

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №17
компенсирующего вида
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Принята:
Педагогическим советом ГБДОУ
детский сад №17 компенсирующего
вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 28.08.2020г №1

Утверждена:
Приказом заведующего ГБДОУ
детский сад №17 компенсирующего
вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Приказ от 28.08.20г №88 од
Тихашина А.В.

С учётом мнения родителей (законных представителей) воспитанников
ГБДОУ детский сад №17 компенсирующего вида
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 26.08.2020г №1

**Рабочая программа
воспитателей
для воспитанников 1 старшей группы «Ромашка»
с ограниченными возможностями здоровья
(детей с амблиопией, косоглазием)
на 2020-2021 учебный год**

Срок реализации 2020– 2021 учебный год

Составители:
воспитатели
Шалыгина Н А
Асипкова Л В

Санкт-Петербург,
2020 год

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
I. Целевой раздел Программы	6
1. Пояснительная записка	-
1.1. Цели и задачи реализации Программы	7
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	-
1.4. Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ	11
1.5. Индивидуальные особенности развития детей группы	12
1.6. Часть, формируемая участниками образовательного процесса	-
1.7. Планируемые результаты освоения Программы	14
1.8. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	15
II. Содержательный раздел Программы	19
2. Базовый компонент	-
2.1. Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	-
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	-
2.3. Образовательная область «Развитие речи»	23
2.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	24
2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	27
2.6. Региональный компонент	30
2.7. Компонент ДОУ	37
2.7.1. Физкультурно-оздоровительная и коррекционно-развивающая работа	-
2.7.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением зрения	40
III. Организационный раздел Программы	43
3. Организация режима пребывания детей в группе	-
3.1. Традиции группы	49
3.2. Формы и методы организации образовательного процесса	-
3.3. Взаимодействие с педагогами и специалистами ДОУ	49
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	-
3.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	53
IV. Приложения	54
1. Комплексно-тематическое планирование воспитательно – образовательной и коррекционной работы с детьми 1 старшей группы	-
2. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников	59
3. Учебно-методическое обеспечение реализации Программы	61

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа воспитателей старшей группы № 1 (5-6 лет) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих детей) ГБДОУ детский сад № 17 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга, разработанной и утверждённой образовательным учреждением, с учётом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ и запросов родителей (законных представителей). Рабочая программа является локальным актом образовательного учреждения, рассчитана на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного образования:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ, с изменениями от 26.07.2019) (с учетом изменений и дополнений);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарег. в Минюсте РФ 14.11.2013г., № 30384), (с изменениями на 21.01.2019) (с учетом изменений и дополнений);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении - Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями на 21.01.2019г.) (с учетом изменений и дополнений);
- Федеральными законами «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181 (с изменениями на 28 июня 2014 года), «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. № 120;
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26) (с учетом изменений и дополнений);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», работа в учреждении будет осуществляться в особом режиме. Настоящее постановление действует до 01.01.2021 года.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации и закреплено локальным актом согласно п.1.6 ст. 14 ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

I. Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к

формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

II. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. с определением в каждой области актуальных для ее освоения слабовидящими воспитанниками видов детской деятельности; образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей со зрительной депривацией; раскрытие аспектов образовательной среды: характер взаимодействия взрослых с детьми; взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего дошкольного возраста в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Решая одну из важных задач по разработке Программы, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в работе использовались образовательные программы (см. «Перечень литературных источников»), а также необходимые для ее конструирования и реализации методические и научно-практические материалы, соответствующие Стандарту.

III. Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации модулей образовательной деятельности в соответствии необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включен в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа полагает позитивную социализацию и развитие ребёнка с нарушением зрения с правильной оценкой их возможностей и выявлением особых образовательных потребностей

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с нарушением зрения и речи, определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников **5-6 лет**.

Задачи реализации Программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- позитивная социальная адаптация воспитанников с ОВ (детей с амблиопией, косоглазием);
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном и социальном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи, обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;
- соблюдение баланса умственных и физических нагрузок в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

Цели и задачи Программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, художественного чтения.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание рабочей Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и строится на принципах и подходах в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Обязательная часть Программы представлена Примерной образовательной программой дошкольного образования (решение федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 07.12.2017г. №6/17), «Перечнем литературных источников», рекомендуемым учебно-методическим комплектом к примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М., 2016 год.

1.3. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как в этот период происходят существенные изменения в физиологическом, психологическом и социальном развитии. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях группы. В каждом периоде дошкольного детства в развитии ребенка формируются свои новообразования.

Социально-коммуникативное развитие	здоровается, прощается, благодарит; стремится к сопереживанию, защите, пониманию со стороны взрослых; проявляет чувство привязанности и симпатии к людям; проявляет навыки взаимодействия с детьми; активно включается в совместную со сверстниками игровую, познавательную и творческую деятельность; действует по словесной инструкции, заданию взрослого; знает некоторые достопримечательности своей страны и города (села); проявляет волевые усилия при преодолении трудностей
Познавательное развитие	ребенок определяет форму целого объекта и отдельных деталей; различает цвета и оттенки; знает основные геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, овал, круг, треугольник); мысленно может представлять план продвижения по знакомому зданию, улице, менять пространственное расположение окружающих объектов; устанавливает причинно-следственные и пространственно-временные отношения; произвольно и целенаправленно запоминает; проявляет произвольное внимание (ставит перед собой определенную задачу), экспериментирует, моделирует, группирует, классифицирует, анализирует, синтезирует, обобщает; находит «один» и «много» среди окружающих его объектов; считает в пределах 10 (прямой и обратный счет);

	<p>знает цифры от 0 до 10; решает простые задачи и примеры на сложение и вычитание в пределах 10; определяет пространственное расположение объектов; знает части суток, времена года, дни недели, месяцы; знает, что живет на планете Земля, что такое космос</p>
Речевое развитие	<p>активно употребляет все части речи; использует антонимы, синонимы, многозначные слова; умеет образовывать имена существительные с увеличительными и уменьшительно-ласкательными суффиксами (друг-дружок-дружище); образовывает прилагательные от существительных (море - морской); подбирает однокоренные слова (сон - сонный - соня); правильно произносит все звуки (исключение может быть для звука [р]); изменяет силу, высоту, интонацию, темп речи в зависимости от ситуации; подбирает слова на заданный звук, находит определенный звук в разных частях слова (в начале, середине и конце); делит слова на слоги; декламирует стихи без помощи взрослого; составляет самостоятельно описательный или повествовательный рассказ, придумывает ему название, персонажей, изменяет голос, когда говорит за разных героев</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>воспринимает вокальную и инструментальную музыку; различает громкость звучания, ее настроение; жанр музыки (вальс, полька, марш, песня); голоса исполняющих (детский, женский, мужской); самостоятельно играет как на детских, так и некоторых взрослых музыкальных инструментах (дудочка, барабан, металлофон, фортепиано, скрипка и др.); поет протяжно, выразительно, немного с повышенной громкостью; активно включается в танцевально-творческую деятельность; двигается под музыку: исполняет различные танцевальные движения (притопы, хлопки, шаги, кружение, приседание и т.д.); имеет представление о видах искусства, жанрах живописи; знает средства выразительности (ритм, цвет и т.д.); создает предметные, сюжетные и декоративные рисунки, лепные поделки и аппликации с натуры, по образцу, по подражанию, по собственному замыслу; знает основные традиционные и нетрадиционные</p>

	<p>изобразительные техники; называет основные цвета спектра; выполняет горизонтальные и вертикальные штрихи, линии более ровные, четкие, овалы завершённые; пишет буквы и числа, воспроизводит геометрические фигуры по образцу, соблюдая размер и пропорции; рисует семью; конструирует из бумаги (оригами), строительного материала, конструкторов по образцу, по модели, по схеме, замыслу; использует разные формы, цвета, величины, материалы</p>
Физическое развитие ребенка	<p>ходит на пятках, носках, на тыльной стороне стопы, с высоко поднятыми коленями, широкими, приставными шагами, изменяет темп и направление ходьбы; бегает в разных направлениях и темпе; чередует движения между собой; ловит, бросает, отбивает, перебрасывает, забрасывает мяч; прыгает на двух ногах на одном месте, с продвижением вперед, назад, в стороны, в высоту, в длину, через препятствия; прыгает на одной ноге, со сменой ног; спрыгивает с высоты; ползает разными способами; выполняет элементы спортивных игр, например, бадминтон, хоккей, теннис, футбол, фигурное катание и т.д.</p>

1.4. Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ

В ходе изучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту ОВЗ) обнаружилось, что наиболее общие закономерности развития нормального ребенка прослеживаются и у этих детей. К ним относятся:

- определенная последовательность стадий развития психики;
- наличие сензитивных периодов в развитии психических функций;
- последовательность развития психических процессов;
- роль деятельности в психическом развитии, речи - в формировании высших психических процессов;
- ведущая роль обучения в психическом развитии (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский).

Кризисные периоды, связанные с физиологическим, психологическим и социальным развитием, проявляются у детей с ОВЗ в той же мере, как и у зрячих. Меняется лишь интенсивность, характер протекания, время наступления и их продолжительность.

Таким образом, у детей с ОВЗ сохраняются общие закономерности развития. Вместе с тем имеют место специфические особенности формирования психических процессов:

Общие нарушения (В.И. Лубовский)	<p><input type="checkbox"/> снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации</p> <p><input type="checkbox"/> трудность словесного опосредствования, замедление процесса формирования понятий</p> <p><input type="checkbox"/> нарушение умственной</p>
---	--

	<p>работоспособности</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> недостатки общей и мелкой моторики <input type="checkbox"/> вербализация¹ <input type="checkbox"/> искажение познания окружающего мира, бедности социального опыта <input type="checkbox"/> изменения в становлении личности
Дети с нарушением зрения	Дети с нарушением речи
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> замедленность, узость, фрагментарность зрительного восприятия, несогласованность моторных движений руки и глаза; <input type="checkbox"/> затрудняется процесс рассматривания удалённых предметов и расположенных вблизи, восприятие формы и величины предметов, расстояния, пространственное расположение (глубина, высота, удаленность), осложняется чтение и письмо; <input type="checkbox"/> осложняется формирование определенного запаса зрительных впечатлений; <input type="checkbox"/> возникают трудности овладения ходьбой, предметно-практической и предметно-игровой деятельностью, ориентировкой в пространстве; <input type="checkbox"/> сдерживается развитие овладением орудийными, предметно-практическими действиями; <input type="checkbox"/> слабое развитие психомоторной сферы; <input type="checkbox"/> появляются навязчивые стереотипные движения: раскачивание головы, туловища, размахивание руками; <input type="checkbox"/> отмечается нарушение цветового зрения со снижением порога чувствительности между красным, зеленым и синим; <input type="checkbox"/> формирование представлений осуществляется замедленно; <input type="checkbox"/> меньше информации о сенсорных эталонах формы, цвета, величины и пространственных признаках; <input type="checkbox"/> замедленность формирования речи, нарушение словарно-семантической стороны речи, формализм употребления слов, нарушение соответствия между словом и образом, косноязычие разного характера (неправильное произношение свистящих и шипящих звуков, неправильное произношение звуков «Л» и «Р»), недостаточность словарного запаса, непонимание значения и смысла слов; <input type="checkbox"/> устная речь бедна, сбивчива, отрывочна, непоследовательна, маловыразительна, монотонна; 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности, т.е. быстро устают; <input type="checkbox"/> характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п.; <input type="checkbox"/> эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется, иногда с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства; <input type="checkbox"/> имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы; <input type="checkbox"/> плохо переносят жару, духоту, езду в транспорте, долгое качание на качелях, нередко жалуются на головные боли, тошноту и головокружения; <input type="checkbox"/> трудно сохраняют усидчивость, работоспособность и произвольное внимание; <input type="checkbox"/> отмечается неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций; <input type="checkbox"/> низкий уровень контроля за собственной деятельностью; <input type="checkbox"/> нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность; <input type="checkbox"/> нарушение языковых средств общения (компонентов речи): <ul style="list-style-type: none"> - ОНР (развернутая речь с элементами недоразвития, которые выявляются во всей речевой (языковой) системе, - словаре, грамматическом строе, связной речи и звукопроизношении (3 уровень), при нерезко выраженном недоразвитии отмечается лексико-грамматическая и фонетико-фонематическая несформированность речи); - ФФН (несформированность процессов восприятия звуков речи, а также нарушение просодических компонентов речи (темп, тембр, мелодика), бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи, отдельные

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> целенаправленный процесс зрительного восприятия растягивается во времени; <input type="checkbox"/> снижение познавательной активности, ориентировочно-поисковой деятельности; <input type="checkbox"/> сложности в формировании личности: снижение уровня самостоятельности, появление замкнутости, необщительности; <input type="checkbox"/> появляются отрицательные черты характера: эгоизм, снижение внимания к окружающим, нерешительность, упрямство, снижение любознательности; <input type="checkbox"/> снижением двигательной активности ребенка, отклонения в координации движений, темпа и ритма действий; <input type="checkbox"/> появление хронических заболеваний: плоскостопие, искривления позвоночника (лордозы, сколиозы), хронический тонзиллит, невроты, нервно-психические расстройства, сердечно - сосудистые заболевания, нарушение всей схемы тела, искривление шейных позвонков; <input type="checkbox"/> наблюдается нарушение координации, укороченный шаг, приводящий к нарушению равновесия и уплощению стопы; <input type="checkbox"/> гиподинамия,² снижение функциональных возможностей организма, нарушение сердечно - сосудистой деятельности. 	<p>ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.).</p>
--	---

1.5 Индивидуальные особенности развития детей старшей группы

Фактическая наполняемость группы: 18 человек.

Состав группы: девочек 10, мальчиков –8..

Все дети имеют зрительные и речевые нарушения. В начале учебного года в группе заполняется лист индивидуальных особенностей развития детей группы, в который входит: фамилия, имя ребенка, группа здоровья, режим зрительной нагрузки и физкультурная группа.

1.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи выбранных вариативных образовательных программ.

С учетом образовательных потребностей детей, запросом родителей, желанием педагогов, спецификой региональных условий, а также приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения по реализации Программы является: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Программа также направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.

Для реализации данных задач в детском саду, педагогическими работниками, на педагогическом совете ДООУ принято решение использовать следующие дополнительные программы, как региональный компонент:

- Г. Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»;
- Н. Н. Авдеева О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Г. Т. Алифанова, программа «Первые шаги», петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»

- Пояснительная записка

Программа «Первые шаги» на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности, построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Программа предназначена для детей 4 до 7 лет в дошкольных учреждениях. Работа проводится в течение 3-х лет, начиная с средней до подготовительной группы.

Цель:

- создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов;
- воспитание любви и интереса к родному городу; желание узнать свой город, познакомиться с ним ближе;
- пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им; осознание ценности памятников культуры и искусства;
- формирование начальных знаний о городе;
- воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Основные задачи:

1. Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
2. Знания о символах города, памятниках, достопримечательностях.
3. Формирование понятия «Мы – петербуржцы».
4. Знакомство с праздниками нашего города.
5. Развитие культуры общения.

Предполагаемые результаты:

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.
- знать названия элементов архитектуры.
- находить сходства и различия в памятниках архитектуры

Формы подведения итогов и способы проверки знаний

- наблюдения
- беседы
- анализ изобразительных видов деятельности.

Н. Н. Авдеева О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Пояснительная записка

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Задача педагогов и родителей, по мнению Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей – дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них.

План представляет собой систему интегрированных занятий, игр, игровых упражнений, содержание индивидуальной и совместной деятельности, а также фронтальные занятия, развлечения, разделенные на блоки. Для каждого блока определены задачи, формы организации, содержание совместной деятельности, развивающая среда группы.

Цель:

формирование навыков безопасного и здорового образа жизни ребенка.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать уверенность в своих силах.
2. Учить адекватно, осознанно действовать в любой обстановке.
3. Формировать самостоятельность и ответственность.
4. Помочь овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице.
5. Формировать дружелюбие, умение общаться со сверстниками и взрослыми, учить взаимопониманию.
6. Повышать уровень произвольности действий.

Образовательные задачи:

1. Обогащать опыт безопасного поведения.
2. Формировать элементарные навыки здоровьесбережения.
3. Формировать сознательное отношение к собственному здоровью и способам его укрепления.

Развивающие задачи:

1. Развивать коммуникативные навыки.
2. Развивать познавательные способности.
3. Развивать умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.
4. Развивать умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов.

Оздоровительные задачи:

1. Обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей.
2. Обучить самоконтролю за своим самочувствием.

Предполагаемые результаты:

Курс ОБЖ для дошкольников нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. На занятиях по ОБЖ дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Для определения уровня знаний и умений детей осенью и весной необходимо организовать педагогическую диагностику, которая включает наблюдение за детьми, содержание игровых и проблемных ситуаций, использование дидактических игр, бесед, опрос родителей.

1.7. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения образовательной Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, обозначенные в ФГОС ДОУ. Которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и

являются ориентиром для педагогов и родителей, обозначающим направленность воспитательной и образовательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры реализации вариативных программ:

Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей»

Дети 3-7 лет могут:

- свободно ориентироваться в названиях: главная улица нашего города, главная площадь, река на берегах которой построен наш город;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах Невский проспект, Дворцовая площадь, река Нева;
- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.

Целевые ориентиры реализации вариативной программы:

Н. Н. Авдеева О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

- усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;

- формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

1.8. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Образовательным учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Образовательным учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных в Образовательном учреждении условий в процессе коррекционно-образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Образовательным учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Образовательного учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ☐ не подлежат непосредственной оценке;
- ☐ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ☐ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ☐ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ☐ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга специалистами ОУ (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре) динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Образовательному учреждению право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Образовательного учреждения в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Образовательного учреждения, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне образовательного учреждения должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Образовательного учреждения;
- внешняя оценка Образовательного учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательного учреждения система оценки качества реализации программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам адаптированной образовательной программы Образовательного учреждения;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Образовательного учреждения в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого Образовательного учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Образовательном учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне учреждения. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Образовательного учреждения.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Образовательного учреждения обеспечивает участие всех участников образовательных отношений, предоставляет педагогам и администрации материал для рефлексии своей деятельности и дальнейшей работы над Программой. Результаты оценивания качества

образовательной деятельности, формируют доказательную основу для изменений адаптированной образовательной программы, коррекционно-образовательного процесса и условий коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Важную роль в системе оценки качества коррекционно-образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Образовательного учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов учреждения.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации адаптированной образовательной программы** в Образовательном учреждении в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;
- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;
- **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка с нарушениями зрения в контексте оценки работы** Образовательного учреждения;
- исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как **оценку педагогами** Образовательного учреждения **собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в Образовательном учреждении;
- использует единые **инструменты, условия реализации Программы** в Образовательном учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Особенности проведения педагогического мониторинга

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которая проводится педагогом в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития ребенка) в соответствии с «Примерной образовательной программы дошкольного образования», позволяющую фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития ребенка с ОВЗ, с момента поступления ребенка в учреждение до выпуска его в школу.

В отдельных случаях (при необходимости) проводится психолого-педагогическая диагностика детей педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре и только с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

Педагогическая диагностика разделяется на несколько этапов: сбор предварительной информации о ребенке (анамнез) - анкетные данные, состояние здоровья и т.д., описание индивидуальных личностных особенностей развития ребенка, наблюдение за активностью детей в самостоятельной и специально организованной деятельности (достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы ДОУ), с последующим анализом полученных результатов, определением направлений индивидуальной работы и прогнозом дальнейшей работы.

Оценка развития ребенка, дается только в сравнении ребенка с самим собой. Это позволяет увидеть динамику развития ребёнка, скорректировать работу педагога. Такой подход обеспечивает индивидуализацию образования, т. е. поддержку ребенка, построения его образовательной траектории, коррекции особенностей его развития. В

ходе образовательной деятельности педагоги создают педагогические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

С целью проведения мониторинга развития детей с нарушением зрения и речи, психических процессов 3-7 лет подобраны диагностические методики, которые раскрыты в IV. Коррекционно-развивающем блоке АОП, разработанные Л.А. Венгером, Н.Н. Поддьяковым, Л.И. Солнцевой, Л.И. Плаксиной З.М. Богуславской, Е.О. Смирновой, С.Д. Забрамной, О.В. Коноплевой, А.Ю. Меньшутиной Л.И., Л.А. Ремезовой, Н.Е. Веракса, и др., с некоторой их модификацией, которые позволяют определить уровни:

- развития зрительных представлений о предметном мире;
- развития ориентировки в пространстве;
- развития представлений об окружающем мире (социально-бытовая ориентировка);
- развития осязательного восприятия;
- развития речи.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического, дефектологического и логопедического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии (нарушения зрения) могут иметь качественно неоднородные уровни зрительного восприятия, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с ОВЗ должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Базовый компонент

2.1. Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

О свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Развитие познавательно – исследовательской деятельности. Первичные представления об объектах окружающего мира

Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета, чем эти предметы похожи и чем отличаются т.д.). Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный – короткий, пушистый – гладкий, теплый – холодный и др.). Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме,

материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие.

Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.). Включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т.п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность.

Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа (творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер). Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность – это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях, с деньгами, возможностями их использования.

Приобщение к социокультурным ценностям

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.). Расширять представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетами, возможностями семьи. Формировать элементарные

представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира) реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи, о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. С результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет

Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их.

Устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множеств на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства). Добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?», «Какой?» и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина

Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т.д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма

Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, подноси блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени

Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала) что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.). Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, населении. Познакомиться с такими природными явлениями, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогами другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов(медведь — медведица— медвежонок— медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал—выбежал— перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь

Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений(по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритми мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направленно на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми, сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща трудиться, заниматься, стремление радовать старших хорошими поступками, умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность,

умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающим, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините ит.д). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и обществе

Образ Я

Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего противоположного пола.

Семья

Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад

Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями ит.п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки

Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять неопрятность в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание

Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию; привычку играть, трудиться, заниматься сообща.

Общественно-полезный труд

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать, взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после приема пищи.

Труд в природе

Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за комнатными растениями в уголке природы. Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе. Осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы. Зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега. Весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение

к труду взрослых

Расширять представления детей о труде взрослых, результате труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах

Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и на некоторых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, уют и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения—МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения—декор и т.д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать,

всматриваться(вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки—городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование

Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день —наклоняться и т.д.).

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.

Сюжетное рисование

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений. Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете.

Декоративное рисование

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Аппликация

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые

формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Лепка

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуко-высотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание

Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Пение

Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество

Учить импровизировать мелодию на заданную тему. Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения

Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног в перед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги в перед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен. Учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество

Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах

Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

2.6. Региональный компонент

Национально-региональный компонент в ДООУ реализуется через знакомство детей группы с достопримечательностями родного города, природой Санкт-Петербурга, приобщение воспитанников к быту, традициям и культуре Санкт-Петербурга в разных видах деятельности.

Речевое развитие	<p>Расширять круг детского чтения изданиями художественного, познавательного, энциклопедического характера.</p> <p>Познакомить с основными признаками сказки, рассказа, стихотворения. Развивать стремление понять прочитанное, оценить действия и поступки литературных героев, придумать свои версии происходящего.</p> <p>Учить эмоционально передавать содержание некоторых прозаических текстов и выразительно читать наизусть короткие стихотворения, участвовать в драматизации русских сказок.</p> <p>Используя сказки, развивать формы воображения, в основе которых лежит интерпретация литературного образа.</p> <p>Проявлять интерес к малым фольклорным жанрам. Приобщать к словесному искусству, стимулируя проявления детьми собственного литературного опыта, сохраняя при этом основные особенности стиля и жанра.</p> <p>Познакомить с русским народным юмором. Развивать чувство юмора.</p>
Познавательное развитие	<p>Продолжить знакомство с прошлым и настоящим города, его расположением, природой, климатом, жизнью людей.</p> <p>Познакомить с достопримечательностями своего города. Учить называть и показывать на карте родной город, страну, столицу, крупные города.</p>

	<p>Развивать умение видеть позитивные изменения, происходящие в родном городе (открытие спортивных комплексов, театров и др.).</p> <p>Рассказать о том, что Санкт-Петербург – это большой промышленный и торговый центр и т. д.</p> <p>Продолжить изучение символики родного города, других городов, способствовать осознанию принадлежности к своему народу.</p> <p>Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей музыкального и театрального искусства: композиторы. Вызвать интерес к их жизни и деятельности.</p> <p>Познакомить с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей науки. Рассказать о подвигах национальных героев Великой Отечественной войны. Привлечь родителей к рассказу детям о воинских наградах прадедушек, прабабушек.</p> <p>Воспитывать уважение к защитникам Отечества (возлагать цветы к обелискам, памятникам и др.).</p> <p>Расширять знания детей о природоохранительной деятельности. Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе родного края, предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства, формировать ресурсосберегающее отношение к ней, навыки рационального природопользования. Рассказать о правилах сбора ягод и растений.</p> <p>Продолжить знакомство с государственными заповедниками, их обитателями, представителями флоры и фауны, занесенными в Красную книгу РТ. Довести до сознания детей необходимость бережного отношения к редким представителям животного и растительного мира.</p> <p>Познакомить с обитателями рек и озер России. Рассказать о значении рек, родников в жизни человека. Вызвать желание содержать в чистоте водные ресурсы республики.</p> <p>Обращать внимание на красоту природы родного края, богатство ее форм, красок, запахов. Развивать умение детей замечать изменения в природе.</p>
--	---

«Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Цели:

- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
3. Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;

- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке;
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке;
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил;
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Примерное содержание работы

Ребенок и другие люди:

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
- Если «чужой» приходит в дом.
- Ребенок как объект сексуального насилия.

Ребенок и природа:

- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Ухудшение экологической ситуации.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.
- Восстановление окружающей среды.

Ребенок дома:

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источник опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.

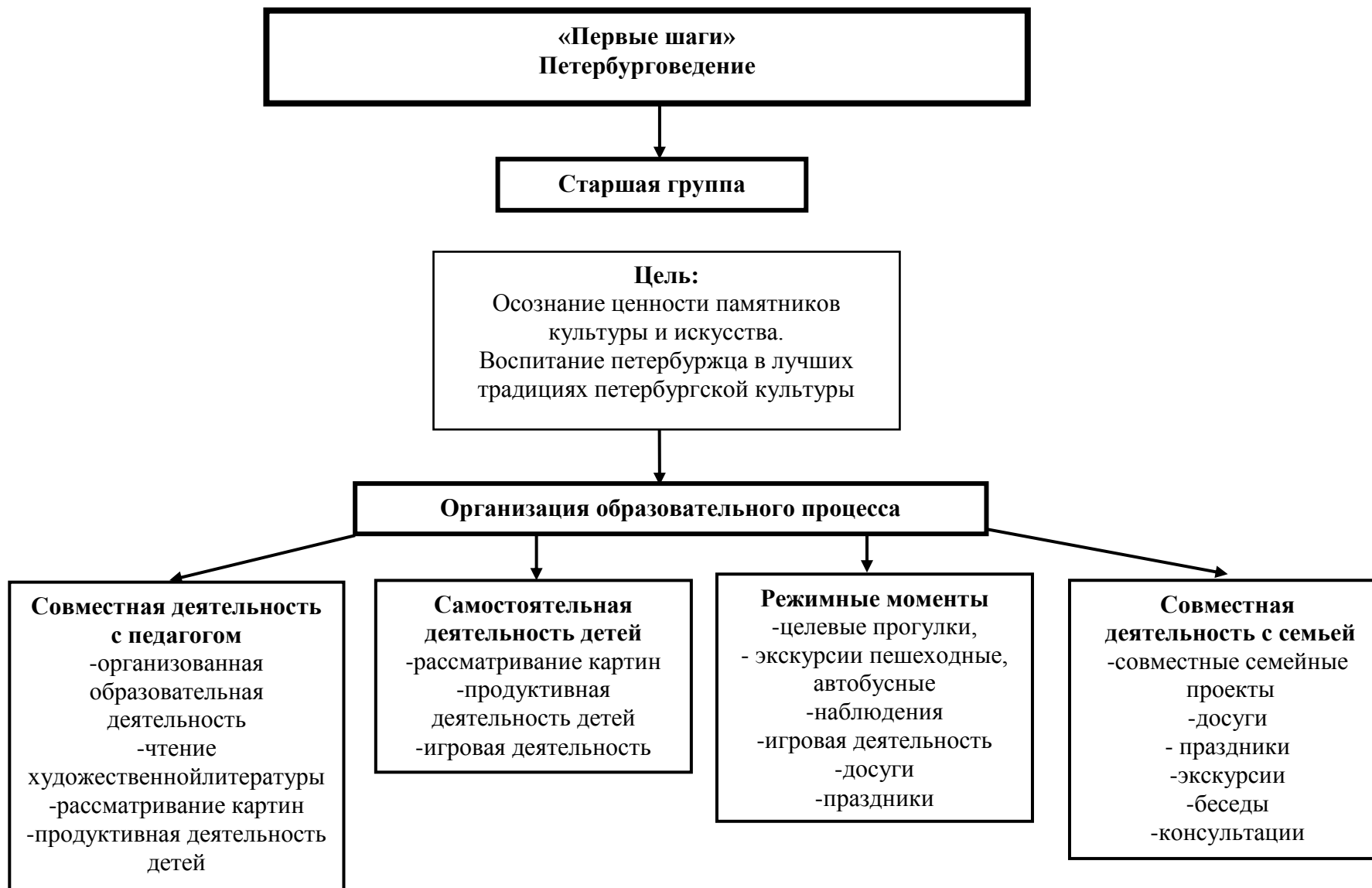
Ребенок и улица:

- Устройство проезжей части.
- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- Правила езды на велосипеде.
- О работе ГИБДД.
- Милиционер-регулирующий.
- Правила поведения в транспорте.
- Если ребенок потерялся на улице.

Социально-коммуникативное развитие. Безопасность	<p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности</p> <p>Развивать у детей самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.</p> <p>Дать детям четкое представление о поведении при возможных встречах и случайном общении с незнакомыми людьми. Рассматривать и обсуждать с ними наиболее типичные ситуации, создающиеся при подобных встречах, обращая внимание на недопустимость и опасность остаться наедине с незнакомым</p>
---	---

	<p>человеком. Формирование безопасного поведения на дорогах</p> <p>Учить ориентироваться в направлении движений к себе и от себя, двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (словесному или звуковому); осваивать пространство, договариваясь между собой о возможных перемещениях; определять относительность движения от объекта в игровой ситуации (движущегося автомобиля, поезда).</p> <p>Добиваться самостоятельного определения своего местонахождения и места расположения окружающих предметов относительно друг друга, указывая на их положение.</p> <p>Формировать представления о цветовых сигналах светофора (двухстороннего, пешеходного). Познакомить со знаками дорожного движения: «Дети», «Движение запрещено», «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Велосипедная дорожка», «Больница», обратить внимание на их сходство и различие.</p> <p>Познакомить с алгоритмом перехода дороги с несколькими полосами движения. Упражнять в умении ориентироваться на дорогах, при переходе улиц, регулируемых перекрестков. Познакомить детей с понятием «дорожная разметка», со знаками, регламентирующими движение пешеходов на перекрестке: «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход». Рассказать о зонах повышенной опасности. Познакомить с предупреждающими дорожными знаками «Скользкая дорога», «Опасный поворот», «Дорожные работы», «Дикие животные», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» и др., обратить внимание на их сходство и различие.</p> <p>Познакомить с деятельностью инспектора ГИБДД, регулирующими движение транспорта сигналами, развивать умение ценить общественную значимость его труда.</p> <p>Уточнить знания о назначении специальных транспортных средств: машины скорой помощи, полицейской машины, пожарной машины и др. Развивать способность реагировать на издаваемые сигналы, отличать их на слух. Обратить внимание на то, что специальные транспортные средства в определенных случаях могут нарушать правила дорожного движения.</p> <p>Познакомить с правилами безопасного поведения в метро: в вагоне (не прислоняться к дверям, заранее готовиться к выходу), на станции (двигаться в общем направлении движения, не заступать на ограничительную линию), на эскалаторе (стоять справа, готовиться к входу и выходу с эскалатора, координируя свои действия с его движением); при прохождении турникетов.</p> <p>Развивать умение наблюдать, сравнивать, оценивать свои и чужие поступки в общественном месте; подводить детей к пониманию последствий несоблюдения правил безопасного поведения на дорогах, их влияния на эмоциональное состояние других людей.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в многообразии транспортных средств своей местности: определять, в каком маршрутном автобусе можно проехать от дома до детского сада, центральной площади, каким транспортом пользуются родители.</p> <p>Познакомить с правилами перевозки детей в машине: пристегиваться ремнем и сидеть на детском сиденье, не отвлекать водителя, не высовываться из окна, не брать с собой острые</p>
--	--

	<p>предметы; способствовать развитию умения осуществлять контроль своих действий.</p> <p>Инициировать знание ребенком телефона и адреса своего местожительства, названия близлежащей остановки и умения обратиться (при необходимости) за помощью к сотруднику полиции.</p> <p>Продолжить обучение езде на двух- или трехколесном велосипеде, делая повороты налево, направо, по кругу, змейкой.</p> <p>Развивать умение управлять своими движениями, определять места для катания на велосипеде, самокате.</p> <p>Поощрять детскую инициативу в организации подвижных и спортивных игр, игр-эстафет: «Дорожка препятствий», «Веселые соревнования» и др.</p> <p>Обучать элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные и воображаемые действия: проигрывание ситуаций, макетирование и моделирование пространственного расположения зданий, транспортных средств, пешеходов, дорожных знаков и т. п.</p> <p>Побуждать к обобщению полученной информации (водный, наземный, железнодорожный, воздушный, гужевой транспорт) и её самостоятельному использованию в игровой деятельности («Что лишнее», «Автодорожное лото», «Дорожное домино» и др.).</p> <p>Инициировать обсуждение прочитанного, поощряя детские вопросы проблемного характера («Что может случиться, если на регулируемом перекрестке не работает светофор?», «Как поступить, если мячик покати́лся на проезжую часть дороги?» и др.). Развивать умение не только разрешать проблемные ситуации, но и самостоятельно их формулировать.</p> <p>Поощрять создание детьми (совместно со взрослыми) книг – сборников сочиненных сказок, с выделением наиболее значимых для закрепления правил безопасного поведения на дорогах, рассказов из личного опыта, стихов, иллюстрированных детскими рисунками (аппликациями).</p> <p>Предоставить детям возможность самостоятельно добывать информацию. Формирование предпосылок экологического сознания</p> <p>Продолжать формировать культуру поведения в природе. Рассказать детям о некоторых источниках опасности для природы родного края (вырубка деревьев, лесные пожары, сильный мороз, загрязнение водоемов и др.).</p> <p>Формировать представления о взаимосвязи природы и человека, о влиянии окружающей среды на здоровье человека. Предостерегать детей от возможной опасности при встрече с бездомными животными.</p>
--	--



Основы безопасности детей дошкольного возраста

Ребенок и другие люди	Ребенок и природа	Ребенок дома	Здоровье ребенка	Эмоциональное благополучие	Ребенок на улице
-----------------------	-------------------	--------------	------------------	----------------------------	------------------



Основные цели обучения дошкольников ОБЖ:

- научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы с точки зрения "Опасно - неопасно";
 - научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным
- сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения

Основные направления работы по ОБЖ:

- освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения
- формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке;
- воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке;
- занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил;
- развивать ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения



2.7. Компонент ДОУ

2.7.1. Физкультурно-оздоровительная и коррекционно-развивающая работа

1. Утренняя гимнастика (ежедневно в течение года)

Сентябрь		октябрь		ноябрь	
1-2 Комплекс1	3-4 Комплекс2	1-2 Комплекс3	3-4 Комплекс4	1-2 Комплекс5	3-4 Комплекс6
Декабрь		январь		февраль	
1-2 Комплекс7	3-4 Комплекс8	1-2 Комплекс9	3-4 Комплекс10	1-2 Комплекс11	3-4 Комплекс12
Март		апрель		май	
1-2 Комплекс13	3-4 Комплекс14	1-2 Комплекс15	3-4 Комплекс16	1-2 Комплекс17	3-4 Комплекс18

2 Дыхательная гимнастика (2 раза в неделю)

Сентябрь		октябрь		ноябрь	
1-2 Комплекс1	3-4 Комплекс2	1-2 Комплекс3	3-4 Комплекс4	1-2 Комплекс5	3-4 Комплекс6
Декабрь		январь		февраль	
1-2 Комплекс7	3-4 Комплекс8	1-2 Комплекс9	3-4 Комплекс10	1-2 Комплекс11	3-4 Комплекс12
Март		апрель		май	
1-2 Комплекс13	3-4 Комплекс14	1-2 Комплекс15	3-4 Комплекс16	1-2 Комплекс17	3-4 Комплекс18

3. Пальчиковая гимнастика (ежедневно)

Сентябрь		октябрь		ноябрь	
1-2 Комплекс1	3-4 Комплекс2	1-2 Комплекс3	3-4 Комплекс4	1-2 Комплекс5	3-4 Комплекс6
Декабрь		январь		февраль	
1-2 Комплекс7	3-4 Комплекс8	1-2 Комплекс9	3-4 Комплекс10	1-2 Комплекс11	3-4 Комплекс12
Март		апрель		май	
1-2 Комплекс13	3-4 Комплекс14	1-2 Комплекс15	3-4 Комплекс16	1-2 Комплекс17	3-4 Комплекс18

4. Зрительная гимнастика (ежедневно)

Сентябрь		октябрь		ноябрь	
1-2 Комплекс1	3-4 Комплекс2	1-2 Комплекс3	3-4 Комплекс4	1-2 Комплекс5	3-4 Комплекс6
Декабрь		январь		февраль	

1-2 Комплекс7	3-4 Комплекс8	1-2 Комплекс9	3-4 Комплекс10	1-2 Комплекс11	3-4 Комплекс12
Март		апрель		май	
1-2 Комплекс 13	3-4 Комплекс1 4	1-2 Комплекс1 5	3-4 Комплекс1 6	1-2 Комплекс1 7	3-4 Комплекс1 8

5. Профилактика нарушения осанки детей(ежедневно)

6. Физкультминутки (ежедневно)

Сентябрь		октябрь		ноябрь	
1-2 Комплекс1	3-4 Комплекс2	1-2 Комплекс3	3-4 Комплекс4	1-2 Комплекс5	3-4 Комплекс6
Декабрь		январь		февраль	
1-2 Комплекс7	3-4 Комплекс8	1-2 Комплекс9	3-4 Комплекс10	1-2 Комплекс11	3-4 Комплекс12
Март		апрель		май	
1-2 Комплекс 13	3-4 Комплекс1 4	1-2 Комплекс1 5	3-4 Комплекс1 6	1-2 Комплекс1 7	3-4 Комплекс1 8

7. Подвижные игры (ежедневно)

Сентябрь			
Листопад.	Огуречик.	Поровенькойд орожке	День– ночь.
Октябрь			
Поймайгрибок.	Перелетптиц.	Медведьи пчелы.	Охотникии зайцы.
Ноябрь			
Мы веселые ребята	Мышеловка	Горелки.	Мойвеселыймяч .
Декабрь			
Зайка беленький сидит.	Мыши водят хоровод.	Птички летают.	Охотникии зайцы.
Январь			
Зимние забавы.	Снег кружится.	Два мороза.	Ворона и собачка.
Февраль			
Гуси – лебеди.	Филины пташки.	Лохматый пес.	Хитрая лиса.
Март			
Веснянка.	Два гуся.	Ручейкии озера.	Сова.
Апрель			
Удочка.	Скоккина кочку	Бездомный заяц.	Попрыгунчики.
Май			
Жуки полетели.	Веселый воробей.	Где вы были.	Ловишки.

8. Прогулка(ежедневноприблагприятных погодных условиях)
9. Двигательная активность в физкультурном уголке(ежедневно).
- 10.Организация самостоятельной двигательной активности детей в группе и на прогулке(ежедневно)
- 11.Работа с родителями по профилактике оздоровительных мероприятий (в течение года).

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Консультация «Прогулкаи ее значение»
Октябрь	Фотовыставка«Экскурсия в лес»
Ноябрь	Папка – передвижка «Осторожно,Новыйгод»
Декабрь	Консультация «Профилактика ОРВИ»
Январь	Папка-передвижка «Веселаяфизкультура в квартире»
Февраль	Спортивный праздник с родителями «Еслихочешьбыть здоров...»
Март	Папка-передвижка «Ребенокна дороге»
Апрель	Консультация «Закаливание и его значение»
Май	Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом»
Июнь	Семейная библиотека «Игры на воздухе»

13. Закаливание(ежедневно).
 - 13.1. Гимнастика после сна.
 - 13.2. Воздушные ванны (перед сном, после сна).
 - 13.3. Закаливание солнцем, водой (в летний период).
 - 1.3.4.Профилактика плоскостопия (ежедневно на утренней гимнастике, гимнастике после сна, босоножье).
- Основные принципы закаливания:
- ▣ систематичностьипостоянствовсехпроцедурзакаливания;
 - ▣ осуществление процедур закаливания строго при условии, что ребёнок физически здоров;
 - ▣ недопустимость проведения закаливающих процедур при наличии у ребёнка отрицательныхэмоциональных реакций;
 - ▣ тщательный учёт индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка, атакжеповышеннойчувствительностикзакаливающиммероприятиям;
 - ▣ постепенноеипоследовательноеувеличениеинтенсивностизакаливающихпроцедур сразрешениемзонвоздействияиувеличениемвременипроведениязакаливания;
 - ▣ прерывистостизакаливанияитепловогокомфорта;
 - ▣ комплексноеиспользованиевсехприродныхфакторов.

2.7.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением зрения

Направления коррекционно-педагогической работы:

- Создание коррекционной предметно-развивающей среды, способствующей эмоциональному благополучию детей, сохранению их здоровья, развитию индивидуальных способностей и творчества, коррекции зрительного восприятия;
- организация коррекционных упражнений в различных видах детской деятельности: продуктивной, спортивной, игровой, учебной, бытовой и т.д. Все виды коррекционно-педагогической работы с детьми пронизаны заданиями лечебного процесса, включая задачи снятия побочного влияния медицинского лечения на психику ребенка. Знания зрительных возможностей позволяют педагогу целенаправленно влиять на развития зрения, создавать условия для закрепления результатов.

Особенности организации педагогического процесса с детьми с нарушением зрения

Все упражнения по развитию зрения строятся на индивидуальном подходе к ребенку. Пособия и материалы, предлагаемые детям, учитывают нарушения зрительного анализатора.

В ходе занятий и игр происходит повышение общей функциональной активности и различительной чувствительности зрительной системы, идет формирование бинокулярной фиксации, упражняются глазодвигательные функции. Стимуляция цветоразличения и стереоскопического видения (глубины, бинокулярности) в условиях изменения насыщенности и интенсивности и размера стимула дает хорошие результаты к увеличению зрительных возможностей детей.

Как известно, одним из эффективных средств сенсорного воспитания как дошкольников с нормальным зрением, так и детей с нарушением зрения, являются дидактические игры и упражнения.

В периоды восстановительного лечения с целью повышения остроты зрения на амблиопичном глазу и развития зрительного восприятия в период окклюзии и после нее тифлопедагоги, воспитатели проводят с детьми различные дидактические игры и упражнения для активизации и стимуляции зрительных функций, которые подбираются индивидуально и зависят от остроты зрения:

1. Раскрашивание мелких деталей рисунка.
2. Аппликация (размером менее 2 см).
3. Плетение ковриков из полос шириной менее 2 см.
4. Конструирование из мелких деталей.
5. Обнаружение простых ошибок в рисунке (например, машина без колес).
6. Построение рисунков из мозаики.
7. Лепка из пластилина на наглядном материале (овощи, фрукты).
8. Нанизывание бус диаметром до 1 см. на леску.
9. Рисование круга, треугольника, раскрашивание их, обведение контуров мелких рисунков через кальку.
1. Обводка по трафаретам простых крупных предметов (шар, яблоко, мяч, флажок).
2. Наклеивание аппликации до 1 см.
3. Плетение ковриков из полос до 1 см.
4. Конструирование из мелких деталей.
5. Обнаружение ошибок в рисунке с мелкими деталями. Например, дом без трубы).
6. Построение мелких рисунков из мозаики.
7. Лепка из пластилина мелких фигур.
8. Нанизывание на леску бус размером менее 1 см.
9. «Собери матрешку».
10. «Собери корзинки».
11. «Собери пирамидку».
12. «Составь матрешку».

Как рассматривалось выше, дошкольники с нарушениями зрения имеют отклонений в развитии двигательной сферы, которые приводят к снижению двигательной активности. В тоже время, двигательная активность является главный источник и побудительной силой охраны и укрепления здоровья, совершенствование физических и интеллектуальных способностей ребенка. Исходя их вышесказанного, педагогами учреждения ***разработаны рекомендации по стимулированию двигательной активности*** детей с нарушениями зрения:

1. Во всех режимных моментах нужно постоянно следить за сменой деятельности детей и правильно чередовать умственную, физическую и зрительную нагрузку.
2. Обязательным компонентом является зрительная гимнастика. Зрительная гимнастика с детьми проводится не только на занятиях, но и во всех режимных моментах

(в творческих играх, на прогулке и в совместной деятельности). Она может проводиться сидя, лежа, стоя. Пример, зрительной гимнастики: упражнение «Любопытная Варвара». Дети с неподвижной головой следят глазами за куклой: кукла вправо, кукла влево, кукла вниз, кукла вверх, по кругу слева направо, справа налево и по диагонали. Пример гимнастики лежа: «Проследи глазами за движением облачка или тучки».

Важное место в коррекционно-педагогическом процессе ДОО компенсирующего вида занимает создание коррекционных уголков. В них находит отражение коррекционная направленность всего воспитательного процесса. В нём наглядно представляется конкретный материал по задачам на текущий период (подборка игр и упражнений для решения коррекционных задач, поставленных перед всей группой, подгруппой или отдельным ребёнком).

Воспитатель и дефектолог совместно планируют месячную сетку занятий, в которой дефектолог помогает выделить коррекционные задачи в разных видах деятельности.

Рекомендации дефектолога педагогам для коррекционной работы с детьми с нарушением зрения

I. Алгоритм обследования натурального объекта (Овощи, фрукты):

1. выявить представления об объекте;
2. словесная установка;
3. непосредственное обследование по плану:
 - ❖ Цвет
 - ❖ Форма
 - ❖ Величина
 - ❖ Поверхность
 - ❖ Запах
 - ❖ Вкус

II. Алгоритм обследования животного:

1. беглое обследование животного в целом;
2. обследование по частям:
 - ❖ голова
 - ❖ туловище
 - ❖ ноги
 - ❖ хвост
3. при обследовании отдельных частей обратить внимание на:
 - ❖ форму
 - ❖ покров тела
 - ❖ цвет
 - ❖ звук, издаваемый животными

III. Алгоритм обследования растений:

1. беглое обследование растения в целом;
2. тщательное обследование по частям:
 - ❖ корень
 - ❖ стебель
 - ❖ лист
 - ❖ цветок
 - ❖ плод
3. при обследовании частей обратить внимание на:
 - ❖ форму
 - ❖ поверхность
 - ❖ цвет

IV. Алгоритм обследования предметов

Дидактическая тема «Посуда».

(Обследование предметов одного класса) Далее, алгоритм обследования одного предмета;

1. восприятие целостного облика предмета;
2. вычленение основных частей предмета и определение их свойств:
 - ❖ цвет
 - ❖ форма
 - ❖ величина
3. определение пространственных частей относительно друг друга;
4. вычленение более мелких частей предмета и установление их пространственного расположения по отношению к основным частям;
5. повторное целостное обследование предмета.

Обратить внимание на качество самого предмета

- ❖ материал
- ❖ фактура

(Это 2-й или 3-й этап обучения)

Способ обследования практический.

Основные части предмета несут функциональное назначение (пример: носик чайника – предметно-практический способ обследования).

Рекомендации по проведению НОД (занятий) по рисованию

1. Иметь подкладки контрастного с листом для рисования цвета.
2. При показе постоянно использовать формообразующие движения в воздухе и прорисовку контура без карандаша и кисточки, т.к. у большинства детей группы плохо дифференцированы движения мелких мышц рук.
3. Показ давать детям в чётком контуре яркой краской и соответствующего размера.
4. Анализ работы проводить на подставках в вертикальном положении на уровне глаз ребёнка.
5. Постоянно активизировать зрительное внимание ребёнка.

Содержание коррекционного уголка включает:

1. Коррекционные задачи на месяц по теме. По содержанию они могут быть направлены на коррекцию познавательной деятельности, личностных качеств, а также психических процессов детей.
2. Индивидуальная работа с детьми (на данном этапе).
3. Виды деятельности по данной теме и индивидуальной работе.
4. Конкретные игры и упражнения по теме (не менее 3-х – 4-х), с указанием рекомендаций (видов работ) и коррекционных задач.
5. Настенный фланелеграф.

Сменные лабиринты (напольные и настенные).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3. Организация режима пребывания детей в группе

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим корректируется с учетом работы дошкольного учреждения в летний и зимний период. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения и т. д.).

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей младшего дошкольного возраста длительность чтения, с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10 минут.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно

дозировать объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Проектируемый режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности ребенка;
- опору на индивидуальные особенности ребенка, что проявляется в подвижном определении времени жизнедеятельности детей;
- выделение достаточного времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного отношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки на ребенка.

По действующему СанПиН (СанПиН 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013г.) объемнедельной образовательной нагрузки составляет

Возрастная группа	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности
в старшей группе (дети 6-го года жизни)	не более 25 минут

Примерный распорядок дня на холодный период года

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. Работа с родителями.	7.00 -8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25–8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50–9.00
Непрерывная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00–10.30 (по подгруппам)
II завтрак	10.30 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 -12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 - 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность и непрерывная образовательная деятельность	15.40 – 16.30 (по подгруппам)
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.30 – 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой. Работа с родителями	18.00 – 19.00

Примерный распорядок дня на теплый период года

Режимные моменты	Время
-------------------------	--------------

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. Работа с родителями.	7.00 -8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25–8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50–9.00
Непрерывная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00–10.30 (по подгруппам)
II завтрак	10.30 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 -12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 - 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность и непрерывная образовательная деятельность	15.40 – 16.30(по подгруппам)
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.30 – 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой. Работа с родителями	18.00 – 19.00

В период аппаратного лечения ребёнка, после болезни и в период адаптации часто и длительно болеющих детей, снижаются: объем и уровень зрительной и интеллектуальной нагрузки; увеличивается /уменьшается длительность прогулки (от 15 до 30 минут); увеличивается длительность дневного сна; снижается физическая нагрузка на физкультурной и музыкальной деятельности, утренней гимнастике.

Коррекционный режим двигательной активности детей 1 старшей группы «Ромашка»

Вид двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Утренняя гимнастика	8-10	8-10	8-10	8-10	8-10
2. Непрерывная образовательная деятельность (образовательная область «Физическая культура»)	25			25	
3. Динамические паузы	2*10	2*10	2*10	2*10	2*10
4. Физкультминутки	3-9	3-9	3-9	3-9	3-9
5. Непрерывная образовательная деятельность (образовательная область «Музыка»)			25		25
6. Непрерывная образовательная деятельность (образовательная область «Физическая культура») на прогулке		25			

7. Физкультурные упражнения на прогулке	15	15	15	15	15
8. Подвижные игры на прогулке	2*15	2*15	2*15	2*15	2*15
9. Гимнастика после сна	10	10	10	10	10
10. Спортивные игры (бадминтон, городки, хоккей, теннис)			15		15
11. Дозированная ходьба		15		15	
12. Спортивные игры (самокат, велосипед, лыжи, скольжение по ледяным дорожкам)	25	25	25	25	
13. Физкультурные досуги	1 раз в месяц по 25-30 минут				
ИТОГО в неделю					

Щадящий режим двигательной активности детей 1старшей группы «Ромашка»

Вид двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Утренняя гимнастика	6-8	6-8	6-8	6-8	6-8
2. Непрерывная образовательная деятельность (образовательная область «Физическая культура»)	20			20	
3. Динамические паузы	2*10	2*10	2*10	2*10	2*10
4. Физкультминутки	3-7	3-7	3-7	3-7	3-7
5. Непрерывная образовательная деятельность (образовательная область «Музыка»)			25		25
6. Подвижные игры на прогулке	2*15	2*15	2*15	2*15	2*15
7. Гимнастика после сна	8	8	8	8	8
8. Дозированная ходьба		10		10	
9. Физкультурные досуги	1 раз в месяц по 25-30 минут				
ИТОГО в неделю					

Реализация программных задач осуществляется в процессе, как повседневного общения, так и в организованной образовательной деятельности (фронтально и подгруппой)

Базовый вид деятельности	Количество занятий	
	Неделя	год
Физическая культура в помещении	2	74
Физическая культура на прогулке	1	37
Познавательное развитие	3	111

Развитие речи	2	74
Рисование	2	74
Лепка	1 раз в 2 недели	18
Аппликация	1 раз в 2 недели	19
Музыка	2	74
ИТОГО	13	481

**Расписание непрерывной образовательной деятельности
старшей группы « Ромашка»
1 старшей группы**

Дни недели	Время	Непрерывная образовательная деятельность
Понедельник:	8.00-10.30 по подгруппам 9.00-9.55 по подгруппам 15.40-16.05	Непрерывная образовательная и коррекционная деятельность учителя- дефектолога. Художественно-эстетическое развитие Рисование Физическое развитие. Физкультурное занятие
Вторник:	по подгруппам 9.00-9.55 по подгруппам 11.30-11.55 15.40-16.05.	Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений Физическое развитие. Физкультурное занятие на спортивной площадке Речевое развитие
Среда:	8.00-.10.30 по подгруппам 9.00-9.55 по подгруппам 15.10-16.15	Непрерывная образовательная и коррекционная деятельность учителя- дефектолога. Художественно- эстетическое развитие. Лепка, аппликация. Художественно- эстетическое развитие. Музыка.
Четверг:	9.00-9.25 по подгруппам 9.35-9.55 15.40-16.05	Физическое развитие Физкультурное занятие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Рисование
Пятница:	9.00-9.25 9.35.- 9.55.- 15.40-16.05	Художественно- эстетическое развитие. Музыка Речевое развитие Познавательное развитие
Объем образовательной нагрузки в день составляет		45 минут

Образовательная деятельность проводится с 2 сентября по 31 мая (37 недель). С 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период.

Образовательная деятельность по областям «Художественно-эстетическое развитие: музыка» проводит музыкальный руководитель; «Физическое развитие в помещении (холодный период)» - инструктор по физической культуре, «Физическое развитие на прогулке (холодный период)» - воспитатель.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие: лепка, рисование, аппликация» реализуется воспитателем.

Образовательную деятельность по коррекции нарушения речи проводит учитель-логопед.

Коррекционную образовательную деятельность по коррекции зрительных функций проводит учитель-дефектолог (тифлопедагог).

3.1. Традиции группы

1. День именинника.
2. Ежедневное проведение игр на релаксацию.
3. Сказка перед сном.
4. Ежедневное объявление меню перед едой, пожелание приятного аппетита.
5. Чистая пятница.
6. Ежедневные беседы: мое настроение.
7. Утреннее приветствие «Здравствуй, я пришел», вечером «До свидания, я ушел».
8. Копилка добрых дел.
9. Ежедневная похвала детей.

3.2. Формы и методы организации образовательного процесса

Специально организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Игры Беседы Чтение художественной литературы Наблюдение Реализация проектов Экспериментирование Драматизация Интегративная деятельность и др.	Сюжетно-ролевые игры Беседы Решение проблемных ситуаций Чтение художественной литературы Рассматривание Задания Поручения Дежурство Ситуативный разговор и др.
Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Просмотр мультфильмов Дидактические игры Конструирование Продуктивные виды деятельности и др.	Совместные праздники, развлечения Родительские собрания Телефонные звонки Открытые просмотры мероприятий Наглядная информация Тематические выставки Анкеты, опросники День открытых дверей Сайт ДОУ

Методы: наглядные, словесные, практические. Ведущий метод – наглядный, на этапе обобщения имеющихся знаний и умений – словесный. Для эффективности

образовательной коррекционно-педагогической деятельности все методы используются в системе.

3.3. Взаимодействие педагогами и специалистами ДОУ

Музыкальный руководитель	Организация праздников, развлечений, подбор музыкального репертуара, консультации по оснащению развивающей предметно-пространственной среды, подбор музыкальных игр
Инструктор ФИЗО	Детские и совместные соревнования, праздники здоровья, консультации, консультации по оснащению развивающей предметно-пространственной среды, подбор подвижных игр,
Учитель-логопед	Подбор речевых игр, артикуляционной гимнастики, консультации по оснащению развивающей предметно-пространственной среды и индивидуальной работе
Учитель-дефектолог	Подбор игр, консультации по оснащению развивающей предметно-пространственной среды, индивидуальной работе
Педагог-психолог	Консультации по игровому взаимодействию детей, детско-взрослым, детско-детским взаимоотношениям, индивидуальному запросу, развитию и обучению детей старшего дошкольного возраста, составление психологического паспорта ребенка, индивидуальной карты развития ребенка; индивидуальное консультирование по улучшению эмоционального самочувствия, снятию напряжения и чувства дискомфорта; формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам ребенка; организация адаптационного процесса для детей вновь пришедших в ДОУ; оказание помощи по сопровождению детей с ОВЗ;
Медсестра	Соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, выполнение календаря прививок, составление антропометрических данных группы, консультации по
Врач-офтальмолог/медсестра-ортопедистка	Выполнение рекомендаций и назначений, соблюдение офтальмологического режима, режима зрительной нагрузки

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

При организации коррекционно – развивающей среды учитывается структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации, овладения и взаимодействии с окружающей средой; обеспечение комплексного подхода к коррекционно – развивающей среде во взаимосвязи медицинских и психолого – педагогических средств коррекции, т.е созданы условия для взаимосвязи коррекционно – компенсаторной и лечебно – восстановительной работы:

- Оформление стен групповых комнат и спален различными зрительными тренажерами и стимулами;
- Подбор дидактических игр и игрушек для развития сенсорного восприятия дошкольников.

Одно из важных условий воспитательно-образовательного процесса в ДОУ является правильная организация развивающей предметно–пространственной среды. Развивающая среда рассматривается педагогами как комплекс психолог-педагогических условий развития интеллектуальных, специальных, творческих способностей детей в организованном пространстве, организации коррекционного процесса.

Цель создания развивающей среды — создать систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и нарушении зрения, совершенствованию структуры детской личности.

Главное требование к организации предметно-развивающей среды - ее развивающий характер, адекватность реализуемой в ДОО образовательной программе для детей ОВЗ - слабовидящих детей, детей с амблиопией и косоглазием, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка, офтальмогигиенических условий.

Ценностным ориентиром для педагога ДОО в предметно - развивающей среде является содействие развитию ребенка как личности. Это предполагает:

- обеспечение чувства психологической защищенности - доверия ребенка к миру, радости существования;
- формирование начал личности, развитие индивидуальности каждого ребенка.

Проектирование развивающей среды в ДОО осуществляется на основе:

- требований нормативных документов;
- реализуемой в ДОО образовательной программы IV вида;
- материальных и архитектурно-пространственных условий (наличие нескольких помещений, их площадь, конструктивные особенности);
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения предметно-пространственной среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетания привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, опережающего характера содержания образования, учета гендерных и возрастных различий детей, уважения к потребностям и нуждам ребенка).

В процессе проектирования развивающей среды продуманы варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии:

- времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года;
- освоенности - с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного;
- стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.

В детском саду оборудованы: медицинский, процедурный кабинеты, изолятор, массажный, ортоптический кабинет, где осуществляется лечебно- восстановительная работа с детьми.

Выделены специальные помещения для коррекционной работы с детьми:

- кабинет педагога - психолога, где имеется все необходимое для коррекционно-развивающей деятельности;
- логопедический кабинет, где созданы все необходимые условия для подгрупповой индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения зрения;
- кабинет учителя - дефектолога, где имеется оборудование для работы с детьми с амблиопией и косоглазием, слабовидящих детей;
- компьютерно-тренажерный кабинет по коррекции зрения с использованием интерактивных компьютерных программ

С целью укрепления и сохранения здоровья воспитанников в ДОО оборудован в соответствии с современными требованиями: спортивный зал, спортплощадка, игровые площадки групп.

Успешность влияния развивающей среды на ребенка с нарушенным зрением обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация образовательного процесса в группепредполагает свободу передвижения ребенка по всему детскому саду, а не только в пределах своего группового помещения. Такие составляющие, как *пространство, время, предметное окружение* позволяют представить все особенности жизнедеятельности ребенка в предметно-развивающей среде и правильно организовать ее.

При организации коррекционно – развивающей среды, в первую очередь, учитывается структура первичного дефекта детей с нарушением зрения и проблемами, возникающие при ориентации, овладения и взаимодействия с окружающей средой.

Опираясь на современные, наиболее продуктивные средства создания развивающей среды педагоги группы создают оптимальные материально-технические условия. Организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытнической, двигательной. Все центры оснащены необходимым материалом, дидактическими играми и игрушками для развития сенсорного восприятия детей с нарушением зрения, художественной литературой. Соблюдение принципа комплексирования и гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. В группе создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Отражающие поверхности помещения группы окрашены в светлые тона, соответствующая окраска обеспечивает благоприятное распределение яркостей и их контрастов между поверхностями, находящимися в поле зрения детей. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобраны жалюзи, мебель естественных оттенков.

Для охраны зрения и с целью развития зрительной работоспособности важно достаточное по интенсивности и равномерное освещение и актуализируется требования к достаточному освещению «рабочего места», игрового пространства малыша. С этой целью, в соответствии с офтальмологическими требованиями, столы, за которыми занимаются дети, расположены ближе к окнам (источник естественного света). Особое внимание уделяется размещению в групповых комнатах «уголков или центров развития» для продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, раскрашивание, обводка и др.) и центров с детскими книжками: световой фон таких развивающих зон достаточный и комфортный для интенсивной зрительной работы ребенка.

С целью укрепления и сохранения здоровья воспитанников оборудован спортивный и музыкальные залы в соответствии с современными требованиями.

Информация о развивающей предметно-пространственной среде 1 старшей группы

№ п/п	Направление	Наименование кабинетов	Количество Центров, зон
1	Познавательное развитие	Художественно-речевой центр	1
		познавательные центры	1
		Центр по Петербурговедению	1
		Строительно-конструктивный центр	1
2	Физическое развитие	Физкультурный центр	1
3	Речевое развитие	Речевой центр развития	1
4	Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-театрализованный центр;	1
		центр детского творчества;	1
		выставка детских работ	1
5	Социально-коммуникативное	Центр по трудовой деятельности;	1
		релаксационный материал	1
		Центр по изучению правил дорожного движения	1
6	Коррекционно-развивающее воспитание и обучение	Коррекционный центр	1

В основе модели построения воспитательно-образовательного процесса с детьми лежит **комплексно – тематический принцип** планирования тесно связанный с принципом интеграции организационных форм и различных видов детской деятельности.

Тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлена в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме. Предварительный подбор педагогами основных тем предают системность и культуросообразность образовательному процессу. Ребенок «проживает» тему в разных видах детской деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) Реализация темы в комплексе разных видов деятельности нацеливает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Комплексно- тематическая модель предъявляет высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции педагогов группы.

Материал к каждой из образовательных областей представлен в таблицах, отражающих формы образовательной деятельности, в которых могут быть реализованы основные цели и задачи, или разделы программы. Последовательность образовательных областей представлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре Рабочей Программы 2 старшей группы (что представлено в разделе программы пункт 3)

«Образовательной деятельности, осуществляемой в совместной деятельности взрослых и детей», где существенным признаком совместной деятельности является наличие партнёрства, сотрудничество взрослого и ребёнка, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды в разных видах детской активности, например, детской мебели, матов, мягких модулей, природных материалов, в качестве предметов-заместителей в детской игре, модули для ролевых игр.

Вариативность среды–наличие в группе различных пространств(для игры, конструирования, уединения ипр.),а также разнообразных материалов, игр, игрушек, оборудования,обеспечивающих свободный выбор детей;а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов,стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В группе представлены (центры) уголки: спортивный уголок,уголок уединения, уголок природы,уголок математики и сенсорики, уголок изобразительной деятельности, художественной литературы,музыкальной и театральной деятельности, уголок Петербурговедения, которые могут трансформироваться и взаимодополнять друг друга.

Доступность среды обеспечивается за счет свободного доступа детей,в том числе детей-инвалидов,к играм, игрушкам,материалам,пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности,а также исправности и сохранности материалов и оборудования.

Безопасность среды–соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№	Дополнительные программы	Перечень методических пособий и материалов
---	--------------------------	--

1.	Г.Т. Алифанова Первые шаги. СПб. Паритет, 2005 (с.278)	Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. СПб. 2008. Канн П. Прогулки по Петербургу. СПб. 1994. Авсеенко В. История города Санкт-Петербурга в лицах и картинах. Исторический очерк. 1703-1903. СПб. 1993. Алифанова Г.Т. Первые шаги (воспитание петербуржца-дошкольника). СПб., 2000 Вежель Г. Взрослеем вместе с городом. СПб., 1992 Помарнацкий В. Узнай и полюби Санкт-Петербург. СПб., 1997 Никонова Е. Мы-горожане. СПб. 2005 Никонова Е. Первые прогулки по Петербургу. СПб. 2004 Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Чудесный город. СПб. 1995
2.	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. М.: «Просвещение» 2007.	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. Т.Ф. Саулина. Три цвета светофора ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М. Мозаика-Синтез 2008г К.Ю.Белая, В.Н. Зимонина. Как обеспечить безопасность дошкольников. М., «Просвещение», 1998

**Комплексно-тематическое планирование коррекционно-образовательной работы
в 1 старшей группе «Ромашка»
на 2020-2021 учебный год**

Время проведения	Дидактическая тема	Формы работы в непосредственно-образовательной деятельности
Сентябрь		
І-я половина	Мониторинг «День знаний»	Игровые задания, дидактические игры и управление ситуацией. Спортивная композиция «Здравствуй, детский сад».
ІІ-я половина	Осень «Приметы осени» Деревья: береза, клен, дуб, липа, осина, ель, сосна, рябина -сравнение ели и сосны Грибы: подберезовик, лисичка, боровик (белый гриб), опята, сыроежки, мухомор, бледная поганка - сравнение подберезовика и подосиновика Осень пришла. «Моя семья» «День дошкольного работника»	- Чтение художественной литературы по теме. - Рассматривание пейзажных картин. - Экскурсия в осенний лес. -Наблюдение осенней природы. Выставка: подбор иллюстраций, репродукций, фотографий. - Д/и «Ботаническое лото», «Что растет в лесу», «Писатель», «Самый главный», «Съедобное -несъедобное» - Загадки: работа над смысловым созерцанием. Д/и «Когда это бывает», «Что изменилось?» - Беседа: «Как я провел лето?» Д/и «Дом, в котором я живу». Составление рассказов «Наш детский сад», рисование по теме.
Октябрь		
І-я половина	Овощи: помидор, капуста, репа, морковь, картофель, лук, свекла, баклажан, кабачок - сравнение баклажана и кабачка Фрукты: груша, яблоко, лимон, апельсин, мандарин, банан - сравнение лимона и апельсина Ягоды: клубника, малина, крыжовник, черника, смородина (красная и черная) - сравнение клубники и малины	- Рассматривание натуральных овощей, фруктов, ягод и муляжей. - Викторины. -Беседы. - Загадки: работа над смысловым содержанием. - Изготовление поделок из природного материала. - Досуг: «Праздник осени». - Д/и «Четвертый лишний», «Огород», «Машина сад», «Что я съел?», «Вершки-корешки», «Повар», «Где растет ягода?», «Коробочки» Д/и « С какого дерева детки», «Собери осенний букет» , «1,2,3- к дереву беги», «Узнай дерево по листу»
ІІ-я половина	Золотая осень, листопад	

	<p>(осень в музыкальных произведениях и стихах русских поэтов)</p> <p>«Я и моя семья» (девочки нашей группы – портреты, любимые занятия)</p>	<p>Д/и «Назови ласково», «Профессия родителей».</p>
Ноябрь		
<p>І-я половина</p>	<p>Домашние животные: овца, коза, свинья, корова, лошадь - сравнение лошади и коровы</p> <p>Домашние птицы: курица, петух, гусь, утка (селезень), индюк - сравнение петуха и курицы</p>	<p>- Видеофильм «Экскурсия на ферму».</p> <p>- Составление рассказа-описания о домашних животных и птицах.</p> <p>- Игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных и птиц.</p> <p>- Загадки.</p> <p>- Оформление фотоальбома, рассказов о любимых питомцах.</p> <p>- Макет «Ферма».</p> <p>Д/и «Угадай животное», «Чья мама, чьи детки?», «Отгадай, кто кричал?», «Самый главный», «Где мой домик?», «Кто как выглядит?», «Чем питаются птицы?» «Птенчики», «Чей голос?», с/р игра «Ветер. клин».</p> <p>Д/и «Когда это бывает?», «Что бывает осенью?»</p> <p>Газета ко Дню матери.</p>
<p>ІІ-я половина</p>	<p>«День народного единства, международный День толерантности» Наша Родина - Россия. Природа нашей страны. Москва – столица России</p> <p>Поздняя осень. Подготовка диких животных к зиме</p> <p>«День матери»</p>	
<p>Декабрь І-я половина</p>	<p>Дикие животные: волк, медведь, заяц, лиса белка, еж, олень, лось - сравнение оленя и лося</p>	<p>- Чтение художественной литературы.</p> <p>-С/р игра «Айболит».</p> <p>- Видеофильм « Дикие животные средней полосы и Севера»</p> <p>-Игры - имитации характерных особенностей диких животных.</p> <p>- Загадки.</p> <p>- Д/и «Угадай животное», «Кто домашний, а кто дикий?», «Где мой домик?», «Чья мама, чьи детки?», «Самый главный», «Отгадай, кто кричал?», «Пиктограммы», «Прогулка в зоопарк», «Кого мы видим в зоопарке?».</p> <p>- Рассматривание пейзажных картин по теме «Зима».</p> <p>- Наблюдение зимней природы.</p> <p>- Подбор предметных картинок к сюжету.</p> <p>-Чтение художественной литературы.</p> <p>-Загадки: работа над смысловым текстом.</p>
<p>ІІ-я половина</p>	<p>Животные севера: белый медведь, песец, тюлень, морж - сравнение бурого и белого медведей</p> <p>«Зима пришла»</p> <p>«Зимние забавы»</p> <p>Скоро Новый год</p>	

		-Выставка: подбор иллюстраций, репродукций, фотографий. - Спортивный досуг «Вместе с мамой, вместе с папой». -Выставка поделок «Зимняя сказка». -Д/и «Что изменилось?». -Д/и «Цепочка слов». -Д/и «Почтальон принес открытку».
Январь		
I-я половина	Диагностический срез знаний, умений, навыков.	-Рассматривание сюжетных и предметных картин по теме.
II-я половина	Зимующие птицы: ворона, воробей, голубь, синица, клест, сова - рассматривание клеста - сравнение снегиря и клеста «Мы отмечаем Рождество» Зимние забавы (святки, крещение) «День полного снятия блокады Ленинграда»	-Чтение художественной литературы. -Загадки. -Изготовление кормушек. -Наблюдение за птицами на прогулке. -Д/и «Чем питаются птицы», «Домашние и дикие», «Зоомагазин», «Писатель», «Самый главный», «Попробуй опиши», «Какая птица лишняя?», «Назови птицу», «Узнай следы». Д/и «Кто что делает?» Оформление альбома, рисунки детей, стихи, песни о блокаде, о войне.
Февраль		
I-я половина	Посуда: чайник, чашки и блюдце, тарелки (мелкая и глубокая), кастрюля, половник, сковорода, ложка (суповая и чайная), вилка, нож, стакан, сахарница, солонка и перечница) -сравнение чайника и кастрюли, чашки и стакана «День защитника Отечества» Профессии военных. Международный день родного языка Детские писатели (Бианки, Пришвин, Барто)	-Чтение художественной литературы. -Рассматривание предметных картинок. -Составление и отгадывание загадок. -Экскурсия по д/с «Работа повара на кухне». -Д/и «День рождения Кати», «Чего не хватает?», «Из чего сделана посуда?», «Найди пару – большие и маленькие», «Столовая», «Забычивый покупатель». Д/и «Кто что делает?», «Чья одежда?» Чтение книг, рассматривание иллюстраций, рассказывание стихов.
II-я половина	Одежда: платья, детская одежда, рубашка, брюки, юбка, свитер, куртка, пальто - сравнение куртки и пальто Обувь: туфли, ботинки, тапки, кеды, сапоги, валенки	- Рассматривание сюжетных и предметных картинок по теме. - загадки. - Д/и «Магазин одежды». «Ателье». «Обувной магазин». «Магазин головных уборов». «Волчок». «Делаем выкройку». «Остановки». «Одень

	Головные уборы: шапка, платок, фуражка, шляпа	куклу».
Март		
I-я половина	<p>Транспорт</p> <p>Пассажирский: автобус, трамвай, троллейбус, электропоезд</p> <p>Личный: автомобиль, мотоцикл, велосипед</p> <p>Служебные машины: скорая помощь, пожарная, полиция;</p> <p>Строительные и дорожные машины: подъёмный кран, трактор, снегоуборочные машины</p> <p>- сравнение легковой и грузовой машины</p>	<p>- С/р игра «На улицах города».</p> <p>- Выставка машин (моделей).</p> <p>- Д/и «Ремонтная мастерская», «Заправь бензобак», «Регулировщики», «Кто управляет этим видом транспорта?», «Старик Хоттабыч»</p> <p>- Составление загадок.</p> <p>- Фото рассказ «Прогулки по Санкт-Петербургу».</p>
II-я половина	<p>Мебель: стул, стол, кресло, диван, шкаф, сервант, кровать, табурет, полки</p> <p>- сравнение шкафа и серванта.</p> <p><i>в гостиной</i> <i>в прихожей</i> <i>в спальне</i> <i>на кухне</i></p> <p>«Ранняя весна» (Всемирный день воды) «Мамин день»</p> <p>«Моя семья» Поход в театр с мамой и папой</p>	<p>- Моделирование из бумаги, бросового материала, конструирование мебели.</p> <p>- Д/и «Покупаем мебель», «Мастер», «День рождения Маши», «Разрезные картинки».</p> <p>- Составление загадок.</p> <p>Д/и «Когда это бывает», «Назови на оборот».</p> <p>Беседа «Самая хорошая», «У мамы с папой гости».</p> <p>- Д/и «Кто, что делает?».</p> <p>- Фотовыставка «Мама, бабушка и я»</p> <p>Создание журнала «Наша большая семья»</p>
Апрель		
I-я половина	<p>Перелетные птицы: грач, скворец, жаворонок, ласточка, малиновка</p> <p>- сравнение ласточки и малиновки</p> <p>«Международный день детской книги»</p> <p>Детские писатели. Бианки «Синичкин календарь».</p>	<p>- Рассматривание сюжетных и предметных картинок по теме.</p> <p>- Чтение художественной литературы.</p> <p>- Загадки.</p> <p>- Наблюдение за птицами на прогулке.</p> <p>- Просмотр видео урока о перелётных птицах.</p> <p>- Д/и «Чем питаются птицы», «Домашние и дикие», «Зимующие и перелётные», «Попробуй опиши»,</p>

II-я половина	<p>Цветы</p> <p>Садовые: роза, нарцисс, тюльпан, гвоздика, лилия</p> <p>-рассматривание строения цветка</p> <p>-сравнение гвоздики и тюльпана</p> <p>Луговые: колокольчик, одуванчик, мать-и-мачеха, ромашка, василёк</p> <p>Лесные: ландыш</p> <p>Погода в апреле: звенит капель.</p> <p>Тема «Профессии»</p> <p>«Космос»</p> <p>«Книжкина неделя»</p> <p>«День танца»: занятия в кружках</p>	<p>«Какая птица лишняя?», «Назови птицу».</p> <p>- Составление и отгадывание загадок.</p> <p>- Рисунки на асфальте по теме.</p> <p>- Д/и «Четвёртый лишний», «Что где растёт?», «Самый главный», «Ваза с букетом», «Клумба с цветами», «Луг с цветами», «Писатель».</p> <p>- Наблюдение «Апрельский дождь».</p> <p>- Д/и «Какое время года?»</p> <p>Д/и «Что лишнее?», «Кому, что нужно?».</p> <p>- Выставка книг на тему «О разных профессиях».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Космические корабли», «Российские космонавты», С/р игра «Путешествие в космос».</p> <p>Беседы «Кто сделал книгу?», «Как надо обращаться с книгой?».</p> <p>-Рисование «Моя любимая книга». Фотоальбом.</p>
Май		
I-я половина	<p>Насекомые: бабочка, муравей, комар, пчела, муха, майский жук, кузнечик, стрекоза</p> <p>- сравнение бабочки и стрекозы</p> <p>Земноводные - лягушка</p> <p>Пресмыкающиеся змея, черепаха, крокодил</p> <p>Весна в разгаре</p> <p>Беседа «День Победы»</p> <p>«Международный день семьи»</p>	<p>- Составление и отгадывание загадок.</p> <p>- Рисунки на асфальте по теме.</p> <p>-Д/и «Четвёртый лишний», «Плავает-летает-бегает», «Раскрась картинку» (ориентир на части тела), «Где мой дом?», «Цепочки развития», «Доктор Айболит».</p> <p>- Д/и «Что перепуталось?», «Где чей домик?», «Когда это бывает?».</p> <p>Рисование открыток.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, наград, встреча с ветеранами войны.</p> <p>Рисование «Портрет семьи», создание семейного древа, герба семьи.</p> <p>Экскурсии с родителями по городу, выпуск газеты «Наши любимые места в городе».</p>
II-я половина	<p>Итоговый мониторинг</p> <p>«День города»</p>	
Июнь		

I-я половина	<p>1 июня – «День защиты детей»</p> <p>6 июня – День рождения А.С. Пушкина Поэма «У лукоморья дуб зелёный» «Сказка о рыбаке и рыбке» «Сказка о золотом петушке» «Сказка о медведихе»</p> <p>9 июня – День рождения Петра I</p> <p>12 июня - «День России»</p>	<p>-Спортивный праздник «Здравствуй, лето», конкурс рисунков на асфальте.</p> <p>-Чтение стихов, сказок; рисование по сюжетам сказок.</p> <p>-Рассматривание иллюстраций о городе, связанных с Петром I.</p> <p>-Спортивно – музыкальный праздник «Наша Родина родная».</p> <p>- Рассматривание иллюстраций к сказкам, беседа по сказкам.</p>
II-я половина	<p>«Мои любимые сказки»: «Лиса и кувшин», «Крылатый, мохнатый да масляный», «Царевна – лягушка», «Сивка – бурка», «Хаврошечка».</p> <p>Приметы лета</p> <p>Летние цветы</p> <p>Насекомые (ОБЖ)</p>	<p>-Выкладывание последовательности картинок к сказкам.</p> <p>-Д/и «Составь иллюстрацию к сказке» (выкладывание «аппликации» в разных модальностях: цветные, силуэтные, контурные картинки).</p> <p>-Д/и «Что художник перепутал в сказках?»</p> <p>- Составление и отгадывание загадок.</p> <p>-Аналитико-синтетическая деятельность: «Собери картинки к сказкам» (5-6 частей, разрезанных по вертикали, горизонтали, диагонали).</p> <p>-Театрализованная деятельность: кукольные спектакли из игрушек бибабо, пальчиковых театров.</p> <p>-Аналитико-синтетическая деятельность: «Собери картинки к сказкам» (6-8 частей, разрезанных по вертикали, горизонтали, диагонали).</p> <p>-Аналитико-конструктивная деятельность: составление сюжетов к сказкам и героев из геометрических фигур, счётных палочек.</p> <p>-Д/и «Составь иллюстрацию к сказке» (выкладывание «аппликации» в разных модальностях: цветные и силуэтные),</p> <p>-«Что художник перепутал в сказках?».</p> <p>-Д/и «Назови цветок», «Собери букет», «Четвертый лишний».</p> <p>-П/и «Кузнечики, травы, бабочки, цветы», «Гимнастика для цветов», «Кто быстрее выложит цветок».</p>

Приложение 2

**Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников
1 старшей группы на 2020-2021 уч. год**

месяц	Изучение семьи	Информирование Темат. выставки	Обучение	Вовлечение в деят-ть и уч-е в образ. процессе
09		Особенности старшего дошкольного возраста		Привлечение к благоустройству участка.
10	Анкета «Воспитание аккуратности и навыков игровой деятельности»	Рекомендации педагогов «Развитие познавательных интересов старших дошкольников» «Рисуем музыку»	Родительское собрание Перспективы развития ребенка	Домашняя школа Уличные игры и развитие пространственных представлений
11		Папка передвижка Развивающие игры в детском саду.	Индивидуальные консультации учителя-дефектолога По актуальным вопросам	Продуктивная деятельность дошкольника
12	Анкета «Характер, привычка»	Рекомендации логопеда по ФФНР	Консультация Как мы знакомим дошкольников с городом	Новогодняя сказка «Выставка поделок»
01		Рекомендации педагога-психолога «Девочки мальчики-два разных мира»	Родительское собрание Социально-коммуникативное развитие Посеешь привычку пожнешь характер	Рекомендации по ознакомлению с городом
02		Рекомендации врача-педиатра Здоровье дошкольника Музыкального руководителя «Детский игровой фольклор»		Дружим с семьей «Папа, мама, я – в спорте дружная семья»
03		Папка–передвижка: Формирование чувства времени у старшего дошкольника		Выставка Моя мама – рукодельница Участие в подготовке к празднику.

04	Экспресс-анкета к Дню открытых дверей.	Индивидуальные беседы о результатах обучения и воспитания	День открытых дверей	Субботник по благоустройству участка и территории ДОУ
05	Анкета Итоговая анкета «О качестве образования в ДОУ»	День города	Родительское собрание: Итоги воспитательно-образовательной работы с детьми за 2020-2021уч. г.	
06		Знакомство родителей с режимом дня на летний период Рекомендации специалистов на лето		

Приложение 3

Учебно-методическое обеспечение реализации Программы

«Физическое развитие»

Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ.—М.:Сфера,2010

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду—М.: Мозаика-Синтез, 2005. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду—М.:Мозаика-Синтез,2005.

ЗацепинаМ.Б. Культурно – досуговая деятельность в детском саду.—М.: Мозаика-Синтез,2005. ЗацепинаМ.Б. Культурно – досуговая деятельность. —М.: Педагогическое общество России, 2004.

Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду/ Под ред. Т.С. Яковлевой.—М.:Школьная пресса, 2006.

Картушина М. Ю. Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет.—М.:Сфера,2010

Картушина М.Ю.Зеленый огонек здоровья. Программа оздоровления дошкольников. —М.:Сфера,2007

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. —М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях/ Т.Л. Богина. —М.: Мозаика-синтез,2006. ПензулаеваЛ. И.Оздоровительнаягимнастикадлядетей3-7лет.—М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

ПензулаеваЛ. И. Физкультурные занятия в детском саду.Старшая группа.— М.:Мозаика-Синтез,2010.

Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет/ Л.И.Пензулаева.—М.: Владос, 2002. Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев,Б.Б. Егоров.— М.: Линка-пресс,2000.

Растем здоровыми/ В.А.Доскин,Л.Г.Голубева.—М.: Просвещение, 2002.

С физкультурой дружить –здоровым быть/ М.Д.Маханева.—М.:ТЦ «Сфера»,2009.

Сековец Л.С. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения.—Н.Новгород,Изд.Ю.А.Николаев, 2001.

Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада/ Л.В.Кочеткова.—М.: МДО, 1999.

СтепаненковаЭ. Я. Методика проведения подвижных игр.—М.: Мозаика-Синтез,2008-2010. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду.— М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.

СтепаненковаЭ.Я.Теория и методика физического воспитания и развития ребенка – М.:Academia,2001.

Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении/ А.П.Щербак.— М.: Владос, 1999.

Теория и методика физической культуры дошкольников/ под. Ред. Филипповой С.О., Пономарева Г.Н./ -М.: Детство-Пресс, 2010

Уроки здоровья/ Под ред. С.М.Чечельницкой.

Уроки Мойдодыра/Г.Зайцев.— СПб.:Акцидент,1997. Уроки этикета/ С.А. Насонкина. – СПб.:Акцидент, 1996.

Физическое воспитание детей 2-7 лет. Развернутое перспективное планирование по программе/под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой/. Волгоград:Учитель,2010

Физкультурные праздники в детском саду В.Н.Шебеко,Н.Н. Ермак. —М.: Просвещение, 2003.

"Познавательное развитие"

- Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста/ Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, М.Д.Маханева.—М.:ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
- Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста./Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. —М.: ООО«Издательство АСТ-ЛТД», 1998.
- Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека.—М.: Школьная Пресса, 2010.
- Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателей детского сада./К.Ю.Белая, В.Н. Зимонина, Л.А.Кондрыкинская и др.—5-е изд.—М.: Просвещение, 2005.
- Комплексное перспективное планирование, старшей группе детского сада/Под ред. Т.С. Комаровой.—М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
- Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н.Авдеева О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. —М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. и старш. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н.Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др.—М.: Просвещение, 2005.
- Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие.—М.: Педагогическое общество России, 2005.
- Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей.—М.: Книголюб, 2004. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. —М.: Сфера, 2005
- Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду—М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Комплексное перспективное планирование старшей группы детского сада/Под ред. Т.С. Комаровой.—М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.—М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.—М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. —М., 2007.
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы в детском саду.—М.: Мозаика-Синтез, 2012
- Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова.—М.: Владос, 2003.
- Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. / Под ред. О.В. Дыбиной.—М.: Сфера, 2003.
- Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников./О.В.Дыбина. —М.: Сфера, 2001.
- Веракса Н. Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.—М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада.—М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада. _М.: «Мозаика-Синтез», 2012
- Одинцова Л. И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. _М.: Сфера, 2012
- Ремезова Л. А. Обучение дошкольников с нарушением зрения конструированию из строительного материала. _Самара: Изд-во СГПУ, 2003.
- Формирование математических представлений + сенсорное воспитание
- Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. _М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Давидчук А. Разновозрастная группа: сенсорное воспитание и развитие элементарных математических представлений: планы-конспекты занятий с детьми 4-5 лет // Дошкольное воспитание. _2000. _№8.
- Нагаева Т. И. Нарушения зрения у дошкольников : развитие пространственной ориентировки. _Ростов/Д: Феникс, 2008.
- Новикова В. П. Математика в детском саду: конспекты занятий (5-6 лет). _М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Новикова В. П. Математика в детском саду. Старшая группа. _М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Новикова В. П. Математика в детском саду: раздаточный материал (5-7 лет). _М.: Мозаика-Синтез, 2004.
- Подколзина Е. Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения. _М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.
- Помараева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе. _М.: Мозаика-Синтез, 2012
- Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовай, Т. С. Комаровой. _Изд. 3-е, испр. и доп. _М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Четверикова Т. Ю. Методика обучения дошкольников с нарушением зрения ориентировке в пространстве. _Омск: Изд-во ОмГПУ, 2008.
- "Речевое развитие"**
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. _М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. _М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Гербова В. В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. _М.: Мозаика-Синтез, 2012
- Есаулова Н. А. Конспекты занятий по красноречию. _М.: Центр пед. образования, 2007.
- Затулина Г. Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. _М.: Центр пед. образования, 2008.
- Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи, старшая, _М.: Центр пед. образования, 2007.
- Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. _М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. _М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В. А. Петровский, А. М. Виноградова, Л. М. Кларина и др. _М.: Просвещение, 1993.
- Наглядно-дидактические пособия
- Серия «Грамматика в картинках»
- Антонимы. Глаголы. _М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010
- Антонимы. Прилагательные. _М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Говори правильно. _М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Многозначные слова. _М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Множественное число. _М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Один—много. —М.:Мозаика-Синтез,2007-2010. Словообразование.—М.: Мозаика-Синтез,2007-2010.

Ударение. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010

ГербоваВ. В.Приобщение детей к художественной литературе.—М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Комплексное перспективное планирование в старшей группе детского сада/Подред. Т.С. Комаровой.—М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011.

Ушакова О.С.Знакомим дошкольников 5-7лет с литературой.—М., 2010.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7лет/ Сост. ГербоваВ.В.,ИльчукН. П. идр.-М., 2005.

"Социально-коммуникативное развитие"

БуреР.С.Дружные ребята—М.:Просвещение,2002.

В.И.Петрова,Т.Д.Стульчик Этические беседы с детьми 4-7лет: Нравственное воспитание в детском саду.—М.: Мозайка-Синтез, 2007.

Виноградова Н.А., МикляеваН.В. Формирование гендерной идентичности. —М.: Сфера,2012. ГубановаН. Ф. Игровая деятельность в детском саду.—М.:Мозаика-Синтез,2006-2010.

Денискина В.З.Особенности обучения социально-бытовой ориентировки детей с нарушением зрения.—Уфа: Изд-воФилиалаМГОПУим. М.А.Шолоховав г. Уфе, 2004.

ДуроваН.В. Очень важный разговор. Беседы-занятия по этике поведения с детьми дошкольного возраста. —М., 2000.

ЗацепинаМ.Б.Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников.—М.:Мозаика-Синтез,2008-2010..

КозловаС.А. Я —человек.—М.:ШкольнаяПресса,2004.

КозловаС.А. «Я—человек».Программа социального развития ребенка. —М.: ШкольнаяПресса,2003.

КондрыкинскаяЛ.А.,ВострухинаТ.Н.Дошкольникам о защитниках Отечества. —М.: ТЦ Сфера,2005.

Курочкина И.Н. Как научить ребенка поступать нравственно. —М., 2003.

КуцаковаЛ.В.Творим и мастерим.Ручной труд в детском саду и дома.—М.: Мозаика-Синтез,2007-2010.

МикляеваН.В. Поделись улыбкой своей. Развитие чувства юмора у дошкольников.—М.: Сфера,2010

МихайленкоИ.Я.,Короткова Н.А.Игра с правилами в дошкольном возрасте.—М.:Сфера, 2008. Недоспасова В. А.Растем играя: Средний и старший дошкольный возраст:Пособие для воспитателей и родителей. —М:Просвещение,2003.

Петрова В. И., СтульникТ.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.:Мозаика-Синтез,2006-2010.

ПетроваВ. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7лет. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

ПетроваВ.И.,Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.М.: Мозаика-Синтез, 2006. Ш. А.Здравствуйте, дети!—М., 1983.

ПетроваВ.И.,СтульникТ.Д.Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2006.

РепинаТ. А.Проблема полоролевой социализации детей. —М.; Воронеж, 2004.

СмирноваЕ.О.,БогуславскаяЗ.М. Развивающие игры для детей.—М.:Просвещение,1991. ЩетининаА.М., Ивонова О.И. Полоролевое развитие детей 5-7лет. Методическое пособие. —М.: Сфера,2010

"Художественно-эстетическое развитие"

- Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования.—М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.—М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Комарова Т. С. Детское художественное творчество.—М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Комарова Т. С., Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда.—М., 2005.
- Народное искусство в воспитании детей/ Под ред. Т. С. Комаровой.—М., 2005.
- Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством.—М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду/ Под ред. М. Б. Зацепиной.—М., 2005.
- Грибовская А. А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре.—М. МИПКРО, 2001.
- Комарова Т. С., Размыслова А. В. Цвет в детском изобразительном творчестве.—М.: Пед. общество России, 2002.
- Наглядно-дидактические пособия
Серия «Мир в картинках»
Гжель.—М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Городецкая роспись по дереву.—М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дымковская игрушка.—М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Каргополь—народная игрушка.—М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Полхов-Майдан.—М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Филимоновская народная игрушка.—М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Хохлома.—М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Плакаты большого формата Гжель. Изделия.—М.: Мозаика-Синтез, 2010. Гжель. Орнаменты.—М.: Мозаика-Синтез, 2010. Полхов-Майдан. Изделия.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Полхов-Майдан. Орнаменты.—М.: Мозаика-Синтез, 2010. Филимоновская свистулька.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Хохлома. Изделия.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Хохлома. Орнаменты.—М.: Мозаика-Синтез, 2010. Рабочие тетради Волшебный пластилин.—М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Городецкая роспись.—М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Дымковская игрушка.—М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Простые узоры и орнаменты.—М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Секреты бумажного листа.—М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Сказочная гжель.—М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Смешные игрушки из пластмассы.—М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Тайны бумажного листа.—М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Узоры Северной Двины.—М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Филимоновская игрушка.—М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Хохломская роспись.—М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.—М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность.—М., 2004.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.—М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зацепина М.Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду.—М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду.—М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Культурно-досуговая деятельность

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.—М.: Мозаика-Синтез, 2005. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду.—М.: Мозаика-Синтез, 2005

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.—М.: Мозаика-Синтез, 2005

Наглядно-дидактические пособия

Форма.—М.: Мозаика-Синтез, 2010. Цвет.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Цифры.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Формирование целостной картины мира

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающими социальной действительностью. Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы.—М.: Перспектива, 2008.

Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников.—М.: Перспектива, 2008..

Виноградова Н.Ф. Рассказы-загадки о природе.—М., 2005.

Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. —М.: Оникс, 2007

Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. —М., 2002.

Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с секретами кухни.—М.: Сфера, 2003.

Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска.—М.: Сфера, 2007.

Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание в детском саду.—М.: Мозаика-Синтез, 2008.

И.Ф. Мулько. Развитие представлений о человеке в истории и культуре.—М.: Оникс, 2007

Комплексное перспективное планирование в старшей группе детского сада/Под ред. Т.С. Комаровой.—М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

Саулина Т.Ф. Трисигналы светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. —М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам: «Правила и безопасность дорожного движения», «Вода», «Цветущая весна, травы», «Покорение космоса», «Животный мир жарких стран», «Осень», «Лето» и др.—М.: Оникс, 2007.

Соломениикова О. А. Экологическое воспитание в детском саду.—М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет/ Под ред. О.М. Дьяченко. — М.: Просвещение, 1991.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Авиация.—М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Автомобильный транспорт.—М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. День Победы.—М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера.—М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Музыкальные инструменты.—М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Офисная техника и оборудование.—М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Посуда.—М.:Мозаика-Синтез,2005-2010.

Спортивный инвентарь.—М: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Школьные принадлежности.—М.: Мозаика-Синтез,2005-2010.

Серия «Мир в картинках»(мир природы)

Арктика и Антарктика.—М.:Мозаика-Синтез,2005-2010. Высоко в горах.—М.:Мозаика-Синтез,2005-2010.

Деревья и листья.—М.:Мозаика-Синтез,2005-2010.

Домашние животные.—М.:Мозаика-Синтез,2005-2010

Домашние птицы.—М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Животные жарких стран.—М.: Мозаика-Синтез,2005-2010. Животные средней полосы.—М.: Мозаика-Синтез,2005-2010. Животные—домашние питомцы. —М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010. Космос.—М.: Мозаика-Синтез. 2005-2010.

Морские обитатели.—М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010. Насекомые.—М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Овощи.-М.:Мозаика-Синтез,2005-2010.

Рептилии и амфибии.—М.:Мозаика-Синтез,2005-2010. Собаки—друзья и помощники. —М.:Мозаика-Синтез,2005-2010. Фрукты.-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Цветы.-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды лесные.-М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010. Ягодысадовые. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Серия «Рассказы по картинкам»

В деревне. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Великая Отечественная война в произведениях художников.—М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Весна.—М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Времена года.—М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010. Защитники Отечества. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зима.-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зимние виды спорта.—М.: Мозаика-Синтез,2005-2010. Кембыть.-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Колобок.—М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Курочка Ряба. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Летние виды спорта.—М.: Мозаика-Синтез,2005-2010. Лето.-М.: Мозаика-Синтез,2005-2010.

Мой дом. -М.:Мозаика-Синтез,2005-2010. Осень. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Профессии. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Распорядок дня.—М.:Мозаика-Синтез,2005-2010. Репка. —Мл Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Родная природа.—М.:Мозаика-Синтез,2005-2010. Теремок. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Плакаты большого формата Овощи. —М.:Мозаика-Синтез,2010. Фрукты.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.