прежде всего, со слабовидением высокой степени, в младенческом и раннем возрастах выступают трудности проявления врожденных зрительных реакций: поворот глаз или поворот глаз и головы к источнику света, зажмуривание, кратковременное слежение за движущимся в поле зрения объектом, предпочтительное смотрение на лицо, сужение или расширение зрачка на световой стимул, что затрудняет становление акта видения (в норме – первый год жизни), включение сохраненных и нарушенных зрительных функций в отражение окружающего, и, тем самым, значительно осложняет развитие в этот период жизни ребенка зрительных ощущений и восприятия, зрения в целом. Для успешного развития зрения и, следовательно, значительного

повышения уровня чувственного отражения окружающего слабовидящим с раннего детства важна ранняя офтальмологическая реабилитация, достигаемая разными средствами, в т. ч. посредством ношения ребенком очков (по назначению врача). Нарушение зрения в детстве вне зависимости от его степени выступает аномальным фактором, негативно влияющим на развитие ребенка дошкольного возраста. Связано это с ролью зрения «как зонда пространства» (И.М. Сеченов) в чувственном познании ребенком окружающей действительности с формированием целостного образа отражения и с обеспечением ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей его функций в разных сферах жизнедеятельности человека. Тифлопсихологией обосновано и доказано, что дети с нарушением зрения развиваются по общим законам с нормально видящими.

В то же время для слабовидящих дошкольников характерен ряд особенностей психофизического и личностного развития, обусловленных прямым или косвенным негативным влиянием нарушенного зрения, которые определяют их психолого-педагогическую характеристику. Общей типологической особенностью развития детей с нарушением зрения вне зависимости от степени и характера зрительного дефекта выступает то, что связь с окружающим миром, его познание, личностные проявления, самопознание, освоение и участие в любом виде деятельности и др. происходят на суженной сенсорной основе. Слабовидящие дошкольники наряду с общими типологическими особенностями развития имеют выраженные индивидуальные достижения в общем развитии и в развитии отдельных личностных сфер. Психолого-педагогической характеристикой слабовидящих дошкольников выступает степень соответствия темпа развития слабовидящего ребенка темпу развития нормально видящих сверстников.

Слабовидящим детям свойственно в большей или меньшей степени выраженности отставание по темпу развития от нормально видящих сверстников, что может проявиться в несовпадении периодов освоения этими группами дошкольников: - ведущих видов деятельности. Так, близкое эмоциональное общение со взрослым, характерное для нормально видящего младенца, часто остается для слабовидящего ребенка актуальным и в период раннего детства; предметная деятельность с предметной игрой могут быть востребованы слабовидящим ребенком на протяжении младшего дошкольного возраста, слабовидящий ребенок длительное время осваивает способности к сюжетно-ролевой игре, поэтому временные характеристики ее развития у слабовидящих и нормально видящих дошкольников могут не совпадать; - умений и навыков в отдельных сферах личностного развития ребенка.

В сенсорно - перцептивной сфере проявляется отставание в развитии свойств восприятия: скорости, константности, обобщенности, осмысленности, симультантности.

В двигательной сфере – отставание в освоении двигательных умений и навыков, их объема и качества.

В познавательной сфере - недостаточный темп и объем формирования зрительных представлений как образов памяти об окружающем, отставание в освоении способов познавательной деятельности с точки зрения их интериоризации.

В игровой деятельности - замедленный темп освоения видов игр слабовидящими дошкольниками, что связано с недостаточным и бедным запасом знаний и представлений об окружающем, определенными трудностями взаимодействия с предметно-объектным миром, снижением общей и двигательной активности.

По темпу развития слабовидящие дошкольники могут быть максимально приближены к развитию нормально видящих сверстников или отставать от него. Для слабовидящих детей характерен ряд особенностей личностного развития. Возможность появления и развития вторичных отклонений (нарушений) в структурных компонентах (интегративные психические и психологические образования) личности. По степени риска развития вторичных нарушений в дошкольном возрасте выделяются три группы психических и психологических образований. Личностные образования с высокой степенью риска появления и развития вторичных

отклонений даже в условиях достаточно сильной, т. е. адекватной потребностям и возможностям слабовидящего ребенка социальной среды: психомоторные, сенсорно-перцептивные, мнемические (представления как образы памяти), коммуникативные.

Слабовидение обуславливает возможность развития у дошкольников вторичных нарушений: - бедность чувственного опыта; - малый запас и низкое качество зрительных образов-памятей (образов предметов и явлений окружающего мира, экспрессивных образов эмоций, образов сенсорных эталонов, движений и действий), вербализм представлений; - недостаточность осмысленности чувственного отражения; - отставание в моторных умениях, недостаточная развитость физических качеств, координации, недостаточное развитие психической структуры «схема тела»; - пассивность во взаимодействии с физической средой, малый запас предметно-практических умений; - недостаточный уровень владения неречевыми средствами общения. Неадекватная позиция взрослых к личностным потребностям слабовидящего ребенка способствует появлению таких вторичных нарушений, как: - пассивность к новому, нерешительность, недостаточность познавательных интересов и активности, отсутствие или слабое проявление любознательности; - недостаточная сформированность социальных эталонов, пантомимическая пассивность, неточность движений; - некоторая стереотипность поведения и речи, слабое проявление реакции на что-либо новое, слабость дифференцированного торможения и реактивной впечатлительности; - недостаточная развитость внимания; - недостаточное развитие наглядно-действенной и наглядно-образной форм мышления, трудности овладения умственными действиями и операциями обобщения, сравнения, группировки, классификации, абстрагирования и др. Личностные образования, для которых риск развития вторичных нарушений вследствие слабовидения практически отсутствует (креативные и нравственные интегративные психические образования), становление и развитие которых определяется социальными факторами и не находится в действии прямого негативного влияния на нарушения зрения. К развитию пассивной личности, личности с нереализованным эмоционально-волевым потенциалом (бедный опыт волевого поведения) приводит неадекватная позиция взрослого социума к возможностям и потребностям ребенка, проявляющаяся в негативных стилях воспитания и, прежде всего, по данным тифлологии относительно слабовидящих, – гиперопека.

Для слабовидящих детей характерны особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.

Особенностями социально-коммуникативного развития слабовидящих дошкольников выступают: трудности установления и недостаточный опыт социальных контактов с окружающими, определенная зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности окружающего социума, трудности эмоциональной отзывчивости в общении, трудности освоения двигательного компонента умений и навыков общения, взаимодействия, игровой деятельности, пространственной организации для его поддержания. Особенности социально- коммуникативного развития слабовидящих детей обусловлены и недостаточным запасом представлений и знаний об окружающей действительности, недостаточной социализацией как механизма формирования и функционирования личности. Слабовидящим детям свойственна общая пассивность и сниженный психоэмоциональный тонус.

Особенностями познавательного развития слабовидящих дошкольников выступают: суженный кругозор представлений, их низкое качество с позиции оценивания полноты, дифференцированности, осмысленности, обобщенности образов; малая познавательная активность; речь и уровень речевого развития (его достаточность или недостаточность) оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность выбора и осуществления познавательных действий; чувственный этап познания, его компоненты имеют своеобразие в развитии и требуют специального (прямого и опосредованного) педагогического сопровождения –

развитие зрительных умений и навыков, зрительного восприятия и представлений, активизация и совершенствование способов осязания, обогащение слухового восприятия, создание востребованной слабовидящим ребенком особой предметной среды, побуждающей его к зрительной сенсорно-перцептивной, познавательной активности; практические умения и способы познавательной деятельности формируются как способом подражания, так и посредством прямого обучения; трудности целостного и полного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового, освоение предметных (причинных, пространственных, логических) связей, что требует от взрослых умелого использования словесных методов обучения и воспитания слабовидящих дошкольников; компенсация трудностей познавательной деятельности обеспечивается и требует целенаправленного развития у слабовидящих дошкольников процессов памяти, мышления, воображения, речи.

Особенностями речевого развития слабовидящих дошкольников выступают: своеобразие и трудности развития чувственно-моторного компонента речи; недостаточная выразительность речи; бедность лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения слов; трудности чувственного отражения, малая познавательная активность к окружающей действительности осложняют развитие познавательной функции речи – расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях; речи слабовидящего ребенка присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

Особенностями физического развития слабовидящих детей выступают: недостаточный уровень физического развития (в узком значении) – несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным показателям, ослабленное здоровье и недостаточная функциональная деятельность дыхательной, сердечно-сосудистой, опорно-двигательной систем организма, нарушение осанки, недостаточное развитие мышечной системы, низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, быстроты реакции, выносливости и др.; бедный двигательный опыт, малый запас двигательных умений и навыков, своеобразие формирования двигательных умений (прямое подражание невозможно), трудности и длительность формирования двигательных навыков (особенно двигательного динамического стереотипа), неточность, недостаточная дифференцированность 15 чувственных образов движений, малый запас двигательных умений, трудности освоения игр большой подвижности; трудности формирования навыков правильной ходьбы; выраженное снижение двигательной активности, недостаточность умений и навыков пространственной ориентировки.

Особенностями художественно-эстетического развития выступают: бедность эстетических переживаний и чувств, своеобразие и трудности созерцания явлений природы, ее предметов и объектов, малый запас и бедный опыт познания с эмоциональным переживанием совершенства, красоты, выразительности и особенностей форм, облика и др. предметов и объектов действительности, трудности формирования представлений о созидательной, художественной деятельности человека, трудности формирования понятий «красивый», «безобразный». Слабовидящие дошкольники, осваивая и развивая зрительный тип восприятия, характерный для зрячих, имеют как особенности развития процесса зрительного восприятия, так и особенности его протекания в психической деятельности.

К особенностям развития зрительного восприятия при нарушениях зрения следует отнести:

- медленный темп (в сравнении с нормально видящими сверстниками) развития процесса зрительного восприятия;
- зависимость темпа развития от степени зрительной депривации;
- трудности развития механизмов зрительного восприятия: 2-го уровня функционального механизма (функциональная деятельность высших отделов) вследствие слабости 1-го уровня

(зрительные функции); операционного и мотивационного механизмов восприятия;

- объем и качество овладения сенсорными эталонами и их системами, период становления перцептивных действий у детей с нарушением зрения не совпадают с таковыми у нормально видящих. Степень и характер нарушения зрения, выступая негативным фактором, обуславливают разную временную характеристику длительности (растянутость), малый объем и низкое качество составляющих операционный механизм восприятия; - отставание и специфичность формирования представлений как образов памяти: сенсорных, предметных, пространственных, социальных; - неравномерность развития разных сторон зрительного восприятия, обеспечивающих ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую деятельность, обусловленная характером нарушения зрения; бедность чувственного опыта; - возникновение особых сенсорно-перцептивных потребностей; - трудности и длительность развития свойств восприятия, их низкий уровень и качество; - несовершенство зрительных образов в условиях их спонтанного формирования; - выраженная зависимость развития (успешность, отставание) зрительного восприятия от социальных факторов, прежде всего, от коррекционно-педагогического сопровождения и его соответствия особым сенсорным и образовательным потребностям ребенка с нарушением зрения.

Особенностями процесса зрительного восприятия у детей с нарушением зрения выступают:

- низкие скорость и объем зрительного восприятия, их определенная зависимость от степени слабовидения и/или структурной сложности объекта восприятия;

- трудности формирования полного, точного, детализированного образа восприятия, его осмысления и категоризации, особенно сложного по структуре и пространственной ориентации;

- низкий уровень всех типов сенсорно-перцептивных действий (действий идентификации, приравнивания к эталону, перцептивного моделирования), что снижает способность к тонкой и точной дифференциации воспринимаемого;

- преобладание сукцессивности над симультантностью построения зрительного образа; - потребность в актуализации кратковременной памяти при воссоздании и оперировании зрительным образом;

- потребность в дополнительной мотивации к зрительной перцептивной деятельности; - успешность процесса восприятия (точность и быстрота опознания) от оптико- физических характеристик объекта восприятия, условий, в которых решается задача на зрительное восприятие;

- успешность процесса зрительного восприятия от психоэмоционального состояния ребенка, обусловленного ситуацией решения задачи на зрительное восприятие или сочетанными зрительной депривацией нарушениями психической деятельности.

Социализация слабовидящего ребенка зависит от ряда факторов: - особенностей социальной среды и условий жизнедеятельности в семье, ее воспитательного потенциала; - адекватности отношения взрослого социума ребенка к нарушению зрения, возможностям (реальным и потенциальным) и потребностям (настоящим и будущим) слабовидящего дошкольника, той ролью, которая ему отводится во взаимодействии, в познании; - профессиональной поддержки семьи по вопросам развития и воспитания слабовидящих детей; - соответствия образовательной среды в ДОО особым образовательным потребностям слабовидящего дошкольника в ее составляющих: сфера общения (область межличностных отношений) в системе координат «взрослый – слабовидящий ребенок», «слабовидящий ребенок – взрослый», сфера организации и обеспечения освоения слабовидящим дошкольником различных видов деятельности, сфера создания развивающей предметно-практической среды; - уровня и направленности коррекционно-компенсаторного сопровождения развития слабовидящего дошкольника.

К особым образовательным потребностям слабовидящих дошкольников относятся потребности: - в системном повышении функциональных возможностей детского организма в условиях ОВЗ, целенаправленном поддержании его здоровья, охране и развитии органов чувственного отражения в условиях слабовидения, поддержании и повышении психоэмоционального тонуса, бодрости, эмоционального благополучия; - организованном сенсорном развитии, обогащении чувственного опыта мировосприятия, целенаправленном развитии умений и навыков зрительной сенсорно- перцептивной деятельности с освоением умений формирования полимодальных и осмысленных зрительных образов картины мира; - использовании в жизнедеятельности оптической коррекции, максимально повышающей функциональные возможности нарушенного зрения, а в познавательной деятельности – и современных тифлотехнических средств, улучшающих качество оптофизических характеристик визуально воспринимаемого материала; - целенаправленной активизации и развитии ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей роли зрения в жизнедеятельности, актуализации деятельности сохранных сенсорных систем и развитии компенсаторной функции речи, повышении роли памяти, мышления, воображения в формировании и осмыслении картины мира; - накоплении позитивного опыта, умений и навыков общения (субъект-субъектные отношения) с взрослыми и сверстниками с преодолением трудностей социальной перцепции и практического взаимодействия с партнером по общению в совместной деятельности, обусловленных недостаточной ролью зрения в оценке происходящего, с развитием коммуникативных умений и навыков; - владении взрослым социумом средствами общения, учитывающими трудности визуального отражения окружающего слабовидящими детьми; - развитии умений и навыков взаимодействия со сверстниками в разных видах деятельности; - расширении опыта, освоении умений и навыков взаимодействия с предметным миром, его познание с формированием адекватных образов, развитием картины мира, освоением предметных связей (родовых, причинных, структурных, пространственных, логических) в условиях суженной сенсорной сферы; - развитии объема движений с повышением двигательной активности, освоением опыта уверенного, безбоязненного передвижения в пространстве, опыта ходьбы с преодолением препятствий; развитии и при необходимости коррекции двигательного умения и навыка правильной ходьбы с формированием двигательного динамического стереотипа; формировании двигательных умений и навыков методами и приемами, учитывающими особенности освоения движений в условиях трудностей дистантного отражения движений окружающих; развитии точности воспроизведения, ритмичности, скоординированности, плавности освоенных движений; развитии зрительно-моторной координации в системах «глаз-рука», «глаз-нога»; - целенаправленном развитии предметно-практических умений и навыков осуществления разных видов деятельности (игровой, продуктивной, познавательной, трудовой, двигательной с предметами) с обучением отдельным действиям, способам захвата орудий действия, развитием зрительно-моторной координации, регулирующей и контролирующей роли зрения в выполнении практических действий, с актуализацией и развитием осязания как средства компенсации трудностей зрительной ориентировки на микроплоскости в условиях слабовидения; - особой предметно-пространственной организации образовательного пространства с обеспечением доступности (безбарьерная среда) слабовидящим дошкольникам (с учетом степени слабовидения) самостоятельного и успешного осваивания разных его сред; - поддержании и развитии активности, самостоятельности в образовательном пространстве в соответствии с возрастными и типологическими особенностями, обусловленными нарушением зрения, степенью слабовидения, с освоением опыта инициативности; развитии чувства нового, познавательных интересов и любознательности; - коррекционно-педагогическом сопровождении специалистом становления зрительного восприятия с развитием зрительных адекватных точных, полных, дифференцированных, целостных, обобщенных и осмысленных образов восприятия

окружающего, формирования представлений как образов памяти (предметных, пространственных, сенсорных, социальных), освоении умений и компенсаторных способов чувственного познания и взаимодействия с окружающим миром, умений и навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки; - расширении знаний, представлений, опыта практического освоения социальных и предметно-пространственных сред жизнедеятельности человека.

Приоритетные направления деятельности дошкольной образовательной организации.

Выбор приоритетных направлений деятельности ДООУ обусловлен особыми образовательными потребностями слабовидящих детей и необходимостью расширения границ образовательных сред их удовлетворения.

Направление «Физкультурно-оздоровительная деятельность».

Выбор данного направления приоритетной деятельности ДООУ обусловлен недостаточностями и особенностями физического развития слабовидящих детей, их особыми образовательными потребностями, связанными с необходимостью особого поддержания их здоровья (физического, соматического), охраной и укреплением функциональной деятельности сохранных анализаторов, воспитанием двигательной активности, преодолением трудностей при формировании двигательных навыков.

Деятельность ДООУ по данному направлению включает:

- офтальмологическое сопровождение дошкольников с нарушением зрения (медицинская реабилитация слабовидящего);
- организацию профилактической работы и создание офтальмо-гигиенических условий, облегчающих зрительную работу, обеспечивающих поддержку и развитие всех структур зрительной системы; охрану и поддержание нарушенного зрения, предупреждение его ухудшения, развитие сохранных и нарушенных зрительных функций, наращивание зрительной работоспособности:

- 1) определение характера и неукоснительное соблюдение режима зрительных нагрузок;
- 2) обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических условий, актуальных для зрительной работы в соответствии с клиническими формами слабовидения;
- 3) укрепление мышечной системы глаз, улучшение обменных процессов, кровоснабжения (общих и местных);

- профилактику обострения общих (хронических) заболеваний;
- организацию жизнедеятельности слабовидящих дошкольников с учетом факторов риска по возможному ухудшению состояния их зрительной системы (для детей с глаукомой, врожденной высокой близорукостью, патологией хрусталика, заболеваниями сетчатки и зрительного нерва, косоглазия);

- организацию статико-динамического режима жизнедеятельности детей с нарушением зрения, отражающего целесообразную смену покоя и двигательной активности слабовидящего ребенка с максимально возможным удовлетворением им последней в непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;

- целесообразную организацию режима питания с поддержанием функциональной деятельности зрительной системы и наращиванием нервно-физического тонуса зрительного анализатора.

Направление «Образовательная деятельность» с обеспечением социализации слабовидящих дошкольников.

Социализация – широкий процесс накопления ребенком жизненного опыта, опыта

взаимодействия с окружающим социумом, наращивание индивидуализации личностного проявления. Основная цель приоритетной образовательной деятельности ДОО –приобщение слабовидящего ребенка к общечеловеческим ценностям: общению, познанию, преобразованию и созданию новых сред и др. как в период младенчества, раннего детства, так и собственно в дошкольном возрасте. В соответствии с этим данное направление деятельности включает в себя раннюю социализацию слабовидящего ребенка посредством реализации Абилитационной программы и социализацию слабовидящих дошкольников средствами игры. В рамках данного направления деятельности ДОО слабовидящий дошкольник будет иметь возможность накапливать и расширять опыт самостоятельной игровой деятельности, опыт участия в разных видах игр со сверстниками, взрослыми, развития инициативности, потребностей во взаимодействии с другими людьми, в самореализации и самопрезентации. Реализация данного направления деятельности ДОО требует создания максимально благоприятных условий для игр и развития игровой деятельности слабовидящего ребенка, учитывающих особые образовательные потребности этой группы детей:

- обеспечение безбарьерной игровой среды, ее доступности для освоения ребенком с высокой степенью слабовидения;
- создание игровой среды, побуждающей слабовидящего ребенка к преодолению трудностей развития, обусловленных негативным влиянием глубоко нарушенного зрения;
- вовлечение слабовидящего ребенка в разные виды игр в непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;
- адекватное отношение взрослого социума к индивидуальным потребностям и готовностью, потенциальным возможностям участия ребенка с высокой степенью слабовидения в игре, освоении новых игровых сред.

Направление «Художественно-эстетическая образовательная деятельность».

Приоритетность данного направления образовательной деятельности Организации обусловлена особой реабилитационной и адаптационно-компенсаторной ролью разных видов художественно-эстетической деятельности для слабовидящих детей через присвоение ими опыта самовыражения и самореализации, требующих, в свою очередь, не исполнителя, а «созидателя», с освоением разных средств выразительности, обогащением чувственной основы познания внешнего и внутреннего мира, удовлетворением познавательной активности, актуализации творческих способностей, развитием волевых качеств личности, ее гармонизации, утверждением и познанием своего «Я». Разные виды художественно-эстетической деятельности дошкольников с нарушением зрения имеют для них особое значение и с точки зрения обогащения, кроме эстетических, практических, интеллектуальных, сенсорных, познавательных и моральных чувств, развития эмоций, их вербальных и невербальных средств выражения. В соответствии с этим данное направление образовательной деятельности может включать в себя создание особой образовательной среды, вовлекающей и предоставляющей слабовидящему дошкольнику возможность проявить, реализовать свои способности, одаренность, творческие потребности, осваивать опыт самостоятельности, свободы движений, свободы речи. Реализация данного направления деятельности Организации требует создания максимально благоприятных условий для развития детского художественного творчества слабовидящего ребенка с учетом индивидуально-типологических и особых образовательных потребностей этой группы детей:

- определение видов художественно-эстетической деятельности, в которые будут вовлекаться дети: музыкально-ритмическая деятельность; музыкально-театральная деятельность; певческая деятельность; познавательно-творческая деятельность; художественно-творческая продуктивная деятельность; словотворческая деятельность с учетом интеллектуальных возможностей детей и с опорой на детский личный опыт;
- создание доступной привлекательной для освоения слабовидящими дошкольниками

определенного вида художественно-эстетической деятельности предметно пространственной среды;

- создание педагогических условий, побуждающих, поддерживающих любознательность, инициативность, творческую активность слабовидящего ребенка, помогающих ему развивать устойчивый интерес к деятельности, чувствовать атмосферу творчества и сотворчества;

- привлечение в художественно-эстетическую образовательную среду слабовидящих дошкольников (ее создание, адаптация в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников и др.) всех специалистов, реализующих адаптированную программу (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, учитель-дефектолог (тифлопедагог), учитель-логопед, педагог по изобразительной деятельности, педагог-психолог) и владеющих адекватными методами и приемами взаимодействия с детьми с учетом их индивидуально-типологических особенностей;

- решение педагогами в реализации направления образовательных задач по актуализации интегративных знаний и умений детей из различных областей, коррекционных задач: обогащение и развитие чувственного опыта, развитие восприятия, психических функций с компенсацией трудностей зрительного отражения, повышение речевого потенциала, актуализация опыта и представлений детей в эмоциях, чувствах, практических умениях;

- обеспечение детям возможности воспринимать, эмоционально откликаться на продукт и результат своей деятельности (организация презентаций, выставок, концертов и др.);

- вовлечение родителей в образовательную деятельность по данному направлению с развитием ими позитивного восприятия возможностей и личностных достижений слабовидящих дошкольников.

1.6. . Планируемые результаты освоения программы в соответствии с целевыми ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы.

Результатом освоения примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабовидящих детей основной образовательной программы ДООУ являются целевые ориентиры дошкольного образования в ФГОС, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и являются ориентиром для педагогов и родителей обозначающим направленность воспитательной и образовательной деятельности взрослых.

Физическое развитие:

Развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки «от себя». Проявляет развитые физические качества, координационные способности. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения. Развита моторика рук, их мышечная сила;

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении

ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать

с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности слабовидящего ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу разной степени и характера нарушения зрения, различий в условиях жизни и индивидуально-типологических особенностей развития конкретного слабовидящего ребенка. Слабовидящие дети могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, двигательного, познавательного и социального развития личности, разный уровень компенсации трудностей чувственного развития. Поэтому целевые ориентиры адаптированной основной образовательной программы Организации должны конкретизироваться с учетом оценки реальных возможностей детей этой группы.

Результатом деятельности педагога-психолога являются:

- устойчивое психическое здоровье детей;
- созданные психологические условия для достижения воспитанниками личностных образовательных результатов в процессе освоения основной общеобразовательной программы ДОУ
- созданные условия для реализации возможностей развития каждого ребенка в дошкольном возрасте, содействующие становлению тех психических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Основные направления работы:

- Организация индивидуальной и подгрупповой работы с детьми в период адаптации.
- Определение уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы.
- Психологическая коррекция:
 - поведенческих и аффективных расстройств
 - нарушений в коммуникативной сфере
 - нарушений в интеллектуальной сфере
- помощь заведующему в организации морального климата в ДОУ
- оказание консультативной помощи для родителей

Формы взаимодействия с детьми:

Подгрупповая и индивидуальная формы коррекционной и развивающей работы (согласно индивидуальному маршруту, разработанному по результатам мониторинга и ПМПК ДОУ)

Формы взаимодействия с родителями:

Наглядные формы:

- памятки для родителей
- информация о работе — на сайте ДОУ
- совместные практические занятия.

- индивидуальное консультирование
- родительские собрания
- практикумы

Формы взаимодействия с педагогами:

- Лекции
- Семинары.
- Семинары-практикумы
- Индивидуальное и групповое консультирование
- Деловые игры
- ПМПК ДОУ

2.1. Основные направления психолого-педагогической деятельности

2.1.1. Направление «Психологическая диагностика»

Согласно ФГОС ДО в ДОУ проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОУ: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Основные диагностические методики, используемые в работе педагога-психолога ДОУ в работе с детьми старшего дошкольного возраста

№ П/П	Предмет исследования	Название методики, автор
1.	Адаптационный период детей вновь прибывших в ДОУ	- анкета для родителей (<i>приложение 1</i>);
2.	Уровень актуального развития детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	-тест Векслера СПб ИМАТОН 1994 Лурия А.Р. Схема нейропсихологического обследования. - М.: МГУ, 1973 -копирование

		-выбор из 16 картинок -четвертый лишний -запоминание 7 слов Лурия А.Р. Схема нейропсихологического обследования- М: МГУ 1973 -цветовой тест Люшера СПб ИМАТОН 1995 -ЦТО Люшер СПб ИМАТОН 1995 -методика самооценка Дембо, Рубинштейна -тест творческих способностей Е.Е. Туник. СПб 2004 -проективные матрицы Равена (цветные) -тест Несуществующее животное Е.С. Романова Графические методы в практической психологии Речь 2001 -тест Рисунок человека Маховер -тест Рисунок семьи -тест Дом-Дерево-Человек Дж. Бук 1948 -теппинг-тест Ильин Спб Акцидент, 1995 -методика Рене Жиля -тест детской апперцепции(САТ) Беллак -тест Тревожность Р.Теммл, М.Дорки, В. Амен
--	--	---

Результаты диагностики индивидуально-личностных характеристик

№	Имя ребенка	Тревож- ность	Самооцен- ка	Настрое- ние	Энергия	Работоспо- собность
1						
2						
3						
4						
5						
6						
	Итого	В- С- Н-	НОРМ.- ЗАВЫШ.- ЗАНИЖ.-	++ - + - - -	В - ХОР- Н -	В- С- Н-

Обследование неречевых форм общения: см. *приложение 2*

1. 1. 2 Психологическое сопровождение образовательных областей

«Социально-коммуникативное развитие»

Стабилизировать эмоциональный фон.

Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.

Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.

Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.

Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.

Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.

Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.

Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.

«Познавательное развитие»

Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.

Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой), оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.

Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.

«Речевое развитие»

Развивать навыки диалогического общения.

Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.

«Художественно-эстетическое развитие»

Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.

Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.

Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.

Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.

«Физическое развитие»

Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.

Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.

Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

2.1.3. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога - это широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе

психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

**Основное программно-методическое обеспечение деятельности педагога-психолога
ГБДОУ работающего с детьми старшего дошкольного возраста**

№ П/П	Автор, название программы	Категория участников	Краткое содержание
Адаптация воспитанников к условиям ДОУ			
1.	Крюкова С.В. «Давайте жить дружно!» - М.: «Генезис», 2006	5-6 лет	Программа направлена на адаптацию детей к условиям ДОУ
Профилактика проблем в воспитании, обучении и развитии детей			
2.	Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» - М.: «Генезис», 2006	5-6 лет	Программа направлена на развитие эмоциональной сферы детей, умение понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей

**Тематический план занятий (октябрь, ноябрь) старшей группы
(программа «Давайте жить дружно!» Крюкова С.В., - М.: «Генезис», 2006)**

Месяц	Неделя	Тема занятия	Примерное содержание занятий
октябрь	1	Занятие 1 Цели: — развивать чувство принадлежности к группе; — развивать навыки позитивного социального поведения.	Приветствие Игра с обручем
	2	Занятие 2 Цели: — дать ребенку возможность ощутить свою принадлежность к группе, выразить свое настроение; — учить детей ощущать близость, тепло другого.	Приветствие Игровые упражнения с обручем и веревкой

	3	Занятие 3 Цели: - развивать чувство единства, сплоченности; - учить детей действовать согласованно.	Приветствие Игры на сплоченность
	4	Занятие 4 Цели: — развивать групповую сплоченность; — повышать у детей уверенность в себе.	Приветствие Игры на сплоченность
ноябрь	1	Занятие 5 Цели: — повышать у детей уверенность в себе; — развивать координацию движений; — развивать слуховое восприятие.	Приветствие Игры: « Паровозик с именем», «Узнай по голосу» Танцевальные упражнения
	2	Занятие 6 Цели: — повышать у детей уверенность в себе; — развивать произвольность; — формировать позитивное отношение к сверстникам.	Приветствие Чтение сказки «Заяц-хвоста» Проигрывание сказки
	3	Занятие 7 Цели: — укреплять чувство единства; — развивать тактильное восприятие; — развивать воображение.	Приветствие Игры на сплоченность

Тематический план занятий (октябрь, ноябрь) для старшей группы
(программа «Давайте жить дружно!» Крюкова С.В., - М.: «Генезис», 2006)

Месяц	Недел	Тема занятия	Примерное содержание занятий
Декабрь	1	Занятие 1 Робость Цели: - повышение у детей уверенности в себе; - сплочение группы - знакомство с чувством робости	Игра: « Клубочек» Чтение рассказа Игра: « Я лев» Упражнение на повышение уверенности в себе.
	2	Занятие 2 Радость-1 Цели: - знакомство с чувством радости; - развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние; -развитие способности понимать эмоциональное состояние другого	Приветствие Игра-релаксация. «Солнечный зайчик» Этюд «Встреча с другом» Рефлексия Рисование на тему «Радость»

	3	Занятие 3 Радость-2 Цели: - продолжать знакомство с чувством радости	Игра на релаксацию Приветствие Знакомство с именами Игра-релаксация. «Солнечный зайчик» Мимическая гимнастика (изучение мимики) Разыгрывание историй: «Хорошее настроение», «Умка» Рисование хорошего настроения
	4	Занятие 4 Радость-3 Цели: -продолжать знакомство с чувством радости; -Развитие способности понимать чувство другого	Игра на релаксацию Снятие эмоционального напряжения: «Игра с платком» Игра: «Азбука настроения» Игра на релаксацию
Январь	2	Занятие 5 Радость-4 Цели: - закрепление знаний чувстве радости	Радость Игра на релаксацию Рисование на тему: «Я радуюсь, когда» Игра «Изобрази»
	3	Занятие 6 Страх-1 Цели: - знакомство с чувством страха - изучение выражения эмоциональных состояний в мимике	Чтение рассказа Инсценировка рассказа Чтение рассказа: «Как котенок потерялся» Проигрывание рассказа Тактильные упражнения
	4	Занятие 7 Страх-2 Цели: - поиск путей преодоления страха - развитие эмпатии, умения сопереживать другим	Проигрывание рассказа Тактильные упражнения
Февраль	1	Занятие 8 Страх-3 Цели: -учить узнавать детей страх по его проявлениям - развивать умение справляться с чувством страха - учить выражать детей чувство страха в рисунке	Приветствие Рисование страхов
	2	Занятие 9 Страх- 4 Цели: - продолжение знакомства с чувством страха	Приветствие Чтение рассказа «Сказочный лес» Создание позитивного настроения: игровые приемы

	3	Занятие 10 Удивление Цели: - знакомство с чувством удивления - закрепление мимических навыков	Приветствие Чтение рассказа « Сказочный лес» Создание позитивного настроения: игровые приемы
	4	Занятие 11 Самодовольство Цели: - знакомство с чувством самодовольства	Приветствие Игра с именами Игра « Хвастунишки» Сказка «Мышка-хвастунья» Разыгрывание сказки
Март	1	Занятие 12 Закрепление знаний о чувствах Цели: - закрепление умений различать чувства	Приветствие Игра « Паровозик с именем» Игра « Азбука настроений»
	2	Занятие 13 Злость Цели: -знакомство с чувством злости - тренировка умения различать эмоции	Приветствие Рассказывание истории: « Сердитый дедушка» Упражнение на снятие злости: « Бой» Игра «Доброе животное»
	3	Занятие 14 Стыд, вина Цели: - знакомство с чувством вины	Приветствие Упражнение на релаксацию Чтение рассказа Л.Н. « Косточка» Разыгрывание рассказа
	4	Занятие 15 Взлохмаченные человечки Цели: - закрепление полученных знаний	Приветствие Закрепление полученных знаний, развитие умения передавать эмоции художественными средствами.
Апрель	1	Занятие 16 Цели: - закрепление полученных знаний	Приветствие Закрепление полученных знаний, развитие умения передавать эмоции художественными средствами
	2	Занятие 17 Рисование своего чувства Цели: - закрепление умения выражать чувства а рисунке	Приветствие Закрепление полученных знаний, развитие умения передавать эмоции художественными средствами

2.1.4. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДОУ выступает как приоритетноенаправление деятельности педагога-психолога ДОУ (И.А. Бурлакова и Е.К. Ягловская) В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Цель:

- предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса;
- формирование оптимизированного информационного пространства между родителями и специалистами ДООУ по всем сферам развития и воспитания ребенка;
- приведение к соответствию образовательных приемов и технологий процессам внутрисемейного воспитания, своевременное реагирование на изменение в семье
- проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов по темам:
 1. Особенности развития слабовидящих детей
 2. Развитие неречевых средств общения в условиях ДООУ.
 3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
 4. Стили педагогического общения.
 5. Психологические основы взаимодействия с семьей, имеющей слабовидящих детей.

2.1.5. Направление» « Психологическое консультирование»

В условиях ДООУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей (законных представителей) и педагогов решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- информирование по существу проблем развития и воспитания ребенка с нарушением зрения
 - разработка конкретных рекомендаций родителям по оказанию помощи в воспитании, развитии и обучении ребенка
 - консультативная помощь и поддержка в сложных семейных ситуациях
 - обучение коррекционным методам, доступным к применению в семье
 - проведение занятий по развитию навыков эмоциональной регуляции, построению партнерских отношений
 - обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
 - помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы

Форма работы	Содержание работы, тема
Семинар-практикум	«Развитие коммуникации в игровой деятельности у детей с нарушением зрения»
Выступления на педсоветах	«Адаптация детей к ДООУ после самоизоляции»
	«Приемы коррекции нарушения поведения детей вследствие аппаратного лечения»
	«Итоги готовности к школьному обучению»
Выступления на родительских собраниях	«Психологические особенности возраста детей»
	«Особенности нарушения эмоционально-волевой сферы у детей с нарушением зрения»

	«Адаптация детей к школе»
Другие виды работ	Психолого-просветительская деятельность среди родителей и педагогов: страничка психолога на сайте Д/С № 17

С руководителем ДОУ

- участие в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач
- осуществление поддержки в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе
- предоставление отчетной документации
- проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу)
- участие в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей
- обеспечение психологической безопасности участников воспитательно-образовательного процесса

2.2.Деятельность педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ

Деятельность педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ направлена на:

- углубленную психолого-педагогическую диагностику различного профиля и предназначения;
- выявление факторов, препятствующих развитию личности детей и принятие мер по оказанию психологической помощи (психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной);
- психологическую поддержку в течение адаптационного периода и оказание квалифицированной помощи ребенку и членам его семьи в кризисных ситуациях;
- регулярное информирование воспитателя о результатах изучения ребенка и текущих наблюдениях за динамикой его развития,
- освещение на заседаниях ПМПК и Педагогическом совете сведений по результатам диагностики, динамики продвижения воспитанника в обучении и воспитании;
- оказание помощи детям, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;
- гармонизацию социальной сферы группы и осуществление превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
- проведение тренингов и методической работы с членами педагогического коллектива, ориентированных на повышение их социально-психологической компетентности;
- ведение документация по установленной форме;
- выявление особенностей психологического статуса ребенка с отклонениями в развитии, анализ степени сформированности психических функций (внимания, памяти, воображения и т. д.);
- определение уровня интеллектуального развития (развитие наглядных и словесно-логических форм мышления, основных мыслительных операций);
- диагностика эмоционально-волевой готовности к обучению (умение ответственно выполнять работу, выполнение заданий по образцу и словесному указанию педагога);
- выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития высших психических функций, познавательной и эмоционально-личностной сфер;

- определение “зоны ближайшего развития” каждого ребенка, выявление резервных возможностей, формулирование прогноза интеллектуального и речевого развития.

2.3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (детей-инвалидов)

Важнейшей задачей модернизации российского образования является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация. В этой связи особую значимость и актуальность приобретает психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (дети-инвалиды) на разных этапах их развития. Имея те или иные отклонения в развитии, в зависимости от состояния здоровья, активность детей существенно ограничивается. Поэтому ребёнок испытывает затруднения в осуществлении жизненно важных функций, обеспечивающих удовлетворение его базовых потребностей и определяющих его способность к общению и познанию.

Современный опыт показывает, что условия раннего вмешательства в развитие детей с ОВЗ приобретает стойкую положительную динамику, так как предусматривает создание для них психологически комфортной, коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения развития, лечения и оздоровления; для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

Основными **целями и задачами** организации сопровождения детей-инвалидов является:

- оказание своевременной систематической психолого-медико- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в удобное для ребенка и его семьи время с учетом графика работы специалистов ДОУ;
- оказание консультативно-методической помощи родителям в организации воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- социальная адаптация детей ограниченными возможностями здоровья в коллектив сверстников;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Этапы сопровождения семьи детей-инвалидов

1. Диагностический этап (в рамках первичного и вторичного обращения семьи в ДОУ).

Цели данного этапа работы: сбор основных данных о ребёнке, его семье, обстановке, в которой ребёнок растёт и воспитывается; качественная диагностика состояния ребенка: выяснение специфики развития, сильных и слабых его сторон, особенностей социального поведения, оценка игровой компетентности.

2. Коррекционно-развивающий этап включает:

Индивидуальные занятия с ребёнком направлены на:

- Формирование положительного эмоционального контакта с ребёнком, чувство доверия к педагогу, стимулирование эмоционального общения
- Формирование интереса к игрушкам и действиям с ними, включение ребёнка в совместную предметно-игровую деятельность.
- Развитие познавательной сферы посредством сенсомоторной деятельности:
- соотнесение предметов по образцу;
- выбор предметов по образцу;
- группировка предметов по образцу;
- выбор предметов по словесному обозначению.

- Релаксирующие упражнения (звуковые, тактильные) с использованием сенсорного оборудования, музыкального сопровождения.

В рамках проведения индивидуальных занятий проводятся занятия по развитию и обогащению сенсорного опыта, стимуляции тактильных и двигательных ощущений также развитие зрительного восприятия посредством дидактических игр, сенсорного оборудования.

Работа с родителями:

- Знакомство с содержанием коррекционной работы.
- Наблюдение за ходом взаимодействия педагога и ребёнка в процессе коррекционного занятий
- Обучение родителей умению подбирать и использовать игры для своего ребёнка, учитывая его физические и познавательные возможности, повторять за педагогом невербальные и вербальные способы взаимодействия с ребёнком в ходе игр и упражнений.
- Адекватно реагировать на нестандартные ситуации, возникающие в ходе занятий.
- Подбор литературы, рекомендаций и консультаций касающиеся вопросов закономерностей и особенностей возрастного развития детей дошкольного возраста, социализации и адаптации детей дошкольного возраста в детском коллективе, организация жизни ребёнка и его режимных моментов в семье.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические условия

3.1.1 Оснащение кабинета педагога-психолога Созданная развивающая предметно-пространственная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных занятий хорошо освещена и включает в себя:

- мольберт
- детский стол
- детские стулья
- настенный ковровин

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Компьютер
- Набор диагностических методик;

- Стимульный материал для проведения диагностики.

Для проведения релаксационных упражнений в кабинете имеется **сенсорное оборудование:**

- Пуфик-кресло с гранулами;
- Мягкие подушки;
- Сухой бассейн;
- Детское зеркало;
- Световой проектор;
- Светильник «Пламя»;
- Фонтан;
- Водопад;
- Релаксационная картина «Водопад».

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр;
- Мягкое детское кресло, ковер.

3.2. Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога

Педагог-психолог ведет учет проводимой работы по следующим формам:

1. Годовой план работы.
2. Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования.
3. Рабочий журнал педагога-психолога .
4. Журнал учета диагностических мероприятий.
5. Протоколы ПМПК
6. Программы коррекционно-развивающих занятий.
7. Аналитический отчет о работе.

3.1.3. Методическое обеспечение

В кабинете представлена учебно-методическая литература по направлениям:

- общая психология

1. Немов Р.С. Практическая психология. - М.: Владос, 1998 г.
2. Немов Р.С. Психология. - М.: Просвещение, 1995 г.
3. Рогов Е.И. Настольная книга школьного психолога - М.: Владос, 1995 г.
4. Годфруа Ж. Что такое психология, т.1-2 - Мир., 1992 г.
5. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология, Аспент Пресс, М. 2014 г.
6. Гарбузов В.И. Нервные дети, М.1998 г.
7. Захаров А.И. Неврозы у детей и подростков, М. Медицина, 1988 г.
8. Демьянов Ю.Г. Диагностика психических нарушений, М. Сфера, 2004 г.
9. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих, Спб, Каро, 2006 г.
10. Зинченко В.П. Психологический словарь, Спб, Педагогика Пресс, 1996 г.
11. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей, М. Медицина, 1989 г.
12. Фрейд А., Фрейд З. Детская сексуальность и психоанализ детских неврозов, Спб, 2000 г.
13. Фрейд А. Психология «Я» и защитные механизмы, М. Педагогика Пресс, 1993 г..
14. Фрейд З. Психоанализ детской сексуальности, Спб, Союз, 1997 г.
15. Буянов М.И. Беседы о детской психиатрии, М. Просвещение, 1992 г.

- 16 . Лебединский В.В. Нарушение психического развития у детей, Московский университет, 1985 г.
17. Реан А.А. Психология детства, М. Олма-Пресс, 2003 г.
18. Шипицина Л.М. Психология детского воровства, Спб, 2007 г.
19. Лоренц К. Агрессия, М.: Прогресс, 1994 г.
20. Кулаков С.А. Основы психосоматики, Спб, Речь, 2003 г.
- 21.Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью, М. Творческий Центр 2005 г.
22. Исаев Д.Н. Детская медицинская психология, Спб, Речь., 2004 г.
23. Грановская Р.М. Элементы практической психологии, Спб, Свет, 1997 г.
24. Грановская Р.М. Психологическая защита у детей, Спб, Речь, 2010 г.
25. Николаева Е.И. Психология детского творчества, Спб, Речь, 2006 г.
26. Мария-Луиза фон Франц Психология сказки, Спб, Б.С.К., 1998 г.
27. Копытин А.И. Арт-терапия-новые горизонты, Когито-центр, М. 2006 г.
28. Николаева Е.И. Психофизиология, Наука Сибирская издательская фирма РАН 2001 г.
29. Попов Ю.В. Современная клиническая психиатрия, Спб, Речь, 2002 г.
30. Платонова М.М. Агрессия у детей и подростков, Спб, Речь, 2004 г.

- детская психология и возрастные особенности:

- 1.Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания, М., 2000 г.
- 2.Монина Г. Проблемы маленького ребенка, Спб, Речь, 2007 г.
- 3.Лешли Д. Работать с маленькими детьми, М. Просвещение, 1991 г.
- 4.Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе, М., Творческий центр, 2001 г.
- 5.Выгодский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте, М. Просвещение, 1991 г.
- 6.Ясюкова Л.А. Закономерности развития понятийного мышления и его роль в обучении, Спб, 2005 г.
- 7.С.В. Мухина Шестилетний ребенок в школе, М. Просвещение, 1986 г.
- 8.Баскакова И.Л. Внимание дошкольника и методы его изучения, М. 1995
- 9.Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от года до трех лет. М. 2000 г.
- 10.Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих СПб КАРО 2006г.

- коррекционно-развивающее:

1. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь..., М. Генезис, 1999 г.
2. Чистякова М.И. Психогимнастика, М., Просвещение, 1995 г.
3. Грабенко Т.М. Чудеса на песке, Спб, 1998 г.
4. Еланчинцева У.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста, Спб, Детство-Пресс, 2010 г.
5. Дорис Бретт Жила-была девочка похожая на тебя, М., Класс, 2000 г.
6. Лебедева Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности, М., Книголюб, 2003 г.
7. Шишова Т. Страхи — это серьезно, М., 1997 г.
8. Шишова Т. Застенчивый невидимка, М, Искатель, 1997 г.
9. Шипицина Л.М. Азбука общения, Спб, Детство-Пресс, 1998 г.
10. Романов А.А. Коррекция нарушений поведения. М., 2000 г.
11. Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 2000 г.
12. Хухлаева О.В. Лесенка радости. М.: Совершенство, 1998 г.
13. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОО. М.: Книголюб, 2003 г.
14. Фомина Л.В. Сенсорное развитие. Программа для детей 4-6 лет. М.: Творческий центр,

2001 г.

15. Грачева В.Г. Телесно-ориентированный тренинг. СПб.: Речь, 2004 г.
16. Данилина Т.А. В мире детских эмоций. М.: Айрис, 2004 г.
17. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома, М.: Новая школа, 1993 г.
18. Клаус Фопель Привет, ушки!, М.: Генезис, 2010 г.
19. Клаус Фопель Привет, ручки!, М.: Генезис, 2010 г.
20. Клаус Фопель Как научить детей сотрудничать, М.: Генезис, 2010 г.
21. Ясюкова Л.А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников, СПб, Речь, 2003 г.
22. Монтессори М. Методика раннего развития, М., Эксмо, 2011 г.
23. Забрамная С.Д. Развитие ребенка в ваших руках, М. Новая школа, 2000 г.
24. Шелдон Левис Ребенок и стресс, СПб, Питер, 1997 г.
25. Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми, СПб, Речь, 2000 г.
26. Серебрякова Н.В. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, СПб, Каро, 2005 г.
27. Зинкевич -Евстигнеева т. д. Практикум по сказкотерапии СПб, Речь, 2001
28. Сиротюк А.Л. Развитие интеллекта дошкольников. М., Творческий центр 2001 г.
29. Бондаревский Н.С. Профилактика зависимого поведения в образовательном учреждении Моница Г.Б, Тренинг « Ресурсы стрессоустойчивости» СПб Речь, 2009г.
30. Воробьева Д.И. Гармония развития СПб Детство-пресс 2006 г.
31. Сучкова Н.О. Арттерапия в работе с детьми из неблагополучных семей. СПб., Творческий центр, 2008 г.
32. Киселева М.В, Арттерапия в работе с детьми. СПб , Речь, 2006 г.
33. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей- инвалидов, СПб, Речь, 2006 г.
34. Феоктистова А.В. Развитие навыков общения у слабовидящих детей, СПб, Речь, 2005 г.
35. Шац И.К. Психологическое сопровождение тяжелобольного ребенка, СПб, Речь, 2010 г.
36. Катаева А.А. Дедактические игры и упражнения в обучении умственноотсталых дошкольников, М., Букмастер, 1993 г.
37. Психологическое сопровождение в коррекционно-образовательных учреждениях, СПб, 2005.
38. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности, СПб, Речь, 2006 г.
39. Куражева Н.Ю., вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками, СПб, Речь, 2004 г.
40. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников, М., Аркти, 2003 г.
41. Ильина М.В. Развитие невербального воображения, М, Книголюб, 2004 г.
42. Алябьева Е.А. Психогимнастика в начальной школе, М., Творческий центр, 2003 г.
43. Миловидова Т.Б. МПП профилактика и коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков, Владимир, 1996 г.
44. Фьюэлл Р.Р. Обучение через игру, СПб, 1994 г.
45. Казакова Р.Т. Рисование с детьми дошкольного возраста, М., Творческий центр, 2005 г.
46. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте, М., Генезис, 2011 г

- диагностика развития детей и взрослых:

1. Айзенк Г.Дж. Узнай свой собственный коэффициент интеллекта. – Кострома.: Кострома, 1993 г.
2. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. – М.: Академия, 2000 г.

3. Т.В.Чередникова Проверьте развитие ребенка. – СПб.: Речь, 2004.
4. Романова Е.С. Графические методы в психологической диагностике. – М.: Дидакт, 1992 г.
5. Тесты для дошкольников. – Минск, 2000 г.
6. Маховер К. Проективный рисунок человека. – М.: Смысл, 1996 г.
7. Бернс Р.С. Кинетический рисунок семьи. – М.: Смысл, 1996 г.
8. Тэммол Р., Дорки М. Тест тревожности. – М., 1992 г.
9. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей, М., Владос, 1995 г.
10. Демьянов Ю.Г. Диагностика психических нарушений, М., Творческий центр, 2004 г.
11. Худик В.А. Диагностика детского развития, К., Освита 1992 г.
12. Туник Е.Е. Тест интеллекта Слоссона, СПб, 1999 г.
13. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты, М., Владос, 2006 г.
14. Карандашев Ю.Н. Основы возрастной диагностики психического развития в раннем детстве, Минск, 1993 г.
15. Тарасун В.В. Тесты учебных способностей для первого класса, М., Эйдос, 1996 г.
16. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Проективная диагностика в сказкотерапии, СПб, Речь, 2005 г.
17. Психодиагностические методы в педиатрии и детской психоневрологии, СПб, 1991 г.
18. Дощицина З.В. Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации, М. Новая школа, 1994 г.
19. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития, М., 2000 г.
20. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика, М., генезис, 2001 г.
21. Никулина Г.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с нарушением зрения, СПб, РГПУ им. А.И. Герцена, 2001 г.
22. Брайн Шелби Тесты для детей, Тюмень.
23. Копытин А.И. Диагностика в арт-терапии, метод «Мандала», М., Психотерапия, 2009 г.
24. Мира-и-Лопес Е. Графическая методика исследования личности, СПб, Речь, 2002 г.
25. Диагностика школьной дезадаптации, М., 1995 г.
26. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи, М., 2006 г.
27. Диагностика семьи, изд. дом Бахрах — М, 2004 г.
28. Дмитриева Д.А. Дмитриева И.Р. Тренинг коррекции отношений родителей к детям. СПб., 2010 г.

- для родителей:

1. Спок Б. Ребенок и уход за ним. - М.: 1994.
2. Дьяченко О.М. Чего на свете не бывает? - М. Знание 1994 г.
3. Безруких М. Леворукий ребенок в школе и дома., Екатеринбург, 1998 г.
4. Чего на свете не бывает? под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1996г.
5. Мурашова Е.В. Дети-тюфяки и дети-катастрофы. Екатеринбург, Фактория, 2004 г.
6. Фромм А. Азбука для родителей., Лениздат, 1991 г.
7. Макарьев И. Если ваш ребенок – левша., СПб., 1995 г.
- Д-р Лили И. Расписание для детей с аутизмом Сигнал, 2003
8. Битнер К. Жить с агрессивными детьми М. Педагогика 1991.
9. Петрановская Л. Если с ребенком трудно М. АСТ 2014г.
10. Друкерман П. М. 2013 г.
11. Во что играют наши дети? М. Ломоносов, 2009 г.
12. Аромштам М. Маленькие детки-маленькие бедки М. Ломоносов, 2009г.
13. Леви В. Нестандартный ребенок
14. Ричард.А. Девочкам и мальчикам о хорошем и плохом поведении СПб, Каллиста, 2014 г.
15. Петрановская Л.В. Если с ребенком трудно. АСТ 2017 г.

Приложение 1

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Заполните, пожалуйста, бланк анкеты. Отвечая на вопросы, постарайтесь отметить состояние ребенка, свойственное ему в привычных домашних условиях

1. Ф.И.О. Заполняющего анкету _____
2. Фамилия, имя ребенка, возраст _____
3. Какое настроение чаще всего бывает у вашего ребенка?
 - а) бодрое, уравновешенное
 - б) неустойчивое, раздражительное
 - в) подавленное
4. Какой у вашего ребенка аппетит?
 - а) хороший
 - б) избирательный, неустойчивый
 - в) плохой
5. Как ваш ребенок засыпает?
 - а) быстрое засыпание (до 10 минут)
 - б) неустойчивое

- в) медленное
6. Как спит ваш малыш?
- а) продолжительность сна соответствует возрасту
- б) неустойчивая продолжительность сна
- в) не соответствует возрасту
7. Умеет ли он самостоятельно играть?
- а) умеет
- б) не всегда
- в) самостоятельно не играет
8. Легко ли идет на контакт с другими взрослыми?
- а) легко
- б) избирательно
- в) трудно
9. Как переносит разлуку с матерью?
- а) легко, быстро успокаивается

Приложение 2

Примерная карта обследования неречевых способов общения дошкольников слабовидящих

Перечень умений и навыков	Время обследования	
	сентябрь	май
Умение воспринимать схему лица по алгоритму		
Уметь воспринимать схему тела человека по алгоритму		
Уметь воспринимать схему тела животного по алгоритму		
Умение воспринимать мимические движения, характеризующие: - удивление; - обиду; - чувство вины		
Умение воспроизводить мимические движения, характеризующие: - удивление; - обиду;		

- чувство вины		
Умение воспринимать жестовые движения: - высокий; - низкий; - короткий; - длинный		
Умение воспроизводить жестовые движения: - высокий; - низкий; - короткий; - длинный; - причёсывание; - надевание обуви		
Умение определять эмоциональное состояние персонажей на сюжетных картинках: - удивление; - обиду; - чувство вины		
Умение правильно вести себя в различных игровых ситуациях		