

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №17
компенсирующего вида
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Принята:
Педагогическим советом ГБДОУ
детский сад №17 компенсирующего
вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол от «28» 08. 2019 г. № 1

Утверждена:
Приказом заведующего ГБДОУ
детский сад №17 компенсирующего
вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Приказ от «28» 08. 2019 г. № 88 о/д
Тихашина А.В.

С учётом мнения родителей (законных представителей) воспитанников
ГБДОУ детский сад №17 компенсирующего вида
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол от «26» 08.2019 г. № 1

**Рабочая программа
воспитателей
для воспитанников 1 подготовительной группы
с ограниченными возможностями здоровья
(слабовидящих детей)
на 2020-2021 учебный год**

Срок реализации 2020– 2021 учебный год

Составители:
воспитатели
Хохлюшкина Ольга Викторовна
Якуба Татьяна Яковлевна

Санкт-Петербург,
2020 год

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
1.1 Пояснительная записка.	-
1.1.1 Цели и задачи реализации программы	-
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	-
1.1.4 Особенности развития и особые образовательные потребности слабовидящих детей	8
1.1.5 Индивидуальные особенности развития детей 1 подготовительной группы	18
1.1.6 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	-
1.1.7 Планируемые результаты освоения Программы	20
1.1.8 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	22
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	26
2.1 Базовый компонент	-
2.1.1 Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	-
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	-
Образовательная область «Познавательное развитие»	29
Образовательная область «Речевое развитие»	36
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	37
Образовательная область «Физическое развитие»	42
2.2 Региональный компонент	-
2.3 Компонент ДОУ	51
2.3.1 Физкультурно-оздоровительная и коррекционно-развивающая работа	-
2.3.2 Коррекционно-развивающая работа со слабовидящими детьми	54
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	58
3.1 Организация режима пребывания детей в группе	-
3.2 Традиции группы	64
3.3 Формы и методы организации образовательного процесса	-
3.4 Взаимодействие с педагогами и специалистами ДОУ	65
3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы	-
3.6 Учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы	73
3.7 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	-
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Комплексно-тематическое планирование коррекционно-образовательной работы на 2020-2021 учебный год	74
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Планирование коррекционной работы воспитателя со слабовидящими детьми	76
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Индивидуальный офтальмо-гигиенический режим	80
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников	81
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Учебно-методическое обеспечение реализации Программы	83

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая Рабочая Программа (далее Программа) разработана для построения педагогической деятельности группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения от 6 до 7 лет, обеспечивая гарантии качества образования и создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая программа рассчитана на 2020-2021 учебный год.

Рабочая Программа разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих детей) ГБДОУ детский сад №17, с учётом «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием» (протокол от 7 декабря 2017г. №6/17); особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ и запросов родителей (законных представителей). С учётом культурно-исторических особенностей современного общества, региона и района. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рабочая Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного образования:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273
- ФГОС дошкольного образования приказ Минобрнауки России от 07.10.2013 №1155;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014);
- «Санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 (далее – СанПиН 2.4.1.3049-13);
- Федеральными законами «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995г. №181(с изменениями на 28 июня 2014 года), «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999г. №120, ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. №124.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», работа в учреждении будет осуществляться в особом режиме. Настоящее постановление действует до 01.01.2021 года.

Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-

деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески созидает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культурно-образных и возрастно-образных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников с ОВЗ конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Рабочая программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

I Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

II Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей среднего возраста в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

III Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации модулей образовательной деятельности в соответствии необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включен в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа полагает позитивную социализацию и развитие ребёнка с нарушением зрения с правильной оценкой их возможностей и выявлением особых образовательных потребностей

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации и закреплено локальным актом согласно п.1.6 ст. 14 ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ. В соответствии с утверждением и введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) изменяется форма и структура Образовательной программы ДОУ.

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 установлено: «Содержание образования условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

Таким образом, Программа отражает систему работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами и является адаптированной.

Основанием для написания рабочей программы является (ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ), ФГОС ДО, Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих детей).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с нарушением зрения и речи, определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая Программа разработана для построения педагогической деятельности подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения **6-7 лет**, обеспечивая гарантии качества образования и создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая Программа рассчитана на один учебный год.

Рабочая Программа разработана в соответствии с образовательной программой, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с ФГОСДОУ. Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации и закреплено локальным актом согласно п.1.6 ст. 14 ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования, содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы. Содержание образовательной деятельности распределено по месяцам и неделям, согласно календарно-тематическому планированию и представляет систему, рассчитанную на 37 недель.

Рабочая Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников **с нарушением зрения 6-7 лет**.

Задачи реализации Программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- позитивная социальная адаптация воспитанников с ОВЗ;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном и социальном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи, обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;
- соблюдение баланса умственных и физических нагрузок в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

Цели и задачи Программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, художественного чтения.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание рабочей Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и строится на принципах и подходах в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Обязательная часть Программы представлена «Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как в этот период происходят существенные изменения в физиологическом, психологическом и социальном развитии. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях группы. В каждом периоде дошкольного детства в развитии ребенка формируются свои новообразования.

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - происходит развитие самосознания ребенка, что позволяет ему более точно и адекватно рассчитывать свои возможности; - правильно воспринимает отношение к нему других людей; - умеет давать оценку поведению сверстника и обосновывать ее; - соблюдает нормы поведения и этикета.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - определяет время по часам; - называет цвета радуги, дни недели, части суток, времена года, месяцы; - умеет писать числа от 0 до 10, решает примеры; - запоминает ряд цифр на слух (например, 5 8 3 9 1 2 2 0), 10 слов (например: год, слон, мяч, мыло, соль,

	шум, рука, пол, весна, сын); - умеет классифицировать предметы, называть сходства и различия между предметами и явлениями.
Речевое развитие	- может самостоятельно читать текст и передает его содержание; - умеет записывать простые слова.
Художественно-эстетическое развитие	- рисует рисунки разные по содержанию (семья и вымышленные персонажи); - формируются пропорции человека с его окружением; - определяет теплые и холодные тона; - в конструировании умеет анализировать условия, в которых протекает деятельность; - использует и называет различные детали деревянного конструктора; - может заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала; - овладевают обобщенным способом обследования образца; - способен выделять основные части предполагаемой постройки.
Физическое развитие ребенка	- движения точные и скоординированные, формируются навыки самоорганизации и взаимоконтроля, проявляет волевые усилия при выполнении задания, становится важен результат; - устанавливается правильная осанка при движении, может быстро бегать и ходить, прыгать в высоту и длину, бросать мяч в кольцо, лазать по деревьям.

1.1.4 Особенности развития и особые образовательные потребности слабовидящих детей

Слабовидение – разные степени нарушения центрального, периферического, цветового зрения, других функций зрительной системы в отдельности или в совокупности, осложняющие стабильное качественное получение и обработку информации с ограничением зрительного восприятия окружающего, вследствие чего человек испытывает трудности в ориентировочно-поисковых, познавательных действиях регуляции и контроля.

Среди причин слабовидения у детей доминируют врожденные, часто наследственного характера, аметропии (разные виды нарушений рефракций), врожденные, перинатальные патологии: пороки и аномалия развития органа зрения в результате нарушения эмбриогенеза, а также патологические состояния глаз, являющиеся следствиями эмбриопатий или перенесенных внутриутробно воспалительных процессов (микрофтальм, врожденные деформации глаза и отдельных его структур, катаракта и глаукома, дистрофические изменения сетчатки и недоразвитие или атрофия зрительных нервов). В настоящее время большой процент слабовидящих дошкольников – это дети с ретинопатией недоношенных.

Все слабовидящие дошкольники относятся к детям с ОВЗ. Для части слабовидящих детей определяется инвалидность по зрению (в зависимости от степени снижения функций – 2-я или 3-я группа инвалидности). Основанием для определения инвалидности

является сочетание трех факторов: нарушение функций организма, стойкое ограничение жизнедеятельности, социальная недостаточность.

В группу слабовидящих дошкольников входят дети с разной степенью слабовидения, разнородность этой группы воспитанников характеризуется разной степенью ограничения в самообслуживании, в способности к самостоятельному передвижению, к деятельности (ее организации и осуществлению).

По показателям остроты зрения на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции определяются три степени слабовидения:

Слабовидение высокой степени: острота зрения – 0,05–0,09

Слабовидение средней степени: острота зрения – 0,1–0,2.

Слабовидение слабой степени: острота зрения – 0,3–0,4.

Степень слабовидения усиливается, если наряду со снижением остроты зрения имеет место быть значительное нарушение другой(их) базовой(ых) зрительной(ых) функции(й) – поля зрения (варианты ограничения или скотомы), цветоразличения (полная или частичная цветовая слепота), глазодвигательных функций (нистагм, паралич глазных мышц), светоощущения (повышение или понижение светочувствительности).

На фоне первичной зрительной патологии у значительной части слабовидящих детей возникают и развиваются осложнения в виде:

☐ снижения функционального состояния сенсорного и/или моторного аппаратов зрительной системы;

☐ отягощения патологического процесса в виде органических изменений структур глаза или в виде обострения заболевания.

Первая группа осложнений включает: амблиопию (рефракционную, анизометропическую, обскурационную) разных степеней, косоглазие. Осложнения этой группы, с одной стороны, ухудшают, затрудняют процесс зрительного восприятия слабовидящих детей окружающего мира, с другой стороны, их степень посредством мероприятий медицинской реабилитации возможно ослабить, что повысит зрительные возможности этой группы детей.

К осложнениям второй группы относятся: изменения на глазном дне, в стекловидном теле в виде кровоизлияний, отслойки сетчатки при высокой миопии; смещение хрусталика, повышение внутриглазного давления и др. У слабовидящих дошкольников этой группы крайне важны знание и учет осложнений, т. к. к ним может привести игнорирование в жизнедеятельности детей с определенными клинко-патофизиологическими характеристиками зрения факторов риска, и, как следствие, к значительному ухудшению зрения – вплоть до слепоты.

Характерным для слабовидящих детей со слабовидением высокой степени, в младенческом и раннем возрастах выступают трудности проявления врожденных зрительных реакций: поворот глаз или поворот глаз и головы к источнику света, зажмуривание, кратковременное слежение за движущимся в поле зрения объектом, предпочтительное смотрение на лицо, сужение или расширение зрачка на световой стимул, что затрудняет становление акта видения (в норме – первый год жизни), включение сохранных и нарушенных зрительных функций в отражение окружающего, и, тем самым, значительно осложняет развитие в этот период жизни ребенка зрительных ощущений и восприятия, зрения в целом.

Для успешного развития зрения и, следовательно, значительного повышения уровня чувственного отражения окружающего слабовидящим с раннего детства важна ранняя офтальмологическая реабилитация, достигаемая разными средствами, в т. ч. посредством ношения ребенком очков (по назначению врача). Нарушение зрения в детстве вне зависимости от его степени выступает аномальным фактором, негативно влияющим на развитие ребенка дошкольного возраста. Связано это с ролью зрения «как зонда пространства» (И.М. Сеченов) в чувственном познании ребенком окружающей

действительности с формированием целостного образа отражения и с обеспечением ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей его функций в разных сферах жизнедеятельности человека. Тифлопсихологией обосновано и доказано, что дети с нарушением зрения развиваются по общим законам с нормально видящими. В то же время для слабовидящих дошкольников характерен ряд особенностей психофизического и личностного развития, обусловленных прямым или косвенным негативным влиянием нарушенного зрения, которые определяют их психолого-педагогическую характеристику. Общей типологической особенностью развития детей с нарушением зрения вне зависимости от степени и характера зрительного дефекта выступает то, что связь с окружающим миром, его познание, личностные проявления, самопознание, освоение и участие в любом виде деятельности и др. происходят на суженной сенсорной основе. Слабовидящие дошкольники наряду с общими типологическими особенностями развития имеют выраженные индивидуальные достижения в общем развитии и в развитии отдельных личностных сфер.

Психолого-педагогической характеристикой слабовидящих дошкольников выступает степень соответствия темпа развития слабовидящего ребенка темпу развития нормально видящих сверстников. Слабовидящим детям свойственно в большей или меньшей степени выраженности отставание по темпу развития от нормально видящих сверстников, что может проявиться в несовпадении периодов освоения этими группами дошкольников:

- ведущих видов деятельности. Так, близкое эмоциональное общение со взрослым, характерное для нормально видящего младенца, часто остается для слабовидящего ребенка актуальным и в период раннего детства; предметная деятельность с предметной игрой могут быть востребованы слабовидящим ребенком на протяжении младшего дошкольного возраста, слабовидящий ребенок длительное время осваивает способности к сюжетно-ролевой игре, поэтому временные характеристики ее развития у слабовидящих и нормально видящих дошкольников могут не совпадать;

- умений и навыков в отдельных сферах личностного развития ребенка.

В сенсорно-перцептивной сфере проявляется отставание в развитии свойств восприятия: скорости, константности, обобщенности, осмысленности, симультантности.

В двигательной сфере – отставание в освоении двигательных умений и навыков, их объема и качества.

В познавательной сфере – недостаточный темп и объем формирования зрительных представлений как образов памяти об окружающем, отставание в освоении способов познавательной деятельности с точки зрения их интериоризации.

Освоение видов игр слабовидящими дошкольниками происходит замедленными темпами, что связано с недостаточным и бедным запасом знаний и представлений об окружающем, определенными трудностями взаимодействия с предметно-объектным миром, снижением общей и двигательной активности.

По темпу развития слабовидящие дошкольники могут быть максимально приближены к развитию нормально видящих сверстников или отставать от него.

Для слабовидящих детей характерен ряд особенностей личностного развития: возможность появления и развития вторичных отклонений (нарушений) в структурных компонентах (интегративные психические и психологические образования) личности.

По степени риска развития вторичных нарушений в дошкольном возрасте выделяются три группы психических и психологических образований. Личностные образования с высокой степенью риска появления и развития вторичных отклонений даже в условиях достаточно сильной, т.е. адекватной потребностям и возможностям слабовидящего ребенка социальной среды:

- 1) психомоторные, сенсорноперцептивные;
- 2) мнемические (представления как образы памяти);

3) коммуникативные.

Слабовидение обуславливает возможность развития у дошкольников вторичных нарушений:

- ☐ бедность чувственного опыта;
- ☐ малый запас и низкое качество зрительных образов-памятей (образов предметов и явлений окружающего мира, экспрессивных образов эмоций, образов сенсорных эталонов, движений и действий), вербализм представлений;
- ☐ недостаточность осмысленности чувственного отражения;
- ☐ отставание в моторных умениях, недостаточная развитость физических качеств, координации, недостаточное развитие психической структуры «схема тела»;
- ☐ пассивность во взаимодействии с физической средой, малый запас предметно-практических умений;
- ☐ недостаточный уровень владения неречевыми средствами общения.

Неадекватная позиция взрослых к личностным потребностям слабовидящего ребенка способствует появлению таких вторичных нарушений, как:

- ☐ пассивность к новому, нерешительность, недостаточность познавательных интересов и активности, отсутствие или слабое проявление любознательности;
- ☐ недостаточная сформированность социальных эталонов, пантомимическая пассивность, неточность движений;
- ☐ некоторая стереотипность поведения и речи, слабое проявление реакции на что-либо новое, слабость дифференцированного торможения и реактивной впечатлительности;
- ☐ недостаточная развитость внимания;
- ☐ недостаточное развитие наглядно-действенной и наглядно-образной форм мышления, трудности овладения умственными действиями и операциями обобщения, сравнения, группировки, классификации, абстрагирования и др.

Личностные образования, для которых риск развития вторичных нарушений вследствие слабовидения практически отсутствует (креативные и нравственные интегративные психические образования), становление и развитие которых определяется социальными факторами и не находится в действии прямого негативного влияния на нарушения зрения. К развитию пассивной личности, личности с нереализованным эмоционально-волевым потенциалом (бедный опыт волевого поведения) приводит неадекватная позиция взрослого социума к возможностям и потребностям ребенка, проявляющаяся в негативных стилях воспитания и, прежде всего, по данным тифлологии относительно слабовидящих, – гиперопека.

Для слабовидящих детей характерны особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.

Особенностями социально-коммуникативного развития слабовидящих дошкольников выступают: трудности установления и недостаточный опыт социальных контактов с окружающими, определенная зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности окружающего социума, трудности эмоциональной отзывчивости в общении, трудности освоения двигательного компонента умений и навыков общения, взаимодействия, игровой деятельности, пространственной организации для его поддержания. Особенности социально-коммуникативного развития слабовидящих детей обусловлены и недостаточным запасом представлений и знаний об окружающей действительности, недостаточной социализацией как механизма формирования и функционирования личности. Слабовидящим детям свойственна общая пассивность и сниженный психоэмоциональный тонус.

Особенностями познавательного развития слабовидящих дошкольников выступают: суженый кругозор представлений, их низкое качество с позиции оценивания полноты, дифференцированности, осмысленности, обобщенности образов; малая

познавательная активность; речь и уровень речевого развития (его достаточность или недостаточность) оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность выбора и осуществления познавательных действий; чувственный этап познания, его компоненты имеют своеобразие в развитии и требуют специального (прямого и опосредованного) педагогического сопровождения – развитие зрительных умений и навыков, зрительного восприятия и представлений, активизация и совершенствование способов осязания, обогащение слухового восприятия, создание востребованной слабовидящим ребенком особой предметной среды, побуждающей его к зрительной сенсорно-перцептивной, познавательной активности; практические умения и способы познавательной деятельности формируются как способом подражания, так и посредством прямого обучения; трудности целостного и полного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового, освоение предметных (причинных, пространственных, логических) связей, что требует от взрослых умелого использования словесных методов обучения и воспитания слабовидящих дошкольников; компенсация трудностей познавательной деятельности обеспечивается и требует целенаправленного развития у слабовидящих дошкольников процессов памяти, мышления, воображения, речи.

Особенностями речевого развития слабовидящих дошкольников выступают: своеобразие и трудности развития чувственно-моторного компонента речи; недостаточная выразительность речи; бедность лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения слов; трудности чувственного отражения, малая познавательная активность к окружающей действительности осложняют развитие познавательной функции речи – расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях; речи слабовидящего ребенка присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

Особенностями художественно-эстетического развития выступают: бедность эстетических переживаний и чувств, своеобразие и трудности созерцания явлений природы, ее предметов и объектов, малый запас и бедный опыт познания с эмоциональным переживанием совершенства, красоты, выразительности и особенностей форм, облика и др. предметов и объектов действительности, трудности формирования представлений о созидательной, художественной деятельности человека, трудности формирования понятий «красивый», «безобразный».

Особенностями физического развития слабовидящих детей выступают: недостаточный уровень физического развития (в узком значении) – несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным показателям, ослабленное здоровье и недостаточная функциональная деятельность дыхательной, сердечно-сосудистой, опорно-двигательной систем организма, нарушение осанки, недостаточное развитие мышечной системы, низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, быстроты реакции, выносливости и др.; бедный двигательный опыт, малый запас двигательных умений и навыков, своеобразие формирования двигательных умений (прямое подражание невозможно), трудности и длительность формирования двигательных навыков (особенно двигательного динамического стереотипа), неточность, недостаточная дифференцированность чувственных образов движений, малый запас двигательных умений, трудности освоения игр большой подвижности; трудности формирования навыков правильной ходьбы; выраженное снижение двигательной активности, недостаточность умений и навыков пространственной ориентировки.

Слабовидящие дошкольники, осваивая и развивая зрительный тип восприятия, характерный для зрячих, имеют как особенности развития процесса зрительного восприятия, так и особенности его протекания в психической деятельности.

К особенностям развития зрительного восприятия при нарушениях зрения следует отнести:

- ☐ медленный темп (в сравнении с нормально видящими сверстниками) развития процесса зрительного восприятия;
- ☐ зависимость темпа развития от степени зрительной депривации;
- ☐ трудности развития механизмов зрительного восприятия: 2-го уровня функционального механизма (функциональная деятельность высших отделов) вследствие слабости 1-го уровня (зрительные функции); операционного и мотивационного механизмов восприятия;
- ☐ объем и качество овладения сенсорными эталонами и их системами, период становления перцептивных действий у детей с нарушением зрения не совпадают с таковыми у нормально видящих. Степень и характер нарушения зрения, выступая негативным фактором, обуславливают разную временную характеристику длительности (растянутость), малый объем и низкое качество составляющих операционный механизм восприятия;
- ☐ отставание и специфичность формирования представлений как образов памяти: сенсорных, предметных, пространственных, социальных;
- ☐ неравномерность развития разных сторон зрительного восприятия, обеспечивающих ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую деятельность, обусловленная характером нарушения зрения;
- ☐ бедность чувственного опыта;
- ☐ возникновение особых сенсорно-перцептивных потребностей;
- ☐ трудности и длительность развития свойств восприятия, их низкий уровень и качество;
- ☐ несовершенство зрительных образов в условиях их спонтанного формирования;
- ☐ выраженная зависимость развития (успешность, отставание) зрительного восприятия от социальных факторов, прежде всего, от коррекционно-педагогического сопровождения и его соответствия особым сенсорным и образовательным потребностям ребенка с нарушением зрения.

Особенностями процесса зрительного восприятия у детей с нарушением зрения выступают:

- ☐ низкая скорость и объем зрительного восприятия, их определенная зависимость от степени слабовидения и/или структурной сложности объекта восприятия;
- ☐ трудности формирования полного, точного, детализированного образа восприятия, его осмысления и категоризации, особенно сложного по структуре и пространственной ориентации;
- ☐ низкий уровень всех типов сенсорно-перцептивных действий (действий идентификации, приравнивания к эталону, перцептивного моделирования), что снижает способность к тонкой и точной дифференциации воспринимаемого;
- ☐ преобладание сукцессивности над симультантностью построения зрительного образа;
- ☐ потребность в актуализации кратковременной памяти при воссоздании и оперировании зрительным образом;
- ☐ потребность в дополнительной мотивации к зрительной перцептивной деятельности;
- ☐ успешность процесса восприятия (точность и быстрота опознания) от оптико-физических характеристик объекта восприятия, условий, в которых решается задача на зрительное восприятие;

□ успешность процесса зрительного восприятия от психоэмоционального состояния ребенка, обусловленного ситуацией решения задачи на зрительное восприятие или сочетанными зрительной депривацией нарушениями психической деятельности.

Социализация слабовидящего ребенка зависит от ряда факторов:

□ особенностей социальной среды и условий жизнедеятельности в семье, ее воспитательного потенциала;

□ адекватности отношения взрослого социума ребенка к нарушению зрения, возможностям (реальным и потенциальным) и потребностям (настоящим и будущим) слабовидящего дошкольника, той роли, которая ему отводится во взаимодействии, в познании;

□ профессиональной поддержки семьи по вопросам развития и воспитания слабовидящих детей;

□ соответствия образовательной среды в ГБДОУ особым образовательным потребностям слабовидящего дошкольника в ее составляющих: сфера общения (область межличностных отношений) в системе координат «взрослый – слабовидящий ребенок», «слабовидящий ребенок – взрослый», сфера организации и обеспечения освоения слабовидящим дошкольником различных видов деятельности, сфера создания развивающей предметно-практической среды;

□ уровня и направленности коррекционно-компенсаторного сопровождения развития слабовидящего дошкольника.

К особым образовательным потребностям слабовидящих дошкольников относятся потребности:

- в системном повышении функциональных возможностей детского организма в условиях ОВЗ, целенаправленном поддержании его здоровья, охране и развитии органов чувственного отражения в условиях слабовидения, поддержании и повышении психоэмоционального тонуса, бодрости, эмоционального благополучия;

- организованном сенсорном развитии, обогащении чувственного опыта мировосприятия, целенаправленном развитии умений и навыков зрительной сенсорно-перцептивной деятельности с освоением умений формирования полимодальных и осмысленных зрительных образов картины мира;

- использовании в жизнедеятельности оптической коррекции, максимально повышающей функциональные возможности нарушенного зрения, а в познавательной деятельности – и современных тифлотехнических средств, улучшающих качество оптофизических характеристик визуально воспринимаемого материала;

- целенаправленной активизации и развитию ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей роли зрения в жизнедеятельности, актуализации деятельности сохранных сенсорных систем и развитии компенсаторной функции речи, повышении роли памяти, мышления, воображения в формировании и осмыслении картины мира;

- накоплении позитивного опыта, умений и навыков общения (субъект-субъектные отношения) с взрослыми и сверстниками с преодолением трудностей социальной перцепции и практического взаимодействия с партнером по общению в совместной деятельности, обусловленных недостаточной ролью зрения в оценке происходящего, с развитием коммуникативных умений и навыков;

- владении взрослым социумом средствами общения, учитывающими трудности визуального отражения окружающего слабовидящими детьми;

- развитии умений и навыков взаимодействия со сверстниками в разных видах деятельности;

- расширении опыта, освоении умений и навыков взаимодействия с предметным миром, его познание с формированием адекватных образов, развитием картины мира,

освоением предметных связей (родовых, причинных, структурных, пространственных, логических) в условиях суженой сенсорной сферы;

- развитии объема движений с повышением двигательной активности, освоением опыта уверенного, безбоязненного передвижения в пространстве, опыта ходьбы с преодолением препятствий; развитии и при необходимости коррекции двигательного умения и навыка правильной ходьбы с формированием двигательного динамического стереотипа; формировании двигательных умений и навыков методами и приемами, учитывающими особенности освоения движений в условиях трудностей дистантного отражения движений окружающих; развитии точности воспроизведения, ритмичности, скоординированности, плавности освоенных движений; развитии зрительно-моторной координации в системах «глаз-рука», «глаз-нога»;

- целенаправленном развитии предметно-практических умений и навыков осуществления разных видов деятельности (игровой, продуктивной, познавательной, трудовой, двигательной с предметами) с обучением отдельным действиям, способам захвата орудий действия, развитием зрительно-моторной координации, регулирующей и контролирующей роли зрения в выполнении практических действий, с актуализацией и развитием осязания как средства компенсации трудностей зрительной ориентировки на микроплоскости в условиях слабовидения;

- особой предметно-пространственной организации образовательного пространства с обеспечением доступности (безбарьерная среда) слабовидящим дошкольникам (с учетом степени слабовидения) самостоятельного и успешного осваивания разных его сред;

- поддержании и развитии активности, самостоятельности в образовательном пространстве в соответствии с возрастными и типологическими особенностями, обусловленными нарушением зрения, степенью слабовидения, с освоением опыта инициативности; развитии чувства нового, познавательных интересов и любознательности;

- коррекционно-педагогическом сопровождении специалистом становления зрительного восприятия с развитием зрительных адекватных точных, полных, дифференцированных, целостных, обобщенных и осмысленных образов восприятия окружающего, формирования представлений как образов памяти (предметных, пространственных, сенсорных, социальных), освоении умений и компенсаторных способов чувственного познания и взаимодействия с окружающим миром, умений и навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки;

- расширении знаний, представлений, опыта практического освоения социальных и предметно-пространственных сред жизнедеятельности человека.

Приоритетные направления деятельности дошкольного образовательного учреждения

Выбор приоритетных направлений деятельности ДООУ обусловлен особыми образовательными потребностями слабовидящих детей и необходимостью расширения границ образовательных сред их удовлетворения.

Направление «Физкультурно-оздоровительная деятельность». Выбор данного направления приоритетной деятельности ДООУ обусловлен недостаточностями и особенностями физического развития слабовидящих детей, их особыми образовательными потребностями, связанными с необходимостью особого поддержания их здоровья (физического, соматического), охраной и укреплением функциональной деятельности сохранных анализаторов, воспитанием двигательной активности, преодолением трудностей при формировании двигательных навыков.

Деятельность ДООУ по данному направлению включает:

- офтальмологическое сопровождение дошкольников с нарушением зрения (медицинская реабилитация слабовидящего);

□ организацию профилактической работы и создание офтальмо-гигиенических условий, облегчающих зрительную работу, обеспечивающих поддержку и развитие всех структур зрительной системы; охрану и поддержание нарушенного зрения, предупреждение его ухудшения, развитие сохраненных и нарушенных зрительных функций, наращивание зрительной работоспособности:

1) определение характера и неукоснительное соблюдение режима зрительных нагрузок;

2) обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических условий, актуальных для зрительной работы в соответствии с клиническими формами слабовидения;

3) укрепление мышечной системы глаз, улучшение обменных процессов, кровоснабжения (общих и местных);

□ профилактику обострения общих (хронических) заболеваний;

□ организацию жизнедеятельности слабовидящих дошкольников с учетом факторов риска по возможному ухудшению состояния их зрительной системы (для детей с глаукомой, врожденной высокой близорукостью, патологией хрусталика, заболеваниями сетчатки и зрительного нерва, косоглазия);

□ организацию статико-динамического режима жизнедеятельности детей с нарушением зрения, отражающего целесообразную смену покоя и двигательной активности слабовидящего ребенка с максимально возможным удовлетворением им последней в непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;

□ целесообразную организацию режима питания с поддержанием функциональной деятельности зрительной системы и наращиванием нервно-физического тонуса зрительного анализатора.

Направление «Образовательная деятельность» с обеспечением социализации слабовидящих дошкольников. Социализация – широкий процесс накопления ребенком жизненного опыта, опыта взаимодействия с окружающим социумом, наращивание индивидуализации личностного проявления. Основная цель приоритетной образовательной деятельности ДООУ – приобщение слабовидящего ребенка к общечеловеческим ценностям: общению, познанию, преобразованию и созданию новых сред и др. как в период младенчества, раннего детства, так и собственно в дошкольном возрасте. В соответствии с этим данное направление деятельности включает в себя раннюю социализацию слабовидящего ребенка посредством реализации Адаптационной программы и социализацию слабовидящих дошкольников средствами игры.

В рамках данного направления деятельности ДООУ слабовидящий дошкольник будет иметь возможность накапливать и расширять опыт самостоятельной игровой деятельности, опыт участия в разных видах игр со сверстниками, взрослыми, развития инициативности, потребностей во взаимодействии с другими людьми, в самореализации и самопрезентации.

Реализация данного направления деятельности ДООУ требует создания максимально благоприятных условий для игр и развития игровой деятельности слабовидящего ребенка, учитывающих особые образовательные потребности этой группы детей:

□ обеспечение безбарьерной игровой среды, ее доступности для освоения ребенком с высокой степенью слабовидения;

□ создание игровой среды, побуждающей слабовидящего ребенка к преодолению трудностей развития, обусловленных негативным влиянием глубоко нарушенного зрения;

□ вовлечение слабовидящего ребенка в разные виды игр в непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;

□ адекватное отношение взрослого социума к индивидуальным потребностям и готовностью, потенциальным возможностям участия ребенка с высокой степенью слабовидения в игре, освоении новых игровых сред.

Направление «Художественно-эстетическая образовательная деятельность». Приоритетность данного направления образовательной деятельности учреждения обусловлена особой реабилитационной и адаптационно-компенсаторной ролью разных видов художественно-эстетической деятельности для слабовидящих детей через присвоение ими опыта самовыражения и самореализации, требующих, в свою очередь, не исполнителя, а «созидателя», с освоением разных средств выразительности, обогащением чувственной основы познания внешнего и внутреннего мира, удовлетворением познавательной активности, актуализации творческих способностей, развитием волевых качеств личности, ее гармонизации, утверждением и познанием своего «Я». Разные виды художественно-эстетической деятельности дошкольников с нарушением зрения имеют для них особое значение и с точки зрения обогащения, кроме эстетических, практических, интеллектуальных, сенсорных, познавательных и моральных чувств, развития эмоций, их вербальных и невербальных средств выражения. В соответствии с этим данное направление образовательной деятельности может включать в себя создание особой образовательной среды, вовлекающей и предоставляющей слабовидящему дошкольнику возможность проявить, реализовать свои способности, одаренность, творческие потребности, осваивать опыт самостоятельности, свободы движений, свободы речи. Реализация данного направления деятельности учреждения требует создания максимально благоприятных условий для развития детского художественного творчества слабовидящего ребенка с учетом индивидуально-типологических и особых образовательных потребностей этой группы детей:

□ определение видов художественно-эстетической деятельности, в которые будут вовлекаться дети: музыкально-ритмическая деятельность; музыкально-театральная деятельность; певческая деятельность; познавательно-творческая деятельность; художественно-творческая продуктивная деятельность; словотворческая деятельность с учетом интеллектуальных возможностей детей и с опорой на детский личный опыт;

□ создание доступной привлекательной для освоения слабовидящими дошкольниками определенного вида художественно-эстетической деятельности предметно пространственной среды;

□ создание педагогических условий, побуждающих, поддерживающих любознательность, инициативность, творческую активность слабовидящего ребенка, помогающих ему развивать устойчивый интерес к деятельности, чувствовать атмосферу творчества и сотворчества;

□ привлечение в художественно-эстетическую образовательную среду слабовидящих дошкольников (ее создание, адаптация в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников и др.) всех специалистов, реализующих адаптированную программу (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, учитель-дефектолог (тифлопедагог), учитель-логопед, педагог по изобразительной деятельности, педагог-психолог) и владеющих адекватными методами и приемами взаимодействия с детьми с учетом их индивидуально-типологических особенностей;

□ решение педагогами в реализации направления образовательных задач по актуализации интегративных знаний и умений детей из различных областей, коррекционных задач: обогащение и развитие чувственного опыта, развитие восприятия, психических функций с компенсацией трудностей зрительного отражения, повышение речевого потенциала, актуализация опыта и представлений детей в эмоциях, чувствах, практических умениях;

□ обеспечение детям возможности воспринимать, эмоционально откликаться на продукт и результат своей деятельности (организация презентаций, выставок, концертов и др.);

□ вовлечение родителей в образовательную деятельность по данному направлению с развитием ими позитивного восприятия возможностей и личностных достижений слабовидящих дошкольников.

1.1.5 Индивидуальные особенности развития детей 1 подготовительной группы Фактическая наполняемость группы: 18 человек.

Состав группы: девочек – 11, мальчиков – 7.

Один ребёнок-инвалид.

Все дети имеют зрительные нарушения.

В начале учебного года в группе заполняется лист индивидуальных особенностей развития детей группы, в который входит: фамилия, имя ребенка, группа здоровья, режим зрительной нагрузки и физкультурная группа.

1.1.6 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений **Цели и задачи выбранных вариативных образовательных программ.**

С учетом образовательных потребностей детей, запросом родителей, желанием педагогов, спецификой региональных условий, а также приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения по реализации Программы является: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Программа также направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.

Для реализации данных задач в детском саду, педагогическими работниками, на педагогическом совете ДООУ принято решение использовать следующие дополнительные программы, как региональный компонент:

- Г. Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»;
- Н. Н. Авдеева О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Г. Т. Алифанова, программа «Первые шаги», петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»

Пояснительная записка

Программа «Первые шаги» на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности, построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Программа предназначена для детей 4 до 7 лет в дошкольных учреждениях. Работа проводится в течение 3-х лет, начиная с средней до подготовительной группы.

Цель:

- создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов;
- воспитание любви и интереса к родному городу; желание узнать свой город, познакомиться с ним ближе;
- пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им; осознание ценности памятников культуры и искусства;
- формирование начальных знаний о городе;
- воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Основные задачи:

- 1.Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
2. Знания о символах города, памятниках, достопримечательностях.
- 3.Формирование понятия «Мы – петербуржцы».
- 4.Знакомство с праздниками нашего города.
- 5.Развитие культуры общения.

Предполагаемые результаты:

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.
- знать названия элементов архитектуры.
- находить сходства и различия в памятниках архитектуры

Формы подведения итогов и способы проверки знаний

- наблюдения
- беседы
- анализ изобразительных видов деятельности.

Н. Н. Авдеева О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Пояснительная записка

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Задача педагогов и родителей, по мнению Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей – дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них.

План представляет собой систему интегрированных занятий, игр, игровых упражнений, содержание индивидуальной и совместной деятельности, а также фронтальные занятия, развлечения, разделенные на блоки. Для каждого блока определены задачи, формы организации, содержание совместной деятельности, развивающая среда группы.

Цель:

формирование навыков безопасного и здорового образа жизни ребенка.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать уверенность в своих силах.
2. Учить адекватно, осознанно действовать в любой обстановке.
3. Формировать самостоятельность и ответственность.
4. Помочь овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице.
5. Формировать дружелюбие, умение общаться со сверстниками и взрослыми, учить взаимопониманию.

6. Повышать уровень произвольности действий.

Образовательные задачи:

1. Обогащать опыт безопасного поведения.
2. Формировать элементарные навыки здоровьесбережения.
3. Формировать сознательное отношение к собственному здоровью и способам его укрепления.

Развивающие задачи:

1. Развивать коммуникативные навыки.
2. Развивать познавательные способности.
3. Развивать умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.

4. Развивать умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов.

Оздоровительные задачи:

1. Обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей.
2. Обучить самоконтролю за своим самочувствием.

Предполагаемые результаты

Курс ОБЖ для дошкольников нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. На занятиях по ОБЖ дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Для определения уровня знаний и умений детей осенью и весной необходимо организовать педагогическую диагностику, которая включает наблюдение за детьми, содержание игровых и проблемных ситуаций, использование дидактических игр, бесед, опрос родителей.

1.1.7 Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения образовательной Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, обозначенные в ФГОС ДОУ. Которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и являются ориентиром для педагогов и родителей, обозначающим направленность воспитательной и образовательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных

играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры реализации вариативных программ:

Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей»

Дети 3-7 лет могут:

- свободно ориентироваться в названиях: главная улица нашего города, главная площадь, река на берегах которой построен наш город;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах Невский проспект, Дворцовая площадь, река Нева;
- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.

Н. Н. Авдеева О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

- усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

1.1.8 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Образовательным учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Образовательным учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных в Образовательном учреждении условий в процессе коррекционно-образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Образовательным учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Образовательного учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ☐ не подлежат непосредственной оценке;
- ☐ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ☐ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ☐ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ☐ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга специалистами ОУ (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре) динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, *основанная на методе наблюдения и включающая:*

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Образовательному учреждению право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Образовательного учреждения в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Образовательного учреждения, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Образовательного учреждения должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Образовательного учреждения;
- внешняя оценка Образовательного учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне Образовательного учреждения система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам адаптированной образовательной программы Образовательного учреждения;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Образовательного учреждения в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого Образовательного учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Образовательном учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне учреждения. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Образовательного учреждения.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Образовательного учреждения обеспечивает участие всех участников образовательных отношений, предоставляет педагогам и администрации материал для рефлексии своей

деятельности и дальнейшей работы над Программой. Результаты оценивания качества образовательной деятельности, формируют доказательную основу для изменений адаптированной образовательной программы, коррекционно-образовательного процесса и условий коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Важную роль в системе оценки качества коррекционно-образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Образовательного учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов учреждения.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации адаптированной образовательной программы** в Образовательном учреждении в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;
- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;
- **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка с нарушениями зрения в контексте оценки работы** Образовательного учреждения;
- исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как **оценку педагогами** Образовательного учреждения **собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в Образовательном учреждении;
- использует единые **инструменты, условия реализации Программы** в Образовательном учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Особенности проведения педагогического мониторинга

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которая проводится педагогом в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития ребенка) в соответствии с «Примерной образовательной программы дошкольного образования», позволяющую фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития ребенка с ОВЗ, с момента поступления ребенка в учреждение до выпуска его в школу.

В отдельных случаях (при необходимости) проводится психолого-педагогическая диагностика детей педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре и только с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

Педагогическая диагностика разделяется на несколько этапов: сбор предварительной информации о ребенке (анамнез) - анкетные данные, состояние здоровья и т.д., описание индивидуальных личностных особенностей развития ребенка, наблюдение за активностью детей в самостоятельной и специально организованной деятельности (достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы ДОУ), с последующим анализом полученных результатов, определением направлений индивидуальной работы и прогнозом дальнейшей работы..

Оценка развития ребенка, дается только в сравнении ребенка с самим собой. Это позволяет увидеть динамику развития ребёнка, скорректировать работу педагога.

Такой подход обеспечивает индивидуализацию образования, т. е. поддержку ребенка, построения его образовательной траектории, коррекции особенностей его развития. В ходе образовательной деятельности педагоги создают педагогические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

С целью проведения мониторинга развития детей с нарушением зрения и речи, психических процессов 3-7 лет подобраны диагностические методики, которые раскрыты в IV. Коррекционно-развивающем блоке АОП, разработанные Л.А. Венгером, Н.Н. Поддьяковым, Л.И. Солнцевой, Л.И. Плаксиной З.М. Богуславской, Е.О. Смирновой, С.Д. Забрамной, О.В. Коноплевой, А.Ю. Меньшутиной Л.И., Л.А. Ремезовой, Н.Е. Веракса, и др., с некоторой их модификацией, которые позволяют определить уровни:

- развития зрительных представлений о предметном мире;
- развития ориентировки в пространстве;
- развития представлений об окружающем мире (социально-бытовая ориентировка);
- развития осязательного восприятия;
- развития речи.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического, дефектологического и логопедического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии (нарушения зрения) могут иметь качественно неоднородные уровни зрительного восприятия, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с ОВЗ должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Базовый компонент

2.1.1 Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми, сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социально-предметное развитие

Обеспечение слабовидящему ребенку объектно-предметной, предметно-пространственной адаптации в образовательной среде: помочь приобрести знания, полимодальные представления, освоить опыт практического взаимодействия с предметными объектами образовательного пространства, развивать смысловую и техническую стороны предметной деятельности, развивать умения и навыки их использования:

-Бытовые объекты мест жизнедеятельности детей: предметы мебели групповой, спальни, раздевалки, кабинетов специалистов; предметы умывальной и туалетной комнат; предметы посуды (столовые, кухонные), предметы и объекты кухни, моечной.

-Предметные объекты, организующие помещение (замкнутое пространство): пол, стены, окна, подоконник, дверь и дверные проемы, порог, потолок; напольные покрытия (околодверные коврики, ковровая дорожка, палас); предметные объекты, организующие связь между пространствами – лестничные пролеты: ступени, площадка, ограждение, перила.

- Предметы и объекты, обеспечивающие индивидуально-личностные проявления слабовидящего ребенка посредством предметно-практических действий в игровой деятельности (игрушки, игровая атрибутика), в познавательной деятельности, в двигательной деятельности, в продуктивной деятельности, трудовой деятельности.

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно

выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.

Способствовать формированию личности ребенка. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Развивать интерес к школе, желание учиться. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения. Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игры, выполнении правил и норм поведения.

Воспитывать инициативу, организаторские способности; чувство коллективизма.

Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Ребенок в семье и сообществе

Семья

Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.

Развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Детский сад

Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма.

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.).

Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Развитие навыков самообслуживания

Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.

Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Приобщение к доступной трудовой деятельности

Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата.

Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.

Поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы – время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.).

Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе

Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах

Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности

Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Развитие познавательно – исследовательской деятельности.

Развитие познавательных действий.

Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность.

Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры

Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина

Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве

Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т.п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).

Ознакомление с миром природы

Создать условия для проявления инициативы и творчества в познании окружающей природы; поддерживать интерес детей, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т.д.). Развивать желание и умение наблюдать за окружающей природой. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы; формировать представление о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес детей к миру растений: деревьям, кустарникам, травянистым растениям; растениям луга, сада, леса. Стимулировать проявление интереса к природе родного края.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Поощрять детей самостоятельно устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды, расширять представления о свойствах почвы.

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.). Расширять представления о погодных явлениях (иней, град, туман, дождь и т.п.).

Формировать элементарные экологические представления.

Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Сезонные наблюдения

Осень. Расширять представления детей об изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре.

Закреплять знания детей о том, что сентябрь – первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало, земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астра) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т.д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д.) Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря – самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится – в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т.д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки – к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т.п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго – к ненастью, скоро исчезнет – к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем – быть теплу», «Появились опята – лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня – день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Ознакомление с социальным миром

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.).

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Родная страна. Развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине.

Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Наша планета. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка).

Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Развитие речи

Развивающая речевая среда

Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и, учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно - прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках—иллюстраторах детской книги (И.Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т.Маврина, Е.Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно - творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Рисование

Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их средствами рисунка, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений

(нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т.п.).

В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Лепка

Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Аппликация

Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество

При работе с бумагой и картоном закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки - забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

При работе с тканью формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и

т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

При работе с природным материалом закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство

Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.

Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Продолжать развивать навыки **декоративной лепки**; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала

Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов

Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Подвижные игры

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.2 Региональный компонент

Национально-региональный компонент в ДОУ реализуется через знакомство детей группы с достопримечательностями родного города, природой Санкт-Петербурга, приобщение воспитанников к быту, традициям и культуре Санкт-Петербурга в разных видах деятельности.

Речевое развитие	Расширять круг детского чтения изданиями художественного, познавательного, энциклопедического характера.
------------------	--

	<p>Познакомить с основными признаками сказки, рассказа, стихотворения. Развивать стремление понять прочитанное, оценить действия и поступки литературных героев, придумать свои версии происходящего.</p> <p>Учить эмоционально передавать содержание некоторых прозаических текстов и выразительно читать наизусть короткие стихотворения, участвовать в драматизации русских сказок.</p> <p>Используя сказки, развивать формы воображения, в основе которых лежит интерпретация литературного образа.</p> <p>Проявлять интерес к малым фольклорным жанрам. Приобщать к словесному искусству, стимулируя проявления детьми собственного литературного опыта, сохраняя при этом основные особенности стиля и жанра.</p> <p>Познакомить с русским народным юмором. Развивать чувство юмора.</p>
Познавательное развитие	<p>Продолжить знакомство с прошлым и настоящим города, его расположением, природой, климатом, жизнью людей.</p> <p>Познакомить с достопримечательностями своего города. Учить называть и показывать на карте родной город, страну, столицу, крупные города.</p> <p>Развивать умение видеть позитивные изменения, происходящие в родном городе (открытие спортивных комплексов, театров и др.).</p> <p>Рассказать о том, что Санкт-Петербург – это большой промышленный и торговый центр и т. д.</p> <p>Продолжить изучение символики родного города, других городов, способствовать осознанию принадлежности к своему народу.</p> <p>Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей музыкального и театрального искусства: композиторы. Вызвать интерес к их жизни и деятельности.</p> <p>Познакомить с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей науки. Рассказать о подвигах национальных героев Великой Отечественной войны. Привлечь родителей к рассказу детям о воинских наградах прадедушек, прабабушек.</p> <p>Воспитывать уважение к защитникам Отечества (возлагать цветы к обелискам, памятникам и др.).</p> <p>Расширять знания детей о природоохранительной деятельности. Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе родного края, предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства, формировать ресурсосберегающее отношение к ней, навыки рационального природопользования. Рассказать о правилах сбора ягод и растений.</p> <p>Продолжить знакомство с государственными заповедниками, их обитателями, представителями флоры и фауны, занесенными в Красную книгу РТ. Довести до сознания детей необходимость бережного отношения к редким представителям животного и растительного мира.</p> <p>Познакомить с обитателями рек и озер России. Рассказать о значении рек, родников в жизни человека. Вызвать желание содержать в чистоте водные ресурсы республики.</p>

	Обращать внимание на красоту природы родного края, богатство ее форм, красок, запахов. Развивать умение детей замечать изменения в природе.
--	---

«Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Цели:

- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
3. Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке;
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке;
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил;
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Примерное содержание работы

Ребенок и другие люди:

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
- Если «чужой» приходит в дом.
- Ребенок как объект сексуального насилия.

Ребенок и природа:

- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Ухудшение экологической ситуации.

- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.
- Восстановление окружающей среды.

Ребенок дома:

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источник опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.

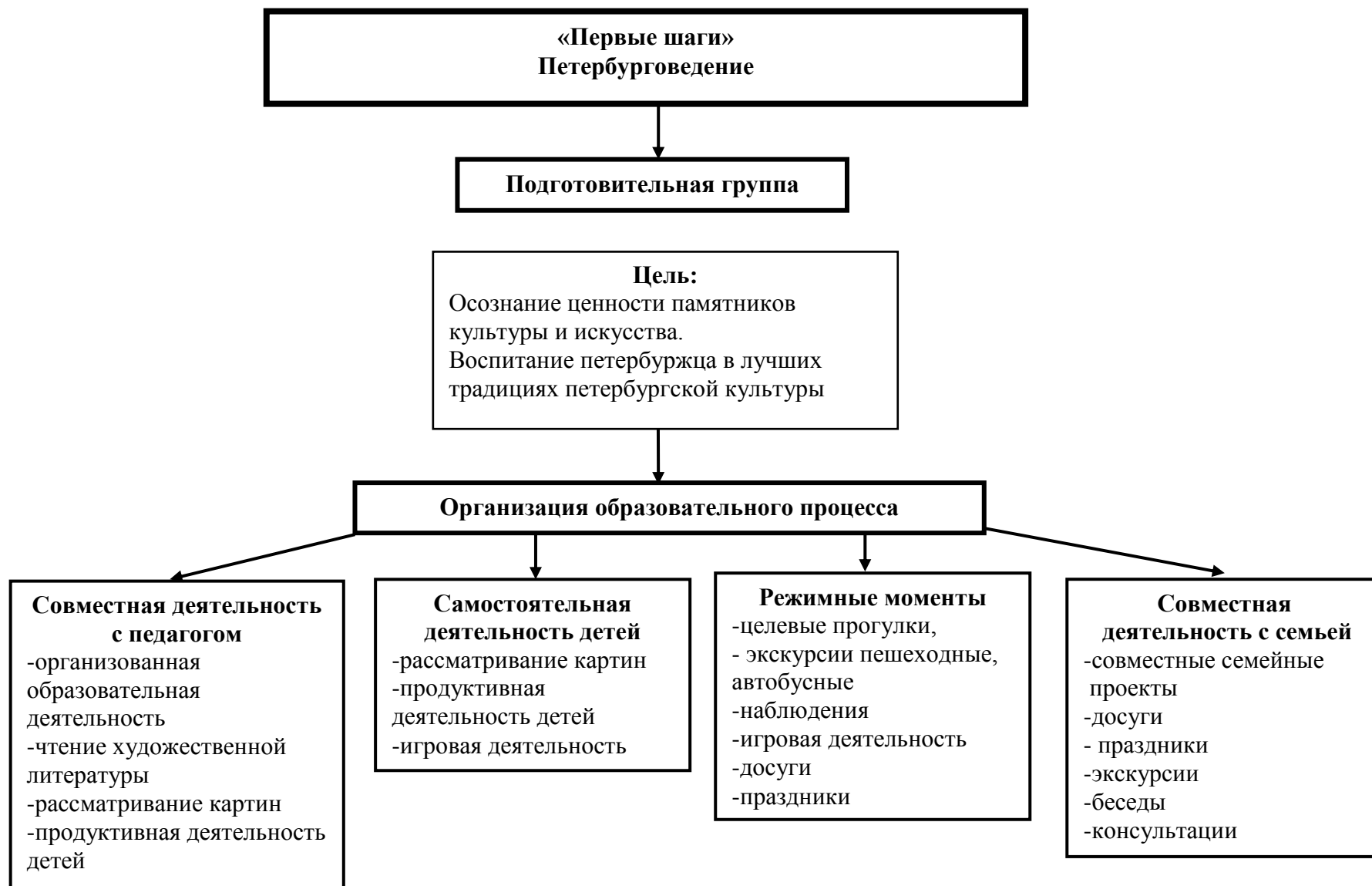
Ребенок и улица:

- Устройство проезжей части.
- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- Правила езды на велосипеде.
- О работе ГИБДД.
- Милиционер-регулирущик.
- Правила поведения в транспорте.
- Если ребенок потерялся на улице.

<p>Социально-коммуникативное развитие. Безопасность</p>	<p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности</p> <p>Развивать у детей самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.</p> <p>Дать детям четкое представление о поведении при возможных встречах и случайном общении с незнакомыми людьми. Рассматривать и обсуждать с ними наиболее типичные ситуации, создающиеся при подобных встречах, обращая внимание на недопустимость и опасность остаться наедине с незнакомым человеком.</p> <p>Формирование безопасного поведения на дорогах</p> <p>Учить ориентироваться в направлении движений к себе и от себя, двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (словесному или звуковому); осваивать пространство, договариваясь между собой о возможных перемещениях; определять относительность движения от объекта в игровой ситуации (движущегося автомобиля, поезда).</p> <p>Добиваться самостоятельного определения своего местонахождения и места расположения окружающих предметов относительно друг друга, указывая на их положение.</p> <p>Формировать представления о цветовых сигналах светофора (двухстороннего, пешеходного).</p> <p>Познакомить со знаками дорожного движения: «Дети», «Движение запрещено», «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Велосипедная дорожка», «Больница», обратить внимание на их сходство и различие.</p> <p>Познакомить с алгоритмом перехода дороги с несколькими полосами движения.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на дорогах, при переходе улиц, регулируемых перекрестков.</p>
---	--

	<p>Познакомить детей с понятием «дорожная разметка», со знаками, регламентирующими движение пешеходов на перекрестке: «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход».</p> <p>Рассказать о зонах повышенной опасности. Познакомить с предупреждающими дорожными знаками «Скользкая дорога», «Опасный поворот», «Дорожные работы», «Дикие животные», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» и др., обратить внимание на их сходство и различие.</p> <p>Познакомить с деятельностью инспектора ГИБДД, регулирующими движение транспорта сигналами, развивать умение ценить общественную значимость его труда.</p> <p>Уточнить знания о назначении специальных транспортных средств: машины скорой помощи, полицейской машины, пожарной машины и др.</p> <p>Развивать способность реагировать на издаваемые сигналы, отличать их на слух.</p> <p>Обратить внимание на то, что специальные транспортные средства в определенных случаях могут нарушать правила дорожного движения.</p> <p>Познакомить с правилами безопасного поведения в метро: в вагоне (не прислоняться к дверям, заранее готовиться к выходу), на станции (двигаться в общем направлении движения, не заступать на ограничительную линию), на эскалаторе (стоять справа, готовиться к входу и выходу с эскалатора, координируя свои действия с его движением); при прохождении турникетов.</p> <p>Развивать умение наблюдать, сравнивать, оценивать свои и чужие поступки в общественном месте; подводить детей к пониманию последствий несоблюдения правил безопасного поведения на дорогах, их влияния на эмоциональное состояние других людей.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в многообразии транспортных средств своей местности: определять, в каком маршрутном автобусе можно проехать от дома до детского сада, центральной площади, каким транспортом пользуются родители.</p> <p>Познакомить с правилами перевозки детей в машине: пристегиваться ремнем и сидеть на детском сиденье, не отвлекать водителя, не высовываться из окна, не брать с собой острые предметы; способствовать развитию умения осуществлять контроль своих действий.</p> <p>Инициировать знание ребенком телефона и адреса своего местожительства, названия близлежащей остановки и умения обратиться (при необходимости) за помощью к сотруднику полиции.</p> <p>Продолжить обучение езде на двух- или трехколесном велосипеде, делая повороты налево, направо, по кругу, змейкой.</p> <p>Развивать умение управлять своими движениями, определять места для катания на велосипеде, самокате.</p> <p>Поощрять детскую инициативу в организации подвижных и спортивных игр, игр-эстафет: «Дорожка препятствий», «Веселые соревнования» и др.</p>
--	--

	<p>Обучать элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные и воображаемые действия: проигрывание ситуаций, макетирование и моделирование пространственного расположения зданий, транспортных средств, пешеходов, дорожных знаков и т. п.</p> <p>Побуждать к обобщению полученной информации (водный, наземный, железнодорожный, воздушный, гужевой транспорт) и её самостоятельному использованию в игровой деятельности («Что лишнее», «Автомобильное лото», «Дорожное домино» и др.).</p> <p>Инициировать обсуждение прочитанного, поощряя детские вопросы проблемного характера («Что может случиться, если на регулируемом перекрестке не работает светофор?», «Как поступить, если мячик покатился на проезжую часть дороги?» и др.).</p> <p>Развивать умение не только разрешать проблемные ситуации, но и самостоятельно их формулировать.</p> <p>Поощрять создание детьми (совместно со взрослыми) книг – сборников сочиненных сказок, с выделением наиболее значимых для закрепления правил безопасного поведения на дорогах, рассказов из личного опыта, стихов, иллюстрированных детскими рисунками (аппликациями).</p> <p>Предоставить детям возможность самостоятельно добывать информацию.</p> <p>Формирование предпосылок экологического сознания.</p> <p>Продолжать формировать культуру поведения в природе.</p> <p>Рассказать детям о некоторых источниках опасности для природы родного края (вырубка деревьев, лесные пожары, сильный мороз, загрязнение водоемов и др.).</p> <p>Формировать представления о взаимосвязи природы и человека, о влиянии окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Предостерегать детей от возможной опасности при встрече с бездомными животными.</p>
--	---



Основы безопасности детей дошкольного возраста

Ребенок и другие люди	Ребенок и природа	Ребенок дома	Здоровье ребенка	Эмоциональное благополучие	Ребенок на улице
--------------------------	----------------------	-----------------	---------------------	-------------------------------	---------------------



Основные цели обучения дошкольников ОБЖ:

- научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы с точки зрения "Опасно - неопасно»;
- научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным
- сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения

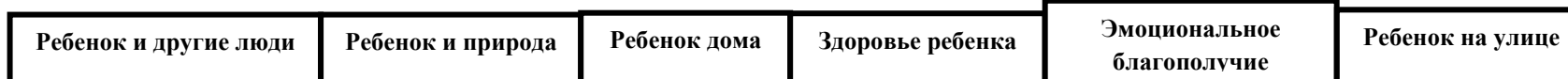
Основные направления работы по ОБЖ:

- освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения
- формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

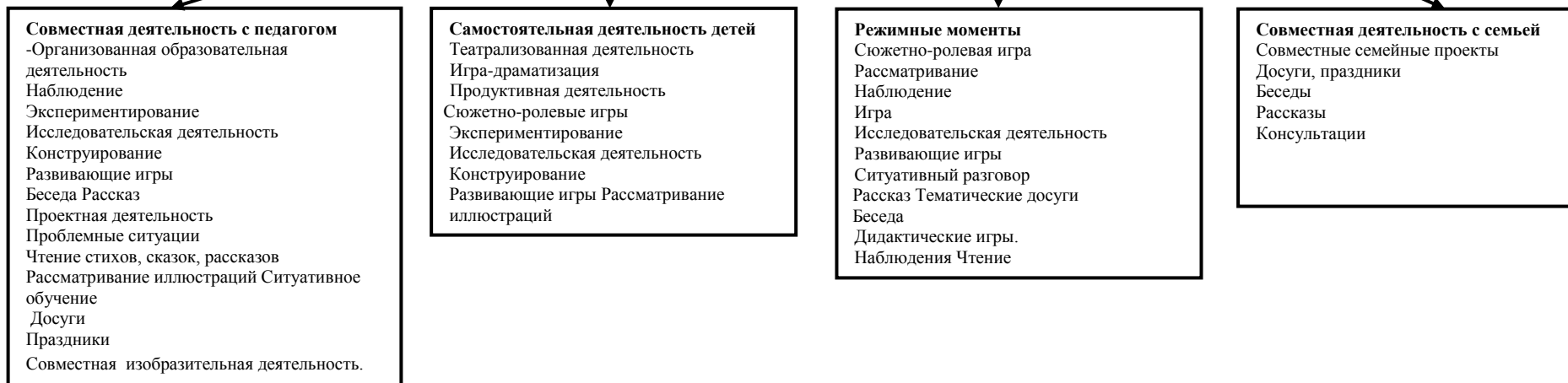
- важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке;
- воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке;
- занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил;
- развивать ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения

Основы безопасности детей дошкольного возраста 5-7 лет



- Основные цели обучения дошкольников ОБЖ:**
- научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы с точки зрения "Опасно - неопасно»;
 - научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным
 - сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения

Организация образовательного процесса



2.3 Компонент ДОУ

2.3.1 Физкультурно-оздоровительная и коррекционно-развивающая работа

1. Утренняя гимнастика (ежедневно в течение года)

Сентябрь		Октябрь		Ноябрь	
1-2 Комплекс 1	3-4 Комплекс 2	1-2 Комплекс 3	3-4 Комплекс 4	1-2 Комплекс 5	3-4 Комплекс 6
Декабрь		Январь		Февраль	
1-2 Комплекс 7	3-4 Комплекс 8	1-2 Комплекс 9	3-4 Комплекс 10	1-2 Комплекс 11	3-4 Комплекс 12
Март		Апрель		Май	
1-2 Комплекс 13	3-4 Комплекс 14	1-2 Комплекс 15	3-4 Комплекс 16	1-2 Комплекс 17	3-4 Комплекс 18

2 Дыхательная гимнастика (2 раза в неделю)

Сентябрь		Октябрь		Ноябрь	
1-2 Комплекс 1	3-4 Комплекс 2	1-2 Комплекс 3	3-4 Комплекс 4	1-2 Комплекс 5	3-4 Комплекс 6
Декабрь		Январь		Февраль	
1-2 Комплекс 7	3-4 Комплекс 8	1-2 Комплекс	3-4 Комплекс	1-2 Комплекс	3-4 Комплекс
Март		Апрель		Май	
1-2 Комплекс 13	3-4 Комплекс 14	1-2 Комплекс 15	3-4 Комплекс 16	1-2 Комплекс 17	3-4 Комплекс 18

3. Пальчиковая гимнастика (ежедневно)

Сентябрь		Октябрь		Ноябрь	
1-2 Комплекс 1	3-4 Комплекс 2	1-2 Комплекс 3	3-4 Комплекс 4	1-2 Комплекс 5	3-4 Комплекс 6
Декабрь		Январь		Февраль	
1-2 Комплекс 7	3-4 Комплекс 8	1-2 Комплекс 9	3-4 Комплекс 10	1-2 Комплекс 11	3-4 Комплекс 12
Март		Апрель		Май	
1-2 Комплекс 13	3-4 Комплекс 14	1-2 Комплекс 15	3-4 Комплекс 16	1-2 Комплекс 17	3-4 Комплекс 18

4. Зрительная гимнастика (ежедневно)

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
----------	---------	--------

1-2 Комплекс 1	3-4 Комплекс 2	1-2 Комплекс 3	3-4 Комплекс 4	1-2 Комплекс 5	3-4 Комплекс 6
Декабрь		Январь		Февраль	
1-2 Комплекс 7	3-4 Комплекс 8	1-2 Комплекс 9	3-4 Комплекс 10	1-2 Комплекс 11	3-4 Комплекс 12
Март		Апрель		Май	
1-2 Комплекс 13	3-4 Комплекс 14	1-2 Комплекс 15	3-4 Комплекс 16	1-2 Комплекс 17	3-4 Комплекс 18

5. Профилактика нарушения осанки детей (ежедневно)

6. Физкультминутки (ежедневно)

Сентябрь		Октябрь		Ноябрь	
1-2 Комплекс 1	3-4 Комплекс 2	1-2 Комплекс 3	3-4 Комплекс 4	1-2 Комплекс 5	3-4 Комплекс 6
Декабрь		Январь		Февраль	
1-2 Комплекс 7	3-4 Комплекс 8	1-2 Комплекс 9	3-4 Комплекс 10	1-2 Комплекс 11	3-4 Комплекс 12
Март		Апрель		Май	
1-2 Комплекс 13	3-4 Комплекс 14	1-2 Комплекс 15	3-4 Комплекс 16	1-2 Комплекс 17	3-4 Комплекс 18

7. Подвижные игры (ежедневно)

Сентябрь			
Листопад	Огуречик	По ровненькой дорожке	День – ночь
Октябрь			
Поймай грибок	Перелет птиц	Медведь и пчелы	Охотники и зайцы
Ноябрь			
Мы веселые ребята	Мышеловка	Горелки	Мой веселый звонкий мяч
Декабрь			
Зайка беленький сидит	Мыши водят хоровод	Птички летают	Охотники и зайцы
Январь			
Зимние забавы	Снег кружится	Два мороза	Ворона и собачка

Февраль			
Гуси – лебеди	Филин и пташки	Лохматый пес	Хитрая лиса
Март			
Веснянка	Два гуся	Ручейки и озера	Сова
Апрель			
Удочка	С кочки на кочку	Бездомный заяц	Попрыгунчики
Май			
Жуки полетели	Веселый воробей	Где вы были	Ловишки

8. Прогулка (ежедневно при благоприятных погодных условиях).

9. Двигательная активность в физкультурном уголке (ежедневно).

10. Организация самостоятельной двигательной активности детей в группе и на прогулке (ежедневно).

11. Работа с родителями по профилактике оздоровительных мероприятий (в течение года).

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Совместная экскурсия в парк с проведением спортивных эстафет
Октябрь	Совместная утренняя гимнастика
Ноябрь	Конкурс плакатов «Моя семья и спорт»/ «Мой спортивный уголок»
Декабрь	«Звероаэробика»
Январь	Дыхательная гимнастика с элементами имитации
Февраль	Развлечение «Папа, я – спортивная семья»
Март	Спортивное развлечение совместно с мамой «Моя спортивная семья»
Апрель	Эстафета «Путешествие в Спортландию»
Май	«Веселые старты» на прогулке
Июнь	«Здравствуй, лето!»

13. Закаливание (ежедневно).

13.1. Гимнастика после сна.

13.2. Воздушные ванны (перед сном, после сна).

13.3. Закаливание солнцем и водой (в летний период).

13.4. Профилактика плоскостопия (ежедневно на утренней гимнастике, гимнастике после сна, босоножье).

Основные принципы закаливания:

- ▣ систематичность и постоянство всех процедур закаливания;
- ▣ осуществление процедур закаливания строго при условии, что ребёнок физически здоров;
- ▣ недопустимость проведения закаливающих процедур при наличии у ребёнка отрицательных эмоциональных реакций;
- ▣ тщательный учёт индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка, а также повышенной чувствительности к закаливающим мероприятиям;

- ▣ постепенное и последовательное увеличение интенсивности закаливающих процедур с разрешением зон воздействия и увеличением во времени проведения закаливания;
- ▣ прерывистости закаливания и теплового комфорта;
- ▣ комплексное использование всех природных факторов.

2.3.2 Коррекционно-развивающая работа со слабовидящими детьми

Образовательная деятельность по коррекции и профилактики зрительных нарушений, осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДООУ. Вся деятельность носит индивидуально-дифференцированный характер в зависимости от режима зрительной нагрузки и рекомендаций врача-офтальмолога.

Коррекционно-развивающая работа воспитателя (Приложение 3) интегрирована в различные виды детской деятельности: специально организованная образовательная деятельность, совместные с педагогом игры, продуктивную деятельность, привитие КГН (детей приучают следить за чистотой стекол очков).

Образовательная деятельность осуществляется в тесной взаимосвязи с ортоптическим и плеоптическим лечением.

В течение дня планируются и проводится игровая деятельность по развитию зрительного восприятия, осязания, мелкой моторики (на снятие моторной напряженности мышц рук и развивающих гибкость и подвижность пальцев), ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировки, тренировки зрительных функций направленных на улучшение кровообращения в органе зрения, укрепление мышц глаза, улучшение процесса аккомодации, на снятие зрительного утомления, схемы зрительных траекторий используются для разминок и упражнений на зрительную координацию, зрительная гимнастика (ежедневно от 3 до 5 минут в индивидуальной, игровой деятельности, на прогулке, перед занятиями, во время занятий и между занятиями);

В группе создаются дополнительные условия:

▣ соблюдение статико-динамического режима, светового режима, организация зрительно-пространственной активности (найти зрительный материал в пространстве группы), дозировка зрительной нагрузки (не более 15 минут непрерывной работы), расположение наглядного материала на уровне глаз детей и на доступном расстоянии, использование специфической наглядности с учетом зрительного нарушения;

▣ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей у детей воспитывается самостоятельность, навыки самообслуживания и культурного поведения, формируются дружеские взаимоотношения;

▣ выполняются назначения врача по ношению окклюдора, очков, формируется осознанное положительное отношение к ношению очков, поддерживается интерес детей к лечению.

Направления коррекционно-педагогической работы:

- Создание коррекционной предметно-развивающей среды, способствующей эмоциональному благополучию детей, сохранению их здоровья, развитию индивидуальных способностей и творчества, коррекции зрительного восприятия;
- организация коррекционных упражнений в различных видах детской деятельности: продуктивной, спортивной, игровой, учебной, бытовой и т.д. Все виды коррекционно-педагогической работы с детьми пронизаны заданиями лечебного процесса, включая задачи снятия побочного влияния медицинского лечения на психику ребенка. Знания зрительных возможностей позволяют педагогу целенаправленно влиять на развития зрения, создавать условия для закрепления результатов.

Особенности организации педагогического процесса со слабовидящими детьми

Все упражнения по развитию зрения строятся на индивидуальном подходе к ребенку. Пособия и материалы, предлагаемые детям, учитывают нарушения зрительного анализатора.

В ходе занятий и игр происходит повышение общей функциональной активности и различительной чувствительности зрительной системы, идет формирование бинокулярной фиксации, упражняются глазодвигательные функции. Стимуляция цветоразличения и стереоскопического видения (глубины, бинокулярности) в условиях изменения насыщенности и интенсивности и размера стимула дает хорошие результаты к увеличению зрительных возможностей детей.

Как известно, одним из эффективных средств сенсорного воспитания как дошкольников с нормальным зрением, так и детей с нарушением зрения, являются дидактические игры и упражнения.

В периоды восстановительного лечения с целью развития зрительного восприятия в период окклюзии и после нее тифлопедагоги, воспитатели проводят с детьми различные дидактические игры и упражнения для активизации и стимуляции зрительных функций, которые подбираются индивидуально и зависят от остроты зрения:

1. Раскрашивание мелких деталей рисунка.
2. Аппликация (размером более 2 см).
3. Плетение ковриков из полос шириной более 2 см.
4. Конструирование из мелких деталей.
5. Обнаружение простых ошибок в рисунке (например, машина без колес).
6. Построение рисунков из мозаики.
7. Лепка из пластилина на наглядном материале (овощи, фрукты).
8. Нанизывание бус диаметром от 1 см. на леску.
9. Рисование круга, треугольника, раскрашивание их, обведение контуров мелких рисунков через кальку.
1. Обводка по трафаретам простых крупных предметов (шар, яблоко, мяч, флажок).
2. Наклеивание аппликации от 1 см.
3. Плетение ковриков из полос от 1 см.
4. Конструирование из мелких деталей.
5. Обнаружение ошибок в рисунке с мелкими деталями. Например, дом без трубы).
6. Построение мелких рисунков из мозаики.
7. Лепка из пластилина мелких фигур.
8. Нанизывание на леску бус размером более 1 см.
9. «Собери матрешку».
10. «Собери корзинки».
11. «Собери пирамидку».
12. «Составь матрешку».

Как рассматривалось выше, слабовидящие дошкольники имеют отклонения в развитии двигательной сферы, которые приводят к снижению двигательной активности. В тоже время, двигательная активность является главный источник и побудительной силой охраны и укрепления здоровья, совершенствование физических и интеллектуальных способностей ребенка. Исходя их вышесказанного, педагогами учреждения **разработаны рекомендации по стимулированию двигательной активности** слабовидящих детей:

1. Во всех режимных моментах нужно постоянно следить за сменой деятельности детей и правильно чередовать умственную, физическую и зрительную нагрузку.

2. Обязательным компонентом является зрительная гимнастика. Зрительная гимнастика с детьми проводится не только на занятиях, но и во всех режимных моментах (в творческих играх, на прогулке и в совместной деятельности). Она может проводиться сидя, лежа, стоя. Пример, зрительной гимнастики: упражнение «Любопытная Варвара». Дети с неподвижной головой следят глазами за куклой: кукла вправо, кукла влево, кукла вниз, кукла вверх, по кругу слева направо, справа налево и по диагонали. Пример гимнастики лежа: «Проследи глазами за движением облачка или тучки».

Важное место в коррекционно-педагогическом процессе ДООУ компенсирующего вида занимает создание коррекционных уголков. В них находит отражение коррекционная направленность всего воспитательного процесса. В нём наглядно представляется конкретный материал по задачам на текущий период (подборка игр и упражнений для решения коррекционных задач, поставленных перед всей группой, подгруппой или отдельным ребёнком).

Воспитатель и дефектолог совместно планируют месячную сетку занятий, в которой дефектолог помогает выделить коррекционные задачи в разных видах деятельности.

Рекомендации дефектолога педагогам
для коррекционной работы со слабовидящими детьми

I. Алгоритм обследования натурального объекта (Овощи, фрукты):

1. выявить представления об объекте;
2. словесная установка;
3. непосредственное обследование по плану:
 - ❖ Цвет
 - ❖ Форма
 - ❖ Величина
 - ❖ Поверхность
 - ❖ Запах
 - ❖ Вкус

II. Алгоритм обследования животного:

1. беглое обследование животного в целом;
2. обследование по частям:
 - ❖ голова
 - ❖ туловище
 - ❖ ноги
 - ❖ хвост
 1. при обследовании отдельных частей обратить внимание на:
 - ❖ форму
 - ❖ покров тела
 - ❖ цвет
 - ❖ звук, издаваемый животными

III. Алгоритм обследования растений:

1. беглое обследование растения в целом;
2. тщательное обследование по частям:
 - ❖ корень
 - ❖ стебель
 - ❖ лист
 - ❖ цветок
 - ❖ плод

3. при обследовании частей обратить внимание на:

- ❖ форму
- ❖ поверхность
- ❖ цвет

IV. Алгоритм обследования предметов

Дидактическая тема «Посуда».

(Обследование предметов одного класса) Далее, алгоритм обследования одного предмета;

1. восприятие целостного облика предмета;
2. вычленение основных частей предмета и определение их свойств:
 - ❖ цвет
 - ❖ форма
 - ❖ величина
3. определение пространственных частей относительно друг друга;
4. вычленение более мелких частей предмета и установление их пространственного расположения по отношению к основным частям;
5. повторное целостное обследование предмета.

Обратить внимание на качество самого предмета

- ❖ материал
- ❖ фактура

(Это 2-й или 3-й этап обучения)

Способ обследования практический.

Основные части предмета несут функциональное назначение (пример: носик чайника – предметно-практический способ обследования).

Рекомендации по проведению НОД (занятий) по рисованию

1. Иметь подкладки контрастного с листом для рисования цвета.
2. При показе постоянно использовать формообразующие движения в воздухе и прорисовку контура без карандаша и кисточки, т.к. у большинства детей группы плохо дифференцированы движения мелких мышц рук.
3. Показ давать детям в чётком контуре яркой краской и соответствующего размера.
4. Анализ работы проводить на подставках в вертикальном положении на уровне глаз ребёнка.
5. Постоянно активизировать зрительное внимание ребёнка.

Содержание коррекционного уголка включает:

1. Коррекционные задачи на месяц по теме. По содержанию они могут быть направлены на коррекцию познавательной деятельности, личностных качеств, а также психических процессов детей.
2. Индивидуальная работа с детьми (на данном этапе).
3. Виды деятельности по данной теме и индивидуальной работе.
4. Конкретные игры и упражнения по теме (не менее 3-х – 4-х), с указанием рекомендаций (видов работ) и коррекционных задач.
5. Настенный фланелеграф.
6. Сменные лабиринты (напольные и настенные).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Организация режима пребывания детей в группе

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим корректируется с учетом работы дошкольного учреждения в летний и зимний период. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения и т. д.).

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиН (СанПиН 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013г.) объем недельной образовательной нагрузки составляет

Возрастная группа	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Количество минут
в подготовительной группе (дети 7-го года жизни)	не более 30 минут	в первой половине дня не превышает 90 минут; во второй половине дня не превышает 30 минут

Проектируемый режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности ребенка;
- опору на индивидуальные особенности ребенка, что проявляется в подвижном определении времени жизнедеятельности детей;
- выделение достаточного времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного отношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки на ребенка.

Примерный режим дня 1 подготовительной группы на 2020-2021 учебный год
(на холодный период)

В период аппаратного лечения ребёнка, после болезни и в период адаптации часто и длительно болеющих детей, снижаются: объем и уровень зрительной и интеллектуальной нагрузки;

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. Работа с родителями.	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30–8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50–9.00
Непрерывная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00–10.50 (по подгруппам или группой)
II завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00–15.25
Полдник	15.25–15.40
Игры, самостоятельная деятельность и непрерывная образовательная деятельность	15.40–16.40 (по подгруппам или группой)
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.40–18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой. Работа с родителями	18.00–19.00

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Продолжительность прогулки сокращается при температуре ниже -15С и скорости ветра более 7 м/с. (СанПиН 2.4.1.3049 Продолжительность прогулки определяется дошкольной организацией в зависимости от климатических условий (п.13)).

В период аппаратного лечения ребёнка, после болезни и в период адаптации часто и длительно болеющих детей, снижаются: объем и уровень зрительной и интеллектуальной нагрузки; увеличивается/уменьшается длительность прогулки (от 15 до 30 минут); увеличивается длительность дневного сна; снижается физическая нагрузка на физкультурной и музыкальной деятельности, утренней гимнастике.

Примерный режим дня 1 подготовительной группы на 2020-2021 учебный год
(на теплый период)

Прием на улице, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	Групповое помещение, на улице	7.00-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак теплый период	Групповое помещение	8.20-8.55
Культурно-досуговая деятельность. Игры (настольно-печатные, развивающие, дидактические)	Групповое помещение, на улице	8.55-9.45
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры (подвижные, театрализованные, хороводные, спортивные, сюжетно-ролевые). Наблюдения. Труд.	Детская площадка	9.45-12.10 питьевой режим: 10.45-10.55
Второй завтрак	Группа	10.50-11.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед	Групповое помещение	12.10-12.40
Подготовка ко сну. Сон	Групповое помещение	12.40-15.15
Подъем, воздушные и водные процедуры (бодрящая гимнастика, закаливание)	Групповое помещение	15.15-15.40
Подготовка к полднику. Полдник	Групповое помещение	15.40-15.55
Игры, самостоятельная художественная деятельность, развлечения, досуг	Групповое помещение, на улице	15.55-16.15
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры (подвижные, театрализованные, хороводные, спортивные, сюжетно-ролевые). Наблюдения. Труд.	Детская площадка	16.15-19.00
Уход домой.	Групповое помещение, на улице	19.00

**Коррекционный режим двигательной активности детей 1 подготовительной группы
на 2020-2021 учебный год**

Вид двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Утренняя гимнастика	10-12	10-12	10-12	10-12	10-12
2. Непрерывная образовательная деятельность (образовательная область «Физическая культура»)			30		30
3. Динамические паузы	2*10	2*10	2*10	2*10	2*10
4. Физкультминутки	5-9	5-9	5-9	5-9	5-9
5. Непрерывная образовательная деятельность (образовательная область «Музыка»)		30		30	
6. Непрерывная образовательная деятельность (образовательная область «Физическая культура») на прогулке	30				
7. Физкультурные упражнения на прогулке	20	20	20	20	20
8. Подвижные игры на прогулке	15	15	15	15	15
9. Гимнастика после сна	10	10	10	10	10
10. Спортивные игры (бадминтон, городки, хоккей, теннис)			15		15
11. Дозированная ходьба	20			20	
12. Спортивные игры (самокат, велосипед, лыжи, скольжение по ледяным дорожкам)	25	25	25	25	
13. Физкультурные досуги	1 раз в месяц по 30-40 минут				
ИТОГО в неделю					

**Щадящий режим двигательной активности детей 1 подготовительной группы
на 2020-2021 учебный год**

Вид двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Утренняя гимнастика	8-10	8-10	8-10	8-10	8-10
2. Непрерывная образовательная деятельность (образовательная область «Физическая культура»)			25		25
3. Динамические паузы	2*10	2*10	2*10	2*10	2*10
4. Физкультминутки	3-7	3-7	3-7	3-7	3-7
5. Непрерывная образовательная деятельность (образовательная область «Музыка»)		25		25	
6. Подвижные игры на прогулке	15	15	15	15	15
7. Гимнастика после сна	8	8	8	8	8
8. Дозированная ходьба	15			15	
9. Физкультурные досуги	1 раз в месяц по 30-40 минут				
ИТОГО в неделю					

Реализация программных задач осуществляется в процессе, как повседневного общения, так и в организованной образовательной деятельности (фронтально и подгруппой)

Базовый вид деятельности	Количество занятий	
	Неделя	год
Физическая культура в помещении	2	74
Физическая культура на прогулке	1	37
Познавательное развитие	3	111
Развитие речи	2	74
Рисование	1	37
Лепка	1 раз в 2 недели	18
Аппликация	1 раз в 2 недели	19
Музыка	2	74
Коррекционная работа	3	111
ИТОГО	15	555
Объём образовательной нагрузки в день составляет 90 минут (1.5 часа)		
Объём образовательной нагрузки в день по СанПин 2.4.1.3049-13 составляет 90 минут (1.5 часа)		

Расписание непрерывной образовательной деятельности 1 подготовительной группы

Утренняя гимнастика: 08.10 – 08.20 (ежедневно).

Дни недели	Время	Непрерывная образовательная деятельность
ПОНЕДЕЛЬНИК	09.00-10.50 по подгруппам	Непрерывная образовательная и коррекционная деятельность учителя-дефектолога.
	09.00-10.00 по подгруппам	Познавательное развитие
	11.30-12.00	Физическое развитие. Физкультурное занятие на спортивной площадке
ВТОРНИК	09.00-9.30 по подгруппам	Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений
	10.00-10.30	Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность
	16.00-16.30	Художественно-эстетическое развитие Аппликация/лепка
СРЕДА	09.00-10.00 по подгруппам	Обучение грамоте Учитель-логопед
	12.00-12.30	Физическое развитие. Физическая культура
ЧЕТВЕРГ	09.00-10.00 по подгруппам	Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений
	12.00-12.30	Художественно- эстетическое развитие. Музыка.
	16.00-16.30	Речевое развитие
ПЯТНИЦА	09.00-10.00 по подгруппам	Непрерывная образовательная и коррекционная деятельность-учителя дефектолога
	09.00-10.00	Художественно- эстетическое развитие Рисование
	10.15-10.45	Физическое развитие. Физическая культура

Образовательная деятельность проводится с 1 сентября по 31 мая (37 недель). С 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период.

Образовательная деятельность по областям «Художественно-эстетическое развитие: музыка» проводит музыкальный руководитель; «Физическое развитие в помещении (холодный период)» - инструктор по физической культуре, «Физическое развитие на прогулке (холодный период)» - воспитатель.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие: лепка, рисование, аппликация» реализуется воспитателем.

Образовательную деятельность по коррекции нарушения речи проводит учитель-логопед.

Коррекционную образовательную деятельность по коррекции зрительных функций проводит учитель–дефектолог (тифлопедагог).

3.2 Традиции группы

1. День именинника;
2. «Семейная мастерская».
3. Сказка перед сном;
4. Ежедневное объявление меню перед едой, пожелание приятного аппетита;
5. Чистая пятница;
6. Ежедневные беседы: мое настроение;
7. «Утро радостных встреч»
8. Копилка добрых дел;
9. Ежедневная похвала детей.

3.3 Формы и методы организации образовательного процесса

Специально организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Игры Беседы Чтение художественной литературы Наблюдение Реализация проектов Экспериментирование Драматизация Интегративная деятельность и др.	Сюжетно-ролевые игры Беседы Решение проблемных ситуаций Чтение художественной литературы Рассматривание Задания поручения, дежурство Ситуативный разговор и др.
Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Просмотр мультфильмов Дидактические игры Конструирование Продуктивные виды деятельности и др.	Совместные праздники, развлечения Родительские собрания Телефонные звонки Открытые просмотры мероприятий Наглядная информация Тематические выставки Анкеты, опросники День открытых дверей Сайт ДОУ

Методы: наглядные, словесные, практические. Ведущий метод – наглядный, на этапе обобщения имеющихся знаний и умений – словесный. Для эффективности образовательной коррекционно – педагогической деятельности все методы используются в системе.

3.4 Взаимодействие с педагогами и специалистами ДОУ

Музыкальный руководитель	Организация праздников, развлечений, подбор музыкального репертуара, консультации по оснащению развивающей предметно-пространственной среды, подбор музыкальных игр.
Инструктор ФИЗО	Детские и совместные соревнования, праздники здоровья, консультации, консультации по оснащению развивающей предметно-пространственной среды, подбор подвижных игр, индивидуальной работе.
Учитель-логопед	Подбор речевых игр, артикуляционной гимнастики, консультации по оснащению развивающей предметно-пространственной среды, индивидуальной работе.
Учитель-дефектолог	Подбор игр, консультации по оснащению развивающей предметно-пространственной среды, индивидуальной работе
Педагог-психолог	Консультации по игровому взаимодействию детей, детско-взрослым, детско-детским взаимоотношениям, индивидуальному запросу, развитию и обучению детей старшего дошкольного возраста, составление психологического паспорта ребенка, индивидуальной карты развития ребенка; индивидуальное консультирование по улучшению эмоционального самочувствия, снятию напряжения и чувства дискомфорта; формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам ребенка; организация адаптационного процесса для детей вновь пришедших в ДОУ; оказание помощи по сопровождению детей с ОВЗ; помощь в разрешении конфликтных ситуаций в отношениях «педагог-родитель», «ребенок- родитель».
Медсестра	Соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, выполнение календаря прививок, составление антропометрических данных группы, консультации по противоэпидемическим мероприятиям
Врач-офтальмолог/ медсестра-ортоптистка	Выполнение рекомендаций и назначений, соблюдение офтальмологического режима, режима зрительной нагрузки

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

При организации коррекционно – развивающей среды учитывается структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации, овладения и взаимодействии с окружающей средой; обеспечение комплексного подхода к коррекционно – развивающей среде во взаимосвязи медицинских и психолого – педагогических средств коррекции, т.е созданы условия для взаимосвязи коррекционно – компенсаторной и лечебно – восстановительной работы:

- Оформление стен групповых комнат и спален различными зрительными тренажерами и стимулами;
- Подбор дидактических игр и игрушек для развития сенсорного восприятия дошкольников.

Одно из важных условий воспитательно-образовательного процесса в ДООУ является правильная организация развивающей предметно–пространственной среды. Развивающая среда рассматривается педагогами как комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных, специальных, творческих способностей детей в организованном пространстве, организации коррекционного процесса.

Цель создания развивающей среды — создать систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и нарушении зрения, совершенствованию структуры детской личности.

Главное требование к организации предметно-развивающей среды - ее развивающий характер, адекватность реализуемой в ДООУ образовательной программе для детей ОВЗ - слабовидящих детей, детей с амблиопией и косоглазием, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка, офтальмо-гигиенических условий.

Ценностным ориентиром для педагога ДООУ в предметно - развивающей среде является содействие развитию ребенка как личности. Это предполагает:

- обеспечение чувства психологической защищенности - доверия ребенка к миру, радости существования;
- формирование начал личности, развитие индивидуальности каждого ребенка.

Проектирование развивающей среды в ДООУ осуществляется на основе:

- требований нормативных документов;
- реализуемой в ДООУ образовательной программы IV вида;
- материальных и архитектурно-пространственных условий (наличие нескольких помещений, их площадь, конструктивные особенности);
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения предметно-пространственной среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетания привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, опережающего характера содержания образования, учета гендерных и возрастных различий детей, уважения к потребностям и нуждам ребенка).

В процессе проектирования развивающей среды продуманы варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии:

- времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года;
- освоенности - с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного;
- стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.

В детском саду оборудованы: медицинский, процедурный кабинеты, изолятор, ортоптический кабинет, где осуществляется лечебно- восстановительная работа с детьми.

Выделены специальные помещения для коррекционной работы с детьми:

- кабинет педагога - психолога, где имеется все необходимое для коррекционно – развивающей деятельности;

- логопедический кабинет, где созданы все необходимые условия для подгрупповой индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения зрения;
- кабинет учителя - дефектолога, где имеется оборудование для работы с детьми с амблиопией и косоглазием, слабовидящих детей;
- компьютерно-тренажерный кабинет по коррекции зрения с использованием интерактивных компьютерных программ

С целью укрепления и сохранения здоровья воспитанников в ДООУ оборудован в соответствии с современными требованиями: спортивный зал, спортплощадка, игровые площадки групп.

Предметно-пространственная среда должна обеспечить слабовидящему ребенку возможность отражения: разнообразного предметно-объектного окружения, выполняющего роль визуального стимульного материала, побуждающего его обогащать зрительный опыт; предметов в разнообразных глубинных зонах пространства, обеспечивая приспособляемость функциональных механизмов зрительного восприятия к приобретению и использованию зрительного опыта при работе вблизи и вдаль. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности слабовидящего ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих, коррекционно-развивающих, коррекционно-компенсаторных задач в образовательной деятельности в пяти образовательных областях и в коррекционной деятельности специалиста.

Материалы и оборудование отвечают коррекционно-развивающим, компенсаторным требованиям, безопасны для зрения, органов осязания слабовидящего ребенка; включают для детей индивидуальные приспособления, улучшающие и повышающие различительную способность глаз (индивидуально фоновые плоскости для усиления контраста, снижения зрительной утомляемости, расширения поля зрения), оптические средства для коррекции слабовидения, увеличивающие устройства; орудийные предметы (детские указки), помогающие слабовидящему ребенку в процессе рассматривания изображений организовывать зрительное слежение по контуру, по плоскости.

Наиболее педагогически ценными являются материалы и оборудование, игрушки, обладающие следующими качествами: - привлекательны для слабовидящего ребенка, актуальны для его зрительного, слухового, осязательного восприятия, способны развивать и обогащать зрительные ощущения; - по форме, структуре, организации должны быть легко зрительно опознаваемы и осмысливаемы слабовидящим ребенком при восприятии их на расстоянии и вблизи: обладать простотой форм, тональной (цветовой) яркостью, иметь четкую детальность, выраженность и доступность различения мелких деталей и частей; - быть интересными, обладать разнообразием форм и величин, исполненными в разных цветовых гаммах, из разных материалов.

Подбор материалов и оборудования должен обеспечить слабовидящему ребенку игру разных видов: дидактическую, предметную, сюжетную, подвижную; сенсорные игры-упражнения, игры-упражнения на развитие зрительно-моторной координации в системах «глаз – рука», «глаз – нога». Материалы для игр включают предметы по своим визуальным, физическим характеристикам, доступные для осмысления, побуждающие слабовидящего ребенка к активным действиям (зрительная привлекательность, целостность структуры, простота формы, без излишней детализации, без деталей и элементов, не несущих для объекта логическую нагрузку).

Материалы и оборудование для продуктивной деятельности представлены материалами для изобразительной деятельности – цветные карандаши разные по диаметру, насыщенной тональности; фломастеры, маркеры, краски, цветные мелки; особого рода заготовки (предметные форменные трафареты для воспроизведения на них

деталей и частей, трафареты для обводки др.), для лепки, для аппликации (плотная фактурная бумага, фактурные ткани, природные объекты), для конструирования (напольный строительный конструктор, конструктор эмоций, мозаики, деревянные вкладыши и др.).

Предметная среда должна быть наполнена интересным для рассматривания и привлекательным для зрения печатным материалом: книжками (книжки-картинки, иллюстрированные книжки детской художественной литературы, иллюстрированные книжки познавательной направленности; отдельные иллюстративные материалы – картинки, панно и др.). Оборудование общего назначения включает аудиоаппаратуру, магнитную доску для совместной деятельности по выкладыванию, доска для рисования мелом, маркером, фланелеграф.

Материалы – объекты исследования в реальном времени для сенсорного развития: объемные геометрические тела (монотонные и разноцветные); деревянные наборы шаров и кубов разных величин; наборы геометрических фигур; вкладыши-формы; наборы образцов (эталонов) по модальностям ощущений; объекты для локализации, сличения, идентификации, соотнесения, сериации (по величине, форме, цвету, материалу) и др.; природные объекты (природный материал); искусственно созданные материалы для развития мелкой моторики рук (мозаика, объекты для нанизывания, плетения, шнуровки и др.) с актуализацией зрительных впечатлений, в процессе действий с которыми дети могут расширить представления о свойствах предметов, материалов, обогатить ощущения и восприятие. Мелкие предметы различной формы для сортировки, обучению счету, развития мелкой моторики.

Группа образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими слабовидящим детям мир вещей и событий: модели, предметные картинки, «дидактические пособия». Группа нормативно-знакового материала должна включать разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, не зашумленные алфавитные таблицы, наборы карточек с визуально-фактурным изображением букв, повышающим полимодальность образа.

Материалы и оборудование для двигательной активности должны включать предметы для упражнений в равновесии, координации движений, развития моторики рук, в т. ч. мелкой моторики; для катания и бросания; инвентарь для занятий с детьми адаптированной физической культурой; оборудование для ходьбы с преодолением препятствий; массажные подушки, коврики, мячи, ребристые дорожки; объемные фактурные мягкие модули и др. Материалы и оборудование должны быть ярких тонов (цветов), находиться в местах доступных и безопасных для организации собственной двигательной деятельности.

***Информация о развивающей предметно-пространственной среде
1 подготовительной группы***

№ п/п	Направление	Наименование кабинетов	Количество Центров/зон
1	Познавательное развитие	Художественно-речевой центр	1
		познавательные центры	1
		Центр по Петербурговедению	1
		Строительно-конструктивный центр	1
		центр природы и экологии	1
2	Физическое развитие	Физкультурный центр	1
3	Речевое развитие	Речевой центр развития	1
4	Художественно-	Музыкально-театрализованный центр;	1

	эстетическое развитие	центр детского творчества; выставка детских работ	1 1
5	Социально-коммуникативное	Центр по трудовой деятельности; релаксационный материал	1 1
		Центр по изучению правил дорожного движения	1
6	Коррекционно-развивающее воспитание и обучение	Коррекционный центр	1

В основе модели построения воспитательно-образовательного процесса с детьми лежит **комплексно – тематический принцип** планирования тесно связанный с принципом интеграции организационных форм и различных видов детской деятельности.

Тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлена в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме. Предварительный подбор педагогами основных тем предают системность и культуросообразность образовательному процессу. Ребенок «проживает» тему в разных видах детской деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) Реализация темы в комплексе разных видов деятельности нацеливает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Комплексно-тематическая модель предъявляет высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции педагогов группы.

Материал к каждой из образовательных областей представлен в таблицах, отражающих формы образовательной деятельности, в которых могут быть реализованы основные цели и задачи, или разделы программы. Последовательность образовательных областей представлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре Рабочей Программы 1 подготовительной группы (что представлено в разделе программы пункт 3)

«Образовательной деятельности, осуществляемой в совместной деятельности взрослых и детей», где существенным признаком совместной деятельности является наличие партнёрства, сотрудничество взрослого и ребёнка, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе отменяющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды в разных видах детской активности, например, детской мебели, матов, мягких модулей, природных материалов, в качестве предметов-заместителей в детской игре, модули для ролевых игр.

Вариативность среды – наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В группе представлены (центры) уголки: спортивный уголок, уголок уединения, уголок природы, уголок математики и сенсорики, уголок изобразительной деятельности, художественной литературы, музыкальной и театральной деятельности, уголок Петербурговедения, которые могут трансформироваться и взаимодополнять друг друга.

Доступность среды обеспечивается за счет свободного доступа детей, в том числе детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все

основные виды детской активности, а также исправности и сохранности материалов и оборудования.

Безопасность среды – соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Уголок	Насыщение оборудованием
«Город художников»	Декоративная посуда, восковые и цветные мелки, гуашь, акварель, фломастеры, ножницы, цветные карандаши, кисти, подставки, палочки, стеки, зубные щетки, поролон, трафареты, цветная бумага и картон, цветная бумага, бумага для рисования и творчества, наклейки, ткань, нитки, рулон белых обоев, доска для рисования мелом, подносы с тонким слоем манки, раскраски, клей (ПВА, карандаш), спичечные коробки, спички, пуговицы, яйца из киндер-сюрприза, дидактические игры, схемы по лепке, рисованию, оригами, художественному труду; репродукции картин художников, портреты известных художников.
«Ловкие пальчики»	Разрезные картинки и пазлы, кубики с картинками, игра «Составь из частей» для коврографа, и магнитной доски, «Пальчиковые бассейны», деревянные и пластиковые пирамидки разных цветов и размеров, массажные мячики, яркие прищепки, игрушки - шнуровки, игрушки - застежки, средняя и крупная мозаика, средний и крупный конструктор «Лего», бусы, мяч среднего размера, малые мячи разных цветов, магнитные рыбки и прочие игрушки - трансформеры, транспорт мелкий и крупный, схемы построек и алгоритмы их выполнения.
Уголок «Перевоплощений» (сюжетно-ролевые игры)	Костюмы для ряженья, головные уборы, украшения, маски и оборудования для обыгрывания сказок; маленькая ширма, фланелеграф стойка; вешалка для костюмов. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный) для обыгрывания сказок; Аудиокассеты с записью музыки для сопровождения театрализованных игр. Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера, кукольный дом (для кукол среднего размера); Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды; Комплект кукольных постельных принадлежностей (3 шт.); Куклы крупные (2 шт.) и средние (6 шт.); Кукольная коляска (2 шт.); Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» - «Салон «Очарование», «Кафе»; Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.; Мягкие игрушки (средние и крупные).
Природы «Эколята»	Растения, требующие разных способов ухода, с учетом возраста детей; Оборудование для ухода за растениями: передники, лейки, палочки для рыхления, тряпочки,

	<p>пульверизаторы и т. д.; Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями; Литература природоведческого содержания (по изучаемой и изученной темам); Картотеки: а) растения, имеющиеся в уголке природы (информация познавательного, занимательного характера, стихи, открытки из литературных произведений по каждому растению); б) растения ближайшего окружения (на участке); в) птицы, звери (нашей полосы, жарких стран, северных широт.); Настольно - печатные, дидактические игры природоведческого содержания; Природный материал; Информация по валеологии.</p>
<p>Спортивный Уголок «Физкульт-Ура!»</p>	<p>Цветные флажки, платочки цветные, ленты разноцветные, кегли или булавы, кубики (деревянные или пластмассовые), мячи надувные, обручи, скакалки, Мешочки с песком. Тренажер для ног. Бадминтон, теннис. Кольцеброс, баскетбол, дартс, гантели. Гимнастические лестницы, туннель.</p>
<p>Уголок науки «Почемучка»</p>	<p>Микроскопы, лупы, зеркала, различные весы (настольные); магниты, термометры, бинокли, электрическая цепь, веревки, линейки, песочные часы, фонарик, венчики, взбивалки, мыло, щетки, губки, пипетки, желоба, одноразовые шприцы без игл, пищевые красители, ножницы, отвертки, винтики, терка, клей, наждачная бумага, лоскутки ткани, соль, колесики, мелкие вещи из различных материалов (дерево, пластмасса, металл), мельницы; Емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сито, лопатки, формочки; Материалы: природный (желуди, шишки, семена, скорлупа, сучки, спилы, крупа и т. п.); «бросовый» (пробки, палочки, куски резиновых шлангов, трубочки для коктейля и т. п.); Неструктурированные материалы: песок, вода, опилки, древесная стружка, опавшие листья, измельченный пенопласт.</p>
<p>Музыка «Юные таланты»</p>	<p>Шумовые инструменты для детского оркестра; книжки-малютки «Мы поем» (в них яркие иллюстрации к знакомым песенкам); фланелеграф или магнитная доска; музыкально-дидактические игры: «Три медведя», «Узнай и назови», «В лесу», «Наш оркестр», «Цветик-семицветик», «Угадай колокольчик» и др.; музыкальные лесенки (пятиступенчатая, на которых находятся маленькая и большая птички или маленькая и большая матрешка; ленточки, цветные платочки, яркие султанчики и т. п. (атрибуты к танцевальным импровизациям, по сезону); музыкальные игрушки (звучащие и шумовые) для творческого музицирования: магнитофон и набор программных аудиозаписей.</p>
<p>Безопасности</p>	<p>Макет светофора. Дидактические игры: «Найди свой цвет», «Собери</p>

«Весёлый светофор»	светофор»; иллюстрации «Безопасность часть 1,2,3,4»; «Пожарная безопасность»; Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов (из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать); Мелкий транспорт; Макеты домов, деревьев, дорожных знаков; Небольшие игрушки (фигурки людей).
Речевого развития «Говоруша»	Каталог игр: а) по звуковой культуре речи; б) упражнений артикуляционной гимнастики; в) упражнений дыхательной гимнастики; г) пальчиковой гимнастике; Художественные произведения по программе и др.; Словесные дидактические игры; Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки; Предметные и сюжетные картинки для составления описательных рассказов; Различные виды театров; Картинки: а) с изображением явлений природы; б) предметами домашнего обихода; г) изображением труда взрослых (повар готовит, няня убирает, мама шьет); д) с изображением размера, цвета, качества предметов (красный т.д., чистый-грязный, сладкий-горький, большой-маленький т.д.); е) с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит т.д.). ж) с изображением предметов во множественном числе (один стол - много столов, одна кукла - много кукол); з) для согласования существительных с числительными (1-а груша, 2-е груши, 5 груш); Зеркало или индивидуальные зеркала.
Сенсорного и математического развития «Умники и умницы»	Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения; Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры; Ковролинное полотно, наборное полотно, магнитная доска; Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках», набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета), наборы для сериации по величине (6-8 элементов); Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета; Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов); Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов); Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм; Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр; Наборы моделей: деление на части.

3.6 Учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы
(Приложение 1)

3.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№	Дополнительные программы	Перечень методических пособий и материалов
1.	Г.Т. Алифанова Первые шаги. СПб. Паритет, 2005 (с.278)	Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. СПб. 2008. Канн П. Прогулки по Петербургу. СПб.1994. Авсеенко В. История города Санкт-Петербурга в лицах и картинах. Исторический очерк. 1703-1903. СПб. 1993. Алифанова Г.Т. Первые шаги (воспитание петербуржца-дошкольника). СПб.,2000 Вежель Г. Взрослеем вместе с городом.Спб.,1992 Помарнацкий В. Узнай и полюби Санкт-Петербург. СПб.,1997 Никонова Е. Мы-горожане. СПб.2005 Никонова Е. Первые прогулки по Петербургу. СПб.2004 Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Чудесный город. СПб.1995
2.	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. М.: «Просвещение» 2007.	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. Т.Ф. Саулина. Три цвета светофора ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М. Мозаика-Синтез 2008г К.Ю.Белая, В.Н. Зимонина. Как обеспечить безопасность дошкольников. М., «Просвещение», 1998

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Комплексно-тематическое планирование коррекционно-образовательной работы в 1 подготовительной группе «Растишка» на 2020-2021 учебный год

	НАМЕЧЕННЫЕ СОБЫТИЯ	ФОРМА РАБОТЫ	ПРИМЕЧАНИЯ
Сентябрь	❖ «Снова вместе!»	Спортивный досуг с началом учебного года	
	❖ Концерт для малышей	Пение песен о лете (приоритет – выбор детей)	
	❖ «Пусть всегда будет солнце»	Конкурс рисунков на асфальте	
Октябрь	❖ «Осень вальс»	Музыкально-театрализованный досуг	
	❖ «Дело было в огороде»	Игра-драматизация (зрители дети детского сада)	
	❖ «Мама, папа, я – спортивная семья»	Спортивный досуг (соревнование подготовительных групп детского сада; районные соревнования семей)	Привлечь к участию родителей
	❖ «В гостях у бабушки Загадушки»	Викторина занимательной математики	
Ноябрь	❖ «Где эта улица, где этот дом?»	Экскурсия по микрорайону	
	❖ «День народного единства»	Праздничное мероприятие	
	❖ «Теремок»	Кукольный спектакль для малышей	
	❖ «День матерей России»	Литературно-музыкальный монтаж	
Декабрь	❖ «Спорт – чудесная страна»	Участие в районных спортивных соревнованиях между коррекционными ГДОУ	
	❖ «Дело было в огороде»	Обыгрывание сказки для участников районного семинара логопедов	
	❖ «Зимняя фантазия»	Участие в смотре-конкурсе по изготовлению новогодних поделок и сувениров	Привлечь родителей к участию в конкурсе
	❖ «Здравствуй, здравствуй, Новый год!»	Новогодний утренник	Активное участие родителей

Январь	❖ «Рождество Христово»	Театрализованное представление	
	❖ «Птицы в клетке и на воле»	Конкурс детского рисунка	
	❖ «День снятия блокады»	Нравственно-патриотическая и музыкальная презентация; использование песен о войне	
Февраль	❖ «Наш перекресток»		
	❖ «Я сильный как папа»	Спортивный праздник - соревнование	Привлечь к участию пап
	❖ «День защитника Отечества»	Музыкально-тематическая презентация; праздничный сюрприз	
	❖ «Широкая Масленица»	Театрализованное представление	
Март	❖ «8 Марта»	Музыкальный праздник; праздничный подарок	
	❖ «Мама – лучшая подруга»	Конкурс детских рисунков	
	❖ «Заюшкина избушка»	Театр пальчиковых кукол	
Апрель	❖ «День птиц»	Музыкально-игровой досуг	
	❖ «Пасха Красная»	Музыкально-театрализованное представление	
	❖ «Сказки К.И. Чуковского»	КВН	
Май	❖ «Праздник весны и труда»	Музыкальный праздник	
	❖ «День победы»	Спортивно-тематический праздник с использованием песен военных лет	
	❖ «Город над вольной Невой»	Музыкально-литературная гостиная	
	❖ «До свиданья детский сад»	Выпускной бал	Привлечь родителей к подготовке праздничных мероприятий
Июнь	❖ «ПДД»	Спортивно-игровой досуг	
	❖ «Над Россией небо синее»	Музыкальный конкурс на лучшее исполнение песни о Родине	
	❖ «Собери летний букет»	Конкурс на лучший букет	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Планирование коррекционной работы воспитателя со слабовидящими детьми

№ недели	Развитие зрительного восприятия	Развитие осязания и мелкой моторики	Развитие ориентировки в пространстве
<i>Сентябрь</i>			
1 неделя	«Что на рисунке ближе, дальше?» «Обведи и заштрихуй»	«Две руки идут навстречу друг другу». «Угадай, где стоишь»	«Расскажи, что где находится». «Повернись направо - налево, вперед - назад»
2 неделя	«Что выше, ниже на рисунке и так ли это в жизни?» «Обведи изображение по лекалу, трафарету»	«Спрячем мизинец в кулачке другой руки». «Составь из двух частей круг».	«Встань так, чтобы слева от тебя был стол». «Наклонись направо - налево, вперед - назад»
3 неделя	«Создай на фланелеграфе изображение леса». «Сколько здесь одинаковых предметов?»	«Собери двумя пальцами спички в коробочку». «Чудесный мешочек»	«Найди предмет по указанным ориентирам». «Правой рукой дотронься до левого уха»
4 неделя	«Подбери листья к дереву». «Найди в окружающей обстановке круглые, зеленые, большие круги».	«Вложи в прорези соответствующие фигуры». «Найди все металлическое».	«Путешествие по группе». «Иди вперед, повернись направо и т.д.»
<i>Октябрь</i>			
1 неделя	«В чем ошибся художник?» «Сколько круглых, квадратных, прямоугольных форм в рисунке»	«Нажми на кнопку средним пальцем». «Сколько раз укладывается палочка в длину и ширине книги, листа, ленты?»	«Найди спрятанную игрушку». «Иди вперед, повернись направо и т.д.»
2 неделя	«Составь по части весь рисунок». «Чего больше - мячей или матрешек?»	«Расставь фигуры по заданному образцу». «Найдите предметы, у которых есть крышки»	«Правильно пойдешь - игрушку найдешь». «Что изменилось?»
3 неделя	«Узнай, что нарисовано». «Кто скорее заштрихует квадраты?»	«Найди такой же мягкий предмет» «Расскажите, где стоит игрушка».	«Расскажите, как дойти к музыкальному залу». «Жмурки с колокольчиком».
4 неделя	«Помоги выйти из лабиринта» «Попади в цель»	«Что здесь теплое, а что холодное?» «Сделай так же, как на макете?»	«Сравни два предмета» «Расскажи, как пройти на участок»
5 неделя	«Укажи, где середина ладони» «Узнай, где самая длинная лента».	«Как узнать, что два предмета одинаковой формы?» «Найди у дверей ручку».	«Найди спрятанную игрушку по схеме». «Откуда звали?»

<i>Ноябрь</i>			
1 неделя	«Расставь предметы одинаковые по цвету». «Зажги фонари».	«Расскажи, где стоит игрушка». «Угадай, чем я коснулась твоей руки».	«Куда села бабочка?» «Нарисуй схему по словесному описанию».
2 неделя	«Найди близкий путь из лабиринта». «Подбери предметы, равные по величине».	«Расставь фигуры по заданному образцу». «Что здесь из меха, а что из сукна?»	«Куда спрятался ежик?» «Расставь мебель в кукольной комнате».
3 неделя	«Проследи по линиям, кто что любит есть». «Найди в рисунке ошибки».	«Подержи мяч двумя руками, одной». «Где здесь три теплых предмета?»	«Найди предметы названной формы». «Расскажи, какой предмет звучит».
4 неделя	«Подбери вторую половинку». «Чей ботинок больше?».	«Подбери все шары». «Найди один острый предмет».	«Угадай, кто здесь стоит». «Повернись направо - налево, вперед - назад».
<i>Декабрь</i>			
1 неделя	«Составь по части весь рисунок». «Какой шкаф выше?»	«Найди предметы, у которых есть крышки». «Я назову предмет, а ты найди его на столе, не наклоняясь».	«Что изменилось?» «Дойди до флажка».
2 неделя	«Что на рисунке слева, справа?». «Кто скорее заштрихует квадраты?».	«Найди в окружающей обстановке квадраты». «Как узнать, что два предмета одинаковой формы?».	«Найди дорогу до своего домика по ориентирам». «Расскажи, как пройти к кабинету окулиста».
3 неделя	«Перечисли, что изображено на запутанном (зашумленном) рисунке». «Как узнать, поместится ли шкаф в простенок?».	«Найди в замке место, куда вставляется ключ». «Расставь на столе игрушки там, где я назову».	«Иди вперед, повернись налево». «Где что находится?».
4 неделя	«Найди близкий путь из лабиринта». «Где на рисунке находятся зеленые объекты?».	«Подбери ткани по образцу». «Найди все, что имеет застёжки».	«Дойди до дерева». «Расставь игрушки на скамейке».
<i>Январь</i>			
2 неделя	«Расставь по образцу от самого большого к самому маленькому». «Угадай, что лежит в руке».	«Найди все мягкие игрушки». «Подбери все, что мокрое».	«Куда покатился мяч?» «Узнай игрушку на ощупь».
3 неделя	«Найди в картинке, что изображено неверно». «Где спрятался заяц?»	«Найди, где в стене дверь». «Измерь рукой длину и ширину стола».	«Расскажи, как пройти на участок». «Расставь мебель в кукольной комнате».

4 неделя	«Кто с каким предметом играет?» «Чего больше - мячей или матрешек?»	«Что здесь теплое, а что холодное?» «Найди, где пол, где стена».	«Нарисуй путь из группы в кабинет логопеда». «Расположи на фланелеграфе кружок в правый верхний угол».
<i>Февраль</i>			
1 неделя	«Раздели квадрат на две части». «Чего не достаёт в схеме?»	«Найди все круглое». «Расскажи, где сидит мишка».	«Найди спрятанную игрушку». «Составь узор из геометрических фигур».
2 неделя	«Подбери одинаковые по величине предметы». «Нарисуй по трафарету».	«Сделай так же, как на макете». «Что здесь из сукна?»	«С какой стороны от тебя игрушка?» «Чей мяч покатился дальше?»
3 неделя	«Что дальше, что ближе к нам в группе?» «Найди в рисунке ошибки».	«Угадай, чем я коснулась твоей щеки», «Найди такой же жесткий предмет»	«Правильно пойдешь - игрушку найдешь», «Что слышишь вокруг?»
4 неделя	«Найди в обстановке маленькие, синие, круглые предметы». «Попади в цель».	«Собери пирамидку». «Погладь нежно голову куклы».	«Жмурки с колокольчиком», «Составь узор из геометрических фигур».
<i>Март</i>			
1 неделя	«Найди близкий путь из лабиринта». «Соедини детали».	«Что у человека мягкое, твердое?» «Собери все предметы, где есть круглые части».	«Куда села бабочка?», «Найди спрятанную игрушку».
2 неделя	«Перенеси изображение предметов так, как они стоят в шкафу». «Нарисуй прямоугольник такой же величины».	«Подбери все треугольники». «Где самый маленький предмет?»	«Встань так, чтобы справа от тебя был стул», «Иди в том направлении, которое я назову».
3 неделя	«Проследи по линиям, кто где живет». «Кто больше закрасит кругов?»	«Найди все эллипсоиды». «Расскажи, где стоит игрушка».	«Расскажи, где нашел игрушку». «Найди спрятанную игрушку по схеме».
4 неделя	«Чего в предмете не достаёт?» «Найди в рисунке ошибки».	«Чудесный мешочек». «Найди все, что имеет застежки».	«Угадай, что где находится?» «Что от тебя впереди?»
<i>Апрель</i>			

1 неделя	«Составь натюрморт, как видишь». «Чего в предмете не достаёт?»	«Где у человека находится голова, грудь, спина, ноги, руки, уши, живот, шея?» «Угадай, кто это?»	«Где сидит кукла?» «Какой игрушки не стало?»
2 неделя	«Дорисуй по точкам». «Кто с каким предметом играет?»	«Рука сильная, рука слабая». «Расскажи о своем лице».	«Что изменилось?» «Нарисуй схему по словесному описанию».
3 неделя	«Сколько здесь будет мерок?» «Зажги фонари».	«Разложи отдельно, что деревянное, металлическое, стеклянное». «Найди все круглое».	«Подбрось мяч высоко (низко)».
4 неделя	«Найди в картинке, что изображено неверно». «Проследи за движением объекта».	«Угадай, кто это?» «Где здесь горячие и холодные вещи?»	«Сделай два шага назад, поверни направо». «Вложи кубы».
5 неделя	«Узнай, что нарисовано». «Составь изображения из прозрачных картинок».	«Найди в шкафу круглые предметы». «Собери пирамидку».	«Расположи предметы по схеме». «Что слышишь вокруг?»
<i>Май</i>			
1 неделя	«Подбери предметы, равные по величине». «Попади в цель».	«Подбери предметы одинаковой ширины». «Сделай так же, как на макете».	«Найди предмет по указанным ориентирам». «Составь узор из геометрических фигур».
2 неделя	«Перечисли, что изображено на запутанном (зашумленном) рисунке». «Кто выше?»	«Угадай, где стоишь». «Мы обнимаемся».	«Какой игрушки не стало?» «Поставь игрушку на нижнюю полку».
3 неделя	«Подбери к предмету его изображение(силуэтное, контурное, цветное)». «Прокати мяч в ворота».	«Найди самый низкий предмет». «Рука сильная, рука слабая».	«Расскажи, что где находится». «Найди предметы названной формы».
4 неделя	«На что это похоже?» «Кто скорее соберет цветной узор?»	«Найди два одинаковых предмета среди других». «Расскажи о своих руках».	«Нарисуй схему по словесному описанию». «Расскажи, как пройти на участок».

Индивидуальный офтальмо-гигиенический режим

№ п/п	ФИ ребенка	№ зрительной нагрузки	Очки /окклюзия ³	Светобоязнь ⁴	Цвет ⁵		Размер		Форма		Требуется обводка	Ряд ⁶			Место ⁷		Рабочая поверхность ⁸	
					Разнообразный	Ор, Кр, 3 и отг	Меньше 2 см.	Больше 2 см.	Разнообразная	Объёмная		1	2	3	Центр	Край	горизонтальная	вертикальная
1	-//-																	

³ При окклюзии рассаживать детей со СХОДЯЩИМСЯ косоглазием – в сторону заклеенного глаза, с РАСХОДЯЩИМСЯ косоглазием – в сторону, противоположную заклеенному глазу.

⁴ При светобоязни нужно посадить ребенка так, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза. Обязательны солнцезащитные очки.

⁵ При демонстрации цветных изображений использовать яркие, насыщенные, натуральные цвета.

⁶ Рассаживание детей проводится с учетом остроты зрения: 1-ый ряд: до 0,4; 2-ой ряд: 0,4-0,6; 3-ий ряд: 0,6-1,0 Ребенка с низкой остротой зрения ставить в паре с лучше видящим ребенком; при разной остроте зрения глаз ребенка ставить так, чтобы его держали за руку со стороны хуже видящего глаза.

⁷ При сходящемся косоглазии место ребенку— в центре; при разной остроте зрения обоих глаз ребенка необходимо посадить лучше видящим глазу к центру.

⁸ Рабочая поверхность при расходящемся косоглазии должна быть горизонтальной, а при сходящемся — вертикальной, при миопии, глаукоме — вертикальной. Расстояние от глаз ребенка до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см

**Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников
1 подготовительной группы на 2020-2021 уч. год**

месяц	Изучение семьи	Информирование Темат. выставки	Обучение	Вовлечение в деят-ть уч-я и образ. процесс
09	Анкета «Моя Родина» (как и где провели отпуск).	Стендовая презентация « Знакомим детей с символикой государства и города».		Привлечение к благоустройству участка.
10		Рекомендации «Развивающие игры по знакомству со страной и родным городом»,	Родительское собрание «За год до поступления в школу».	Выставка Методическая литература «Наша Страна». (соц.сети)
11	Анкета «Как дети знакомятся с народами нашей страны» (воспитание толерантности в семье)			
12		Особенности празднования Нового года у разных народов.	Где и как познакомить детей с празднованием Нового года российскими народами.	Новогодняя сказка «Выставка поделок»
01		Рекомендации псих-га «Что может помешать учиться»	Советы логопеда «Как правильно научить ребенка читать».	Подбор материала по обучению чтению.
02		«Наши защитники многонациональной страны»		Дружим с семьей: «Папа, мама, я – в спорте дружная семья»
03		Папка–передвижка: «Мы – петербуржцы».		Привлечение родителей к совместной работе «Мой город». (соц. сети)

04	Анкета «Готов ли ваш ребенок к школе?»	«Берегите здоровье будущего школьника». Рекомендации специалистов.	Родительское собрание: «Итоги работы детского сада и родителей при подготовке детей к школе»	
05	Анкета «Мой город».	«Как знакомить детей с городом».	Консультация логопеда: «Развитие познавательных процессов младших школьников».	Создание карты-схемы микрорайона, дома, улицы и т.д. ОБД. (соц.сети)
06		Знакомство родителей с режимом дня на летний период.		

Учебно-методическое обеспечение реализации Программы

В.П. Ермаков Основы тифлопедагогики. Воспитание детей с нарушенным зрением / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. - М.: Владос, 2017. - 240 с.

В.П. Ермаков Основы тифлопедагогики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения / В.П. Ермаков. - М.: Владос, 2015. - 402 с.

М.П. Мухаев Ориентировка в пространстве. Практическое пособие по обучению лиц с нарушениями зрения / М.П. Мухаев. - М.: Феникс, 2010. - 260 с.

Т.И. Нагаева Нарушения зрения у дошкольников. Развитие пространственной ориентировки / Т.И. Нагаева. - М.: Феникс, 2010. - 193 с.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. —М.: Издательство «Экзамен», 2003. — 173 с.

Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Учебно-методическое пособие.- М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2006. – 90 с.

Феокистова В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей / Под ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2005. – 128 с

"Социально-коммуникативное развитие"

Дурова Н. В. Очень важный разговор. Беседы-занятия по этике поведения с детьми дошкольного возраста. — М., 2000.

Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010..

Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Репина Т. А. Проблема полоролевой социализации детей. — М.; Воронеж, 2004.

Щетинина А.М., Ивонова О.И. Полоролевое развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие. - М.: Сфера, 2010

"Познавательное развитие"

О.В. Черемашенцева Основы безопасного поведения дошкольников Издательство «Учитель» Волгоград, 2007 №21;

Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД»;

Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. - М.: Книголюб, 2004;

Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. - М.: Сфера, 2005;

- Комарова Т. С. Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010;
- В.Дыбина Ознакомление дошкольников с предметным миром Центр педагогического образования, 2007;
- Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа УЦ «Перспектива» Москва, 2008 №40;
- А.А. Вахрушев Здравствуй мир Баласс, 2000 №8.
- С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста. ООО «Детство-Пресс» Санкт-Петербург, 2011 №3
- Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М. А, Васильева. От рождения до школы «Мозаика-Синтез» Москва, 2010 №9.
- Е.Е.Корнеичева, Н, И. Грачева Планирование внеучебной деятельности детей в режиме дня. Подготовительная группа. ООО «Центр педагогического образования» Москва, 2011 №37
- А.И. Иванова Естественно - научные наблюдения и эксперименты в д/с. ООО ТЦ «Сфера», 2004 №10
- Л. М. Парамонова Что плавает? Что тонет? Издательство «Клио» Чебоксары, 2007. №5
- Е. В. Волкова С. Л. Микерин Играем в ученых. Сибирское университетское издательство, Новосибирск 2008. №4
- О. В. Дыбина Ребенок в мире поиска. ООО «ТЦ Сфера», Москва, 2005 №6 20.Т. А. Шорыгина Какие звери в лесу? Издательство Гном и Д. Москва, 2000. №27
- А. Скоролупова «Осень» ООО Скрипторий 2000, Москва, 2004. №30
- Познавательно-исследовательская продуктивная (конструктивная) деятельность*
- Л.В. Куцакова Творим и мастерим ручной труд в детском саду и дома». Мозаика-Синтез» Москва 2010 №12.
- Э.К. Гульянц И.Я. Базик Что можно сделать из природного материала «Просвещение» №11.
- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Л.А. Ремезова Учимся конструировать «Школьная Пресса» Москва 2004 №10.
- Формирование математических представлений + сенсорное воспитание.*
- Е.А. Казинцева, И. Е. Померанцева, Т. А. Терпак Формирование элементарных математических представлений. Издательство «Учитель», Волгоград 2009. №2. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Новикова В. П. Математика в детском саду: конспекты занятий (6-7 лет). — М.: Мозаика- Синтез, 2005.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Новикова В.П. Математика в детском саду: раздаточный материал (5-7 лет). — М.: Мозаика- Синтез, 2004.
- Формирование целостной картины мира*
- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, подготовительная группы. - М.: Перспектива, 2008.
- Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: Перспектива, 2008..
- Виноградова Н. Ф. Рассказы-загадки о природе. — М., 2005.
- Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. - М.: Оникс, 2007.

- Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М., 2002.
- Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска. - М.: Сфера, 2007.
- Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- И.Ф. Мулько Развитие представлений о человеке в истории и культуре. - М.: Оникс, 2007
- Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Скоролюпова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам: «Правила и безопасность дорожного движения», «Вода», «Цветущая весна, Травы», «Покорение космоса», «Животный мир жарких стран», «Осень», «Лето» и др.. - М.: Оникс, 2007.
- Соломениикова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Наглядно-дидактические пособия

- Серия «Мир в картинках» (предметный мир)
- Авиация. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Серия «Мир в картинках» (мир природы)
- Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Высоко в горах. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Домашние животные. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Животные средней полосы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Животные—домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Космос. - М.: Мозаика-Синтез. 2005-2010.
- Морские обитатели. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Насекомые. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Рептилии и амфибии. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Собаки—друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Фрукты. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Цветы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Ягоды лесные. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Ягоды садовые. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Серия «Рассказы по картинкам»
- В деревне. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Весна. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Кем быть. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Колобок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Мой дом. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Осень. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Профессии. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Распорядок дня. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Репка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Плакаты большого формата

Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

"Речевое развитие"

В.В. Гербова Занятия по развитию речи Мозаика - Синтез 2010 №13.

Е. А. Лапп Развитие связной речи детей 5-7 лет с нарушением зрения «ТЦ Сфера» Москва, 2006. №38

О. С. Ушакова Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет «ТЦ Сфера», Москва 2010. №24 Г.

Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Подготовительная группа. Центр педагогического образования, Москва 2007. №25

В.Ю. Дьяченко Развитие речи. Тематическое планирование занятий. Издательство «Учитель» Волгоград № 26.

Е. А. Алябьева Итоговые дни по лексическим темам. Книги 1,2,3. ООО «ТЦ Сфера», 2006 №22, 22а, 22б.

Рабочие тетради

Подготовительная к школе группа

Денисова Д. Развитие речи у дошкольников.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Денисова Д. Прописи для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. - М., 2010.

Книги для чтения

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года/Сост. Гербова В.В., Ильчук Н. П. и др. - М., 2005.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. Гербова В.В., Ильчук Н. П. и др. - М., 2005

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. Гербова В.В., Ильчук Н. П. и др. - М., 2005.

Хрестоматия по литературе ООО «Ламанд Энтерпрайсиз», Москва 1999 №28.

"Художественно-эстетическое развитие"

И. А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей

2-7 лет. ООО «Карапуз-Дидактика», Москва 2006. №15.

О.А. Скоролупова Знакомство с русским народным декоративно-прикладным искусством. ООО «Скрипторий 2000» Москва 2003. № 10.

И. М. Петрова Объемная аппликация «Детство-Пресс» Санкт-Петербург 2000. №13.

Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках».

Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Хохлома. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Рабочие тетради.

Дымковская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Филимоновская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Хохломская роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Культурно-досуговая деятельность

Е, А, Антипина Театрализованная деятельность в детском саду. ООО «ТЦ Сфера» Москва, 2009. №7.

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. — М.: Педагогическое общество России, 2004.

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.— М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду— М.: Мозаика- Синтез, 2005

Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду— М.: Мозаика-Синтез, 2005

«Физическое развитие»

И.В.Кравченко, Т.Л. Долгова Прогулки в детском саду. «ТЦ Сфера», Москва 2008. №16;

А.С. Галанов Дошкольники на прогулке. Педагогическое общество России, 2005. №17;

С.Н.Нифонтова, О. А. Гаштова, Л. Н. Жук Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. ООО Издательство «Детство-Пресс», 2009 Санкт-Петербург;